***Предмет: Русский язык***

***УМК: «Школа России»***

***Автор: В.П. Канакина,*** ***В.Г. Горецкий***

 ***Учитель: Воронина М.М.***

***Класс: 3А***

***Тема: Обобщение знаний о составе слова.***

***Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.***

 ***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | ***Обобщить знания уч-ся о частях слова (морфемах)*** |
| Задачи урока |  **Образовательные:** Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова»Довести до автоматизма знание алгоритма разбора слов по составуПодвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей для того, чтобы правильно писать орфограммы слова**Развивающие:** Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы**Воспитательные**: Воспитывать чувство прекрасного, любовь к русскому языку. Воспитывать  у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах. |
| Тип урока | ***Урок обобщения и систематизации знаний.*** |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.**Метапредметные***Личностные УУД:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| Основные понятия | Состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, морфема. |
| Методы и формы обучения | - Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный;- индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный этап.**Цель: Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок. |  | Организация начала урока. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место. | **Регулятивные УУД:** - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |
| **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**Цель: Формулирование учащимися целей урока в ходе обсуждения поставленной проблемы. |  Игра «Шифровальщик»Работа в парах | Расшифруйте запись: С С О Л С О Т В А А В- Какую тему будем повторять?Вспомним, из каких морфем состоит слово: ( приставка, корень, суффикс, окончание, основа) Работа в парах ВАГОНЧИКИ.Проверка. | Расшифровывают слова. Формулируют тему урока.Работают в парах |  | Актуализировать знания детей о составе слова. |
| **Актуализация знаний.**Цель: актуализация опорных знаний и изученных способов действий; | Проблемная ситуацияПроблемная ситуация | Чистописание.На доске слова: ЛАМПА ОТЛЁТ ТЁПЛЫЙОтгадайте, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания:Эта буква находится в корне глагола и обозначает: согласный непарный звонкий мягкий согласный звук.Л, л Лл Словарная работа.Посмотрите на доску, вам нужно восстановить словарные слова и записать их в тетрадь:..гушка, ..фавит, ..пата, …бом, ..льтоВыделите в словах окончание.Что такое окончание?Во всех ли словах есть окончание? | Выполняют задания по чистописанию.Выполняют словарную работу. | **Коммуникативные УУД:** - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; **Познавательные УУД:** - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; | Развивать грамотность, орфографическую зоркость. |
| **Организация познавательной деятельности****Цель:** включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного | Задание «Лови ошибку»Самостоятельная работа | Задание «Лови ошибку»Замелькают в воздух первый снежинка.Понятна ли вам запись? Почему?Что нужно сделать? ( изменить окончание)Запись предложения. Выделим окончания. Для чего служит окончание?Найдите слова с приставкой.Что такое приставка? Для чего служат?Составление слов. Запись 5 слов. Выделить приставку.Найти слово с суффиксом.Что такое суффикс? Для чего служит?**Образуйте слова с суффиксом – ик**Мяч, ключ, лист, стол , зонт. | Записывают изменённое предложение. Выделяют окончания.Записывают слова с приставками.Записывают слова с суффиксами. | **Познавательные УУД:** - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; **Коммуникативные УУД:** - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - высказывать свое предположение; **Регулятивные УУД:** - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке;  | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| **Физкультминутка** |  |  | Выполняют физкультминутку, разминку для глаз | **Регулятивные УУД:** - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |  |
| **Организация познавательной деятельности****Цель:** включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного | Работа с алгоритмом «Разбор слова по составу» | Сегодня мы вспомним алгоритм разбора слова по составу.С чего будем начинать? Выстраивают схему на доске. У доски: разбор слов:**Снежный, забег , уходит, сырник, пляска**Работа по учебнику: упр 183 ( к последней схеме) устно. | Вспоминают алгоритм разбора слов по составу.Выполняют разбор.Работают по учебнику. | **Познавательные УУД:** - структурировать учебный материал, выделять в нем главное; **Коммуникативные УУД:** - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные УУД:** - работать по плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять взаимоконтроль;  | Извлекать необходимую информацию и структурировать её в памятку. |
| **Домашнее задание.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |

 | Задание по выбору учащихся | Домашнее задание для себя вы сегодня выберете сами:1.Упр. 183 ( 1 и 2 схема)Стр 101 Творческое задание2. Дерево с однокоренными словами3. Задание-сюрприз | Самостоятельно выбирают домашнее задание. | **Регулятивные УУД:** - оценивать правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | Выбирать задание, исходя из полученных на уроке знаний. |
| **Обобщение изученного материала.****Самостоятельная работа.**Цель: проверка знаний обучающихся по изучаемой теме. | Разноуровневые задания | Задание для самостоятельной работы**1 уровень:** Образовать новые слова при помощи приставок с корнем САДЗаписать. Выделить приставки.**2 уровень:**Образовать новые сова с помощью суффиксов: ник, еньк, ов . Выделить суффиксы.Корова, работа, сладкий, красный, осина, ель.**3 уровень:**Разберите по составу слова:Моряк, морской, приморский, заморский, море. | Выполняют разноуровневые задания для самостоятельной работы. | **Познавательные УУД:** - осуществлять поиск информации в тексте; - анализировать и синтезировать информацию. **Коммуникативные УУД:** - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; **Регулятивные УУД:** - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль;  | Выполнять самопроверку |
| **Рефлексия.****Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | Таблица- самоанализ | Ребята, закончите одну из фраз,  -На сегодняшнем уроке мы повторили … - На этом уроке мы тренировалисьОцените свою работу**Самоанализ:**На уроке я работал активно/ не активноМатериал урока был мне понятен/ не понятенСвоей работой на уроке я доволен/ не доволен. | Заполняют таблицу для самоанализа. | **Познавательные УУД:** - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других**Регулятивные УУД:** - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  | Осуществлять самоконтроль. |