**Технологическая карта урока математики**

**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**Класс:** 3, **УМК:** “Перспектива”

**Тема урока:** Задачи на кратное сравнение.

**Предметные результаты урока:**

Знают понятие “кратное сравнение”, “задачи на кратное сравнение”.

Умеют решать задачи на кратное сравнение.

**Формируемые на уроке УУД:**

*Познавательные:* использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.

*Коммуникативные:* уметь вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем; грамотно и полно формулировать и обосновывать свою точку зрения.

*Регулятивные:* понимать и принимать цель учебной деятельности; контролировать собственную деятельность и деятельность своих одноклассников в соответствии с выделенными и принятыми критериями.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результат** |
| 1.Организационный этап (1-2 мин)  **УЗУ:** настроить учащихся на продуктивную работу на уроке.  **УЗу:** настроиться на продуктивную работу на уроке.  **ПЗ:** послушать учителя. | **О-Д:**  *Учитель:* Итак, ребята, начинаем наш урок математики. Давайте проверим готовность к уроку. Все ли у вас лежит на партах: учебники, тетради, ручки, карандаши?  *Учитель:* В таком случае начнем урок. | **О-Д:**  *Ученики:* Да. | **Итог**: в результате этого этапа урока учащиеся настраиваются на продуктивную деятельность в течение всего урока. |
| 2.Актуализация знаний (5-6 мин)  **УЗ1**  **ВР:** фронтальная  **Вид УЗ:** решение задач.  **УЗУ:** организовать деятельность учащихся для актуализации имеющихся знаний.  **УЗу:** вспомнить, как решаются задачи на разностное сравнение.  **ПЗ:** решить задачу.  **Ск:** задача на карточках. | **О-Д:**  *Учитель:* ребята, что у вас на карточках?  *Учитель:* ПЗ 1: сейчас мы будем решать эту задачу. Кто хочет пойти к доске?  *Учитель:* один решает у доски, а все остальные в тетрадях, потом все вместе проверим.  *Задача 1 на карточках:* “В букете 15 гвоздик. 5 из них белые, остальные розовые. На сколько меньше розовых гвоздик, чем белых?  *Учитель:* давайте проверим решение задачи.  *Учитель:* какой ответ в задаче?  *Учитель:* как узнать, насколько одно число больше другого?  *Учитель:* такое сравнение называется разностным. Но ведь существуют и другие задачи. Прочитайте вторую задачу на карточке.  *Задача 2 на карточках:* “В букете 15 гвоздик. 5 из них белые, остальные розовые. Во сколько раз меньше розовых гвоздик, чем белых?  *Учитель:* кто заметил, в чем отличие этой задачи от предыдущей?  *Учитель:* а как будем решать эту задачу?  *Учитель:* а что мы знаем?  *Учитель:* значит что нам нужно узнать? Чему научиться? | **О-Д:**  *Ученики:* задача.  *Один ученик решает задачу у доски, остальные - в тетрадях.*  *Ученики вместе с учителем проверяют решение задачи.*  *Ученики:* розовых гвоздик меньше, чем белых на пять.  *Ученики:* из большего вычесть меньшее.  *Ученики:* читают задачу на карточке.  *Ученики:* здесь другой вопрос. В первой задаче было “на сколько меньше”, а в этой “во сколько раз меньше”.  *Ученики:* мы этого не знаем.  Ученики: мы знаем как решать задачи, в которых есть вопрос “на сколько меньше/больше”.  *Ученики:* нам нужно научиться решать задачи, в которых есть вопрос “во сколько раз меньше/больше”. | Итог: учащиеся выделили область знания и незнания, сформулировали цель урока; повторили способы решения задач на разностное сравнение, актуализировали уже имеющиеся знания.  **ПР:**  *Предметные:* знают, как решать задачи на разностное сравнение  *Метапредметные:*  умеют формулировать цель урока, выделять области знания и незнания, понимать и принимать учебную задачу, а также удерживать ее в течение всего урока. |
| 3.Организация деятельности по восприятию и осмыслению учебного материала. (15-20 мин)  **УЗ1**  **ВР:** фронтальная  **Вид УЗ:** беседа,работа с раздаточным материалом.  **УЗУ:** создать условия для формирования умения решать задачи на кратное сравнение.  **УЗу:** научиться решать задачи на кратное сравнение.  **ПЗ:** побеседовать с учителем.  **Ск:** карточки.  **УЗ2**  **ВР:** фронтальная  **Вид УЗ:** решение задачи.  **УЗУ:** создать условия для формирования умения решать задачи на кратное сравнение.  **УЗу:** научиться решать задачи на кратное сравнение.  **ПЗ:** решить задачу.  **Ск:** задача на карточке. | **О-Д:**  **Карточка:**    *Учитель:* ребята, посмотрите на карточки, которые я вам раздала. Что там изображено?  *Учитель:* чем они отличаются?  *Учитель:* сравните две картинки.  *Учитель:* что особенного во второй картинке?  *Учитель:* значит сколько маленьких полосок помещается в большой полоске?  *Учитель:* в таких ситуациях говорят, что верхняя полоска больше нижней в три раза.  *Учитель:* итак, теперь взгляните на картинку ниже.    *Учитель:* сколько косточек на верхней проволоке?  *Учитель:* а сколько на нижней проволоке?  *Учитель:* число 10 больше числа 2 в 5 раз, потому что если разделить 10 на 2, то получим 5. Говорят, что на верхней проволоке в 5 раз больше косточек, чем на нижней, а на нижней в 5 раз меньше, чем на верхней. Давайте запишем правило: “Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее”.  Такое сравнение чисел называется кратным, а задачи, в которых есть вопрос “во сколько раз больше/меньше” называются задачами на кратное сравнение.  *Учитель:* ребята, давайте вернемся к той задаче, которую мы не смогли решить в начале урока. Прочитайте еще раз.  *Учитель:* как будем решать? Кто-то один выйдет к доске, запишет решение, все остальные внимательно смотрят, тоже записывают решение.  Какой ответ в задаче? | **О-Д:**  *Ученики:* полоски.  *Ученики:* верхние больше, чем нижние.  *Ученики:* на второй картинке верхняя полоска разделена на части.  *Ученики:* верхняя полоска разделена на 3 части, причем эти части равны нижней полоске.  *Ученики:* три.  *Ученики:* 10  *Ученики:* 2  *Ученики: записывают правило в тетради.*  *Ученики читают условие задачи.*  *Ученики:* формулируют решение задачи.  *Ученики:* белых гвоздик меньше, чем розовых в 2 раза. | **Итог:**  Учащиеся усвоили понятие “кратное сравнение”; учились решать задачи на кратное сравнение. Выявили отличие кратного сравнения от разностного.  ПР:  *Предметные:* знают, как решать задачи на кратное сравнение;  понимают разницу между кратным сравнением и разностным сравнением.  *Метапредметные:*  умеют вступать в обсуждение темы урока, формулировать и обосновывать свою точку зрения, придерживаться учебной задачи. |
| 4. Закрепление изученного материала (10 мин)  **УЗ1**  **ВР:** фронтальная  **Вид УЗ:** решение заданий из учебника.  **УЗУ:** создать условия для закрепления умения решать задачи на кратное сравнение.  **УЗу:** научиться решать задачи на кратное сравнение.  **ПЗ:** выполнить задания в учебнике.  **Ск:** учебник, стр. 13. | **О-Д:**  *Учитель:* Давайте решим задачу №4 на стр. 13.    Кто-то пойдет к доске, остальные в тетрадях, потом проверим.  *Учитель:* давайте вместе проверим. У всех так получилось?  *Учитель:* Хорошо. Давайте выполним задания №1, 2, 3. | **О-Д:**  *Ученики*: один решает задачу у доски, а все остальные в тетрадях.  *Ученики:* да.  *Ученики: выполняют задания во фронтальной работе.* | **Итог:** учащиеся закрепили умение решать задачи на кратное сравнение, закрепили понятие “кратно”.  ПР:  *Предметные:* знают, как решать задачи на кратное сравнение;  понимают разницу между кратным сравнением и разностным сравнением.  *Метапредметные:*  умеют вступать в обсуждение темы урока, формулировать и обосновывать свою точку зрения, придерживаться учебной задачи. |
| 5. Подведение итогов урока. Рефлексия (1-2 мин)  **ВР:** фронтальная  **Вид УЗ:** беседа.  **УЗУ:** подвести итоги урока, придать ему логическую завершенность  **УЗу:** провести рефлексию собственной деятельности  **ПЗ:** побеседовать с учителем | **О-Д:**  *Учитель:* что мы узнали на уроке? Чемы мы научились?  *Учитель:* наша деятельность на уроке была продуктивной?  *Учитель:* вы очень хорошо поработали на уроке. Вы достигли цели урока, которую мы поставили в начале. Спасибо за занятие, урок окончен. | **О-Д:**  *Ученики:* мы научились решать задачи на кратное сравнение, узнали, что такое кратное сравнение и чем оно отличается от разностного.  *Ученики:* да, потому что мы выполнили много заданий, выделили отличия кратного и разностного сравнения, решили задачи, записали правило. | **Итог:** учащиеся совместно с учителем в ходе беседы проводят самоанализ и рефлексию собственной деятельности.  **ПР:**  *Метапредметные:*  умеют проводить самоанализ и рефлексию собственной деятельности, грамотно, полно формулировать речевые высказывания, вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем. |