***Предмет: Русский язык***

***УМК: «Школа России»***

***Автор: В.П. Канакина,*** ***В.Г. Горецкий***

***Учитель: Воронина М.М.***

***Класс: 3А***

***Тема: Обобщение знаний о составе слова.***

***Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.***

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | ***Обобщить знания уч-ся о частях слова (морфемах)*** |
| Задачи урока | **Образовательные:** Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова»  Довести до автоматизма знание алгоритма разбора слов по составу  Подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей для того, чтобы правильно писать орфограммы слова  **Развивающие:** Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы  **Воспитательные**: Воспитывать чувство прекрасного, любовь к русскому языку. Воспитывать  у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах. |
| Тип урока | ***Урок обобщения и систематизации знаний.*** |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  **Метапредметные**  *Личностные УУД:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| Основные понятия | Состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, морфема. |
| Методы и формы обучения | - Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный;  - индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный этап.**  Цель: Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок. |  | Организация начала урока. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место. | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |
| **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**  Цель: Формулирование учащимися целей урока в ходе обсуждения поставленной проблемы. | Игра «Шифровальщик»  Работа в парах | Расшифруйте запись: С С О Л С О Т В А А В  - Какую тему будем повторять?  Вспомним, из каких морфем состоит слово: ( приставка, корень, суффикс, окончание, основа) Работа в парах ВАГОНЧИКИ.  Проверка. | Расшифровывают слова. Формулируют тему урока.  Работают в парах |  | Актуализировать знания детей о составе слова. |
| **Актуализация знаний.**  Цель: актуализация опорных знаний и изученных способов действий; | Проблемная ситуация  Проблемная ситуация | Чистописание.  На доске слова: ЛАМПА ОТЛЁТ ТЁПЛЫЙ  Отгадайте, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания:  Эта буква находится в корне глагола и обозначает: согласный непарный звонкий мягкий согласный звук.  Л, л Лл  Словарная работа.  Посмотрите на доску, вам нужно восстановить словарные слова и записать их в тетрадь:  ..гушка, ..фавит, ..пата, …бом, ..льто  Выделите в словах окончание.  Что такое окончание?  Во всех ли словах есть окончание? | Выполняют задания по чистописанию.  Выполняют словарную работу. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  **Познавательные УУД:**  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; | Развивать грамотность, орфографическую зоркость. |
| **Организация познавательной деятельности**  **Цель:** включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного | Задание «Лови ошибку»  Самостоятельная работа | Задание «Лови ошибку»  Замелькают в воздух первый снежинка.  Понятна ли вам запись? Почему?  Что нужно сделать?  ( изменить окончание)  Запись предложения. Выделим окончания. Для чего служит окончание?  Найдите слова с приставкой.  Что такое приставка? Для чего служат?  Составление слов. Запись 5 слов. Выделить приставку.  Найти слово с суффиксом.  Что такое суффикс? Для чего служит?  **Образуйте слова с суффиксом – ик**  Мяч, ключ, лист, стол , зонт. | Записывают изменённое предложение. Выделяют окончания.  Записывают слова с приставками.  Записывают слова с суффиксами. | **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  **Коммуникативные УУД:**  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - высказывать свое предположение;  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке; | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| **Физкультминутка** |  |  | Выполняют физкультминутку, разминку для глаз | **Регулятивные УУД:**  - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |  |
| **Организация познавательной деятельности**  **Цель:** включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного | Работа с алгоритмом «Разбор слова по составу» | Сегодня мы вспомним алгоритм разбора слова по составу.  С чего будем начинать? Выстраивают схему на доске.  У доски: разбор слов:  **Снежный, забег , уходит, сырник, пляска**  Работа по учебнику: упр 183 ( к последней схеме) устно. | Вспоминают алгоритм разбора слов по составу.  Выполняют разбор.  Работают по учебнику. | **Познавательные УУД:**  - структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  **Коммуникативные УУД:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять взаимоконтроль; | Извлекать необходимую информацию и структурировать её в памятку. |
| **Домашнее задание.**   |  |  | | --- | --- | |  | **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Задание по выбору учащихся | Домашнее задание для себя вы сегодня выберете сами:  1.Упр. 183 ( 1 и 2 схема)  Стр 101  Творческое задание  2. Дерево с однокоренными словами  3. Задание-сюрприз | Самостоятельно выбирают домашнее задание. | **Регулятивные УУД:**  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности. | Выбирать задание, исходя из полученных на уроке знаний. |
| **Обобщение изученного материала.**  **Самостоятельная работа.**  Цель: проверка знаний обучающихся по изучаемой теме. | Разноуровневые задания | Задание для самостоятельной работы  **1 уровень:** Образовать новые слова при помощи приставок с корнем САД  Записать. Выделить приставки.  **2 уровень:**  Образовать новые сова с помощью суффиксов: ник, еньк, ов . Выделить суффиксы.  Корова, работа, сладкий, красный, осина, ель.  **3 уровень:**  Разберите по составу слова:  Моряк, морской, приморский, заморский, море. | Выполняют разноуровневые задания для самостоятельной работы. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск информации в тексте;  - анализировать и синтезировать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  - осуществлять самоконтроль; | Выполнять самопроверку |
| **Рефлексия.**  **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | Таблица- самоанализ | Ребята, закончите одну из фраз,  -На сегодняшнем уроке мы повторили …  - На этом уроке мы тренировались  Оцените свою работу  **Самоанализ:**  На уроке я работал активно/ не активно  Материал урока был мне понятен/ не понятен  Своей работой на уроке я доволен/ не доволен. | Заполняют таблицу для самоанализа. | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других  **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; | Осуществлять самоконтроль. |