****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ №1 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия (события)**

**«Счастье-это просто…»**

 **Форма проведения:** Создание художественного фильма (видеоролика) «Счастье-это просто…»

 **Автор-составитель**: Цыплева Татьяна Александровна,

 учитель английского языка

 Зеленодольск

 2019

**1. Форма события:**

Создание художественного фильма (видеоролика) о счастье «Счастье-это просто…».

**2. Тема события:**

«Счастье-это просто…»

**3. Цель события:**

Дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «счастье».

**4. Задачи события:**

1. Раскрыть понятие слова «Счастье»:

- учить правильно понимать смысл слова «Счастье»,

- раскрыть понятие «Счастье»,

-научить видеть «Счастье» в мелочах.

2. Воспитывать чувство собственного достоинства, доброжелательного отношения к людям.

3. Воспитывать стремление помочь окружающим людям.

4. Развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.

5. Развивать эстетические чувства.

6. Содействовать формированию дружного коллектива класса.

**5. Участники:**

Класс 6, количество учащихся 10

**6. Техническое обеспечение:**

1.Презентационный материал. Презентация мероприятия.

2. Отрывок из лирической киноповести «Доживем до понедельника».

3. Музыкальные заставки: песня «Мы желаем счастья Вам!»

(музыка С. Намина, слова И. Шаферана), запись детских голосов.

4. Видеоролик: притча «Сам слепи свое счастье».

**7. Ход реализации:**

**1 этап. Планирование (причины проведения события).**

Данное событие является плановым мероприятием по реализации воспитательной программы на февраль месяц в 2018-2019 учебном году. Событие входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности обучающихся (воспитанников) и является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей.

**2 этап. Организация подготовки.**

Для проведения мероприятия:

- составлен сценарий события с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы с обучающимися 6 класса;

- подобрана художественная литература;

- подобрано музыкальное сопровождение;

- изготовлены карточки со значениями слова «Счастье» для создания фильма «Счастье-это просто…»;

- подготовлен раздаточный материал: стихотворение «Счастье-это просто…» (Автор: Лидия Шульженко)**,** сценка-фрагмент сказки «Птица счастья»;

**-** сделана заготовка для оформления макета «Птица счастья».

**3 этап. Проведение.**

Учитель:

- Ребята, когда бывает на небе радуга? (Предполагаемый ответ: после дождя).

- Что еще обязательно должно быть на небе, чтобы появилась радуга? (Предполагаемый ответ: солнце).

(Учитель прикрепляет на доску изображение солнца).

- Появление солнца неслучайно. Приближается 20 марта, День весеннего равноденствия. В этот день движение Солнца таково, что день равен ночи практически на всей планете. В этот день люди всего мира отмечают праздник- Всемирный День Счастья (The International Day of Happiness). Ребята, вы знаете, что это за праздник?

(Предполагаемый ответ: Всемирный День счастья).

Учитель:

День счастья празднует Земля,

 Сегодня все вокруг - друзья,

 Как хорошо счастливым быть,

 Смеяться, жить и не грустить!

(Приветствие учителя ученикам)

Слово «Счастье» имеет много значений:

- с латинского языка означает- фортуна;

- с французского – шанс;

- с английского - удача.

-в русском языке «Счастье» - хорошая доля, удел.

Иногда чудо называют счастьем, а человека, с кем это произошло, счастливым.

Счастливый человек, какой он, что означает «счастье построить своими руками»?

(Показ фрагмента лирической киноповести «Доживем до понедельника»).

Учитель:

-Сейчас вы посмотрели отрывок лирической киноповести «Доживем до понедельника». Этот фильм был снят в XX веке, в 1968 году. Это фильм о школе, о сложных взаимоотношениях учеников и педагогов.

 На какой вопрос пытались ответить ученики-герои этого фильма? (Предполагаемый ответ - Что такое счастье?)

Вот и мы с вами сегодня тоже попытаемся ответить на этот вопрос, а точнее попытаемся снять фильм, что же значит «Счастье» для современного школьника?

**«Кастинг»**

Я - режиссёр фильма и я сообщаю: «Я собираюсь создать фильм. Сценарий для него уже готов. Мне необходимо набрать актёров, умеющих отлично исполнить роли для моего фильма». Сейчас мы с вами проведем кастинг и посмотрим, кто же его успешно пройдет, тот и будет принимать участие в съемках нашего фильма! На столах у вас лежат лучики солнца, дополните их и мы прикрепим их к нашему солнцу!

(Ученики берут лучи солнца и дописывают фразы своими мыслями).

 «Закончи фразу»:

1.Мое личное счастье в том, что...

2.Самые счастливые люди те, кто...

3.Когда человек счастлив, он...

4.Высшее счастье–это...

5.Чтобы стать счастливым человеком, надо...

6.Мне не хватает для счастья ...

7.По–настоящему счастливый человек–это...

8.Есть на свете идеально счастливые люди, я думаю, что...

9.Быть счастливым –это значит...

10.Счастье приходит тогда, когда...

(После того, как дети закончили писать фразы, выходят к доске и прикрепляют лучи к солнцу).

Учитель:

-Учёные считают, что лучший цвет для счастья - жёлтый.

Затем ученики по очереди вслух начинают зачитывать законченные фразы, и учитель объявляет:

Замечательно, вы все прошли кастинг, и каждый из вас может принять участие в съемках нашего фильма!

Учитель:

**«Костюмерная»**

-Очень важно при съёмке фильма, в каких костюмах будут актёры, как они будут выглядеть. За это отвечает художник по костюмам. Ребята, вам предстоит сейчас поработать художниками. Если бы вам сейчас предложили нарисовать «Птицу счастья», то какого бы цвета вы выбрали карандаш? Назовите все свой цвет счастья. У всех он разный. Почему? Потому, что и мы с вами все разные. Возьмите каждый свой цвет счастья и внесите свой вклад в оформление «Птицы счастья»!

(Учитель выносит макет «Птицы счастья». Ученики оформляют «Птицу счастья»).

Учитель:

-Ребята, человек рожден для счастья, как птица для полета. И только от нас зависит, будем ли мы с подрезанными крыльями лететь по жизни или будем парить над землей, наслаждаясь счастьем.

**«Озвучка»**

В процессе монтажа фильма немалую роль играет озвучивание. За это на студии отвечает звукорежиссёр. Он должен строго проследить, чтобы все голоса героев правильно легли на картинку, то есть звучали в своё время, чтобы голос героя точно соответствовал его характеру, задумке режиссёра. Ребята, сейчас вы потренируетесь озвучивать фильм.

(Ученики берут раздаточный материал – стихотворение Лидии Шульженко «Счастье-это просто» - и начинают по цепочке зачитывать по две строчки.

(Стихотворение «Счастье-это просто», Автор: Лидия Шульженко).

Ученик 1.

Счастье - это просто радуга с небес,
Счастье - это просто творческий процесс.
Ученик 2.

Счастье - это просто верить и любить.
Счастье - это просто кому-то нужным быть.
Ученик 3.

Счастье - это просто сознанье, что любим.
Счастье - это просто словом лишь одним…
Ученик 4.

Счастье - это просто чувствовать, мечтать
Счастье - это просто умение летать
Ученик 5.

Счастье - это просто любимый человек,
Счастье - это просто Мгновенье или Век...
Ученик 6.

Счастье - это просто за руку вдвоем,
Счастье - это просто уютный теплый дом…
Ученик 7.

Счастье - это просто друг друга понимать,
Счастье - это просто умение принять.
Ученик 8.

Счастье - это просто мир в себя впустить,
Счастье - это просто увидеть, оценить.
Ученик 9.

Счастье - это просто найти и не терять.
Счастье - это просто умение прощать.
Ученик 10.

Счастье - это просто жизнь ребенку дать,
Счастье - это просто понимающая мать.

Учитель:

**«Кинопроба».**

**«Актёрское мастерство».**

**-**Перед съёмкой актёры проходят кинопробы. Для этого их наряжают в костюмы, гримируют и фотографируют с разных ракурсов. Для исполнения роли в фильме необходимо не только выучить текст, но уметь только жестами и мимикой изобразить любой, даже неодушевлённый предмет. Ребята, сейчас вы будете самыми настоящими актерами и попробуете разыграть фрагмент сказки “Птица счастья”! В этой сказке 10 главных героев, давайте проведём жеребьёвку и наденем костюмы!

(Проходит жеребьевка. Ученики выбирают роли: автор, фотограф, кинооператор, Бабочка 1, Бабочка 2, Бабочка 3, Ворона, Ёж, Медведь, Заяц. Затем ученики надевают костюмы и преображаются в соответствующий образ. (Разыгрывают сцену из сказки).

**Фрагмент сказки “Птица счастья”**

Автор: Жила-была Ворона, она жила так давно, что уже и не помнила, сколько ей лет, сколько зим. Может сто, а может и все двести.

Ворона: Ах, какое было время! Жизнь в лесу не была такой скучной. Ах! Как было весело. Не то что сейчас.

Вылетает бабочка. Поет.

Бабочка 1:

Ах, какой чудесный луг,

И цветы цветут вокруг

Бабочка 2:

Ах, какой чудесный луг,

Ах, кружится голова,

Бабочка 3:

Радость жизни мне дана,

Счастьем я полна!

Ворона: Она счастьем полна. Да знаешь ли, порхающее создание, что такое счастье?!

Бабочка1: Ой, простите. Я вас не заметила. Я думала, что я одна. Вы спросили о счастье? Да, да, я знаю, что такое счастье. У меня сегодня день рождения. И я могу летать. Это такое счастье!

Ворона: Так и у меня есть крылья. Ну и какое же это счастье?

Бабочка2: Да нет же. Нет. Счастье – это летать с цветка на цветок, видеть всю эту красоту. Ах, я вижу солнце, я вижу небо, я вижу цветы!

Ворона: Ну и что, я тоже вижу это каждый день уже сто лет. Привыкла.

Бабочка 3: Ну что вы, Ворона! Разве можно привыкнуть? Вся эта красота наполняет меня радостью и счастьем. Мне хочется все время петь и танцевать.

Ворона:Ну не знаю, не знаю, как можно быть такой легкомысленной. Только петь и танцевать.

Еж: Здравствуйте, о чем это вы тут спорите?

Ворона: О счастье. Знаешь ли ты, Еж, что такое счастье?

Еж: Да я как-то не задумывался. Живу и живу. У меня всегда много работы. То домик починить надо, то ежата куда-нибудь заберутся, выручать надо. А вот счастье ли это – надо подумать. Что же это такое? Давайте еще у кого-нибудь спросим. Эй, Миша, иди сюда.

Медведь:Здравствуйте, чего вам?

Ворона:Знаешь ли ты, косолапый, что такое счастье?

Медведь:Ну… так сразу. Вот посижу, подумаю. Зиму перезимовал – хорошо. Малинки поел – хорошо. А счастье ли это? Не знаю.

Заяц: Я тут слушал вас и думаю. Когда вы меня от лисы прятали, поделились своей силой, я был так счастлив, что у меня есть друзья.

Медведь:Вот и Заяц о счастье сказал.

Ворона: Да какое там счастье? Разве кто его видел?

Бабочка 1: Да счастье надо почувствовать. Это как луч солнца, как дуновение ветерка, как утренняя роса, как аромат цветка.

Медведь: Что-то я начинаю понимать. Счастье – это как будто солнышко внутри тебя.

Заяц: Значит, счастье – это когда мне светло и радостно внутри?!

Бабочка 2: Да, вы правильно думаете!

Заяц: А еще мне хорошо в лесу с вами, друзья мои. Значит, когда мы все вместе это тоже счастье?

Медведь: Когда рядом друг – это большое счастье. Даже, если это очень маленький друг, как бабочка.

Заяц: Оказывается, счастье внутри нас. Как интересно!

Ворона: И когда можно рассказать о чем-нибудь интересном всем-всем-всем, это тоже счастье?

И когда мы сейчас все вместе собрались, и сюда пришло много хороших гостей – это тоже счастье?

Еж: А вы как думаете?

(Поклон, аплодисменты).

Учитель:

 **«Название фильма».**

-У каждого фильма есть своё неповторимое название, в которое автор вкладывает основной смысл своего произведения, его главную идею. Правильно подобрать название – это уже половина успеха будущей картины. Над названием колдует целая группа людей, ведь это очень ответственное дело. Ребята, а какое название вы бы дали нашему фильму?

(Предполагаемый ответ - «Счастье-это просто…)

Учитель:

**«Декорации».**

-Очень важно в любом фильме создать правильную обстановку, оформление соответствующее эпохе, настроению фильма. Всё это создают правильно изготовленные декорации. Работают над созданием декораций художники- декораторы, настоящие мастера своего дела. Ребята, у меня в руках красная лента. На ней столько же узелков, сколько букв в слове «Счастье». Сейчас я буду развязывать узелки и называть буквы из слова «Счастье», а вы вспоминаете и называете положительное нравственное качество именно на эту букву.

Предполагаемые ответы учеников:

**С** - сочувствие, счастье, сострадание, самостоятель­ность

Ч - честность, человеколюбие

А - аккуратность, активность

С– смелость, стремительность

Т- требовательность, толерантность

Ь- мягкое сердце, мягкая душа

Е - единство, единодушие

Учитель:

-Ну, что ж, фильм снят! Внимание на экран!

(На экране появляется фильм (видеоролик) «Счастье-это просто…»)

Заключительное слово учителя:

-Ребята, пусть вашим девизом по жизни звучат следующие слова: «Хочешь быть счастливым – будь им!» Ведь только ты кузнец своего счастья! Счастье можно слепить только своими руками». Ребята, сегодня я хочу поделиться с вами своим кусочком счастья!

(Учитель берёт пластичный материал (глина) и замешивает «Счастье». Затем учитель подходит к ученикам и делится своим «Счастьем» (кусочек глины) со всеми учениками).

Звучит песня «Мы желаем счастья Вам!»

**Рефлексия.**

Учитель предлагает детям обратить внимание на облако «тегов», которое необходимо дополнить. На интерактивной доске висит слайд, где указаны варианты:

-сегодня я узнал…

-было трудно…

-я понял, что…

-я научился…

-я смог…

- было интересно узнать, что…

-меня удивило…

-мне захотелось…

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Рефлексия проводится письменно на листочках в форме сердец, которые наклеиваются с помощью магнитов к доске при выходе из аудитории.

**8. Предполагаемый результат.**

Событие будет проведено на хорошем уровне: сценарий соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к событию.

 Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью. Благодаря тому, что событие будет построено в диалоге: учитель-ученик, обучающиеся (воспитанники) получат знания не в готовом виде. В течение всего события для активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся будут использоваться разные формы работы: фронтальная, групповая; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они будут способствовать развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

Поставленной цели удастся достичь. В работу будут вовлечены практически все обучающиеся (воспитанники), они эмоционально погрузятся в тему события, воспримут всё серьёзно и осознанно. Данное событие состоится, что подтвердит рефлексия детей в конце события,- их вывод и оценка своего участия, своей деятельности в событии. Данное событие окажет положительное влияние на мировоззрение обучающихся (воспитанников).

Список использованной литературы:

 Интернет –ресурс:

1. Проза.ру. «Птица счастья. Сказка для детей и взрослых». Татьяна Домаренок. URL: <https://www.proza.ru/2008/09/29/539>

2. Стихотворение «Счастье-это просто». Автор: Лидия Шульженко.