**Сценарий педагогического мероприятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей**

**направленности (5-6 лет)**

**по реализации образовательной области «речевое развитие»**

**Лексическая тема**. Зимующие птицы.

**Тип ООД** – сюжетно-игровое

**Цель**: развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизировать словарный запас по лексической теме «Зимующие птицы»;

- совершенствовать грамматический строй речи;

-форировать умение подбирать слова – действия;

- формировать умение образовывать прилагательное от существительного;

- подбирать слова-признаков;

-совершенствование навыков звуко-буквенного анализа слов;

-совершенствование навыков слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать моторику артикуляционного аппарата;

-развивать фонематический слух;

-развивать умение понимать обращенную речь;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

-развивать общую моторику;

-развивать мелкую моторику;

-развивать правильное дыхание;

**Воспитательные:**

- формирование доброжелательного отношения друг к другу;

- воспитывать умения работать в коллективе;

**Методы и приемы:** информационно-рецептивный метод, наглядный метод, репродуктивный метод, игровой метод, метод творческих заданий, вербальный метод, практический метод, метод индивидуального дифференцированного подхода, метод поощрения.

**Оборудование:** экран, проектор, муз. колонка, стол – 3 шт., стулья -8 шт., зеркала-7 шт., видеокамера, фотоаппарат, пано, елочка из фетра, силуэты птиц из фетра (сорока, ворона, снегирь, синица, воробей, дятел), тарелочки-6 шт., шерсть разной длины и цветов, фетровые коврики.

**Ход педагогического мероприятия**

**В-** Здравствуйте, ребята.

Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее,

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова, скажем:

*«Будьте все здоровы!»*

(хором)

**В** - Ребята, посмотрите, какое видео я сегодня получила.

**Фрагмент видео «Куда улетают птицы».**

**(Коксик и Зубок боятся, что зимой в лесу не останется птиц)**

**В -** Ребята, Что же происходит с птицами? Кот и пес очень расстроились, они ничего не понимают. А вы знаете? Как же нам успокоить наших друзей?

**Подвести к идеи, рассказать все про птиц, которые останутся в лесу.**

**В -** А каких зимующих птиц вы знаете какие?

**Д-** перечисляют.

**В -** А как же друзья нас услышат? Ой, смотрите, что это?

**Показываю видеокамеру.**

**Решаем снять наш рассказ.**

**В -** Смотрите, тут еще и фотоаппарат. Может и он нам пригодится? Я предлагаю вам отправиться в лес и посмотреть на птиц, которые останутся с нами зимовать. Может нам удастся их сфотографировать. Вы готовы к путешествию? Тогда пора отправляться. Как же нам в лес попасть?

**Д-** Предлагают варианты. Решаем полететь (как птицы по небу) на самолете.

**Дыхательная гимнастика «Самолет»**

**На фоне звучит музыка.**

**В** - Пока летим, давайте с вами подышим.

Расправил крылья самолет,

Приготовился в полет.

**(Разводят руки в сторону ладошками вверх, поднимают голову, вдох-выдох)**

Я направо погляжу:

**(Поворот туловища вправо, вдох)**

Жу-жу-жу

**(Исходная позиция, выдох)**

Я налево погляжу:

**(Поворот туловища влево, вдох)**

Жу-жу-жу.

**(Исходная позиция, выдох)**

**Появляется картинка «Лес»**

**В** - Пока дышали, самолет наш приземлился. Мы с вами оказались в лесу. Хотите, я расскажу вам интересную сказку, про ворону и кота? Давайте присядем на полянке.

**Проходим за столы.**

**Артикуляционная гимнастика.**

**В -** Стоял теплый осенний денек. Однажды, возвращаясь из магазина, Язычок присел на скамейку и стал любоваться природой **(«улыбочка»).** Неожиданно он услышал, как закаркала старая ворона.: «Кар-кар». Он огляделся по сторонам («**часики**»), и раскрошил маленькую булочку. Вдруг совсем рядом с ним опустилась большая черная ворона. Она сложила крылья и стала гордо расхаживать. Кивая головой вверх и вниз, ворона подбирала хлебные крошки с земли («**качели**»).

Язычка очень рассмешила эта горделивая птица, и он стал её передразнивать («**трубочка»)**. Не успела ворона подобрать все крошки, как из-за дерева появилась сердитая кошка **(«сердитая кошка»).** Ворона испугалась и взлетела в небо и стала долго кружить («**вкусное варенье**»). Язычок, напротив, не испугался. Он налил кошке свежего молока в чашечку («**чашечка**») и дал ей полакать (**лакать молоко**).

Совсем скоро кошка выпила все молоко, и чашечка оказалась пуста («**чашечка**»). Вымыв свои лапки, ушки и мордочку («**вкусное варенье**»), кошка залезла на дерево и крепко заснула.

Немного погодя, ворона опустилась на землю и доклевала оставшиеся крошки («**качели**»).

Когда Язычок возвращался домой, то он с улыбкой вспоминал, как спас ворону от сердитой кошки **(«улыбочка»).**

**В** - Вот такая сказка. Вам понравилась? Тогда идем дальше.

**Слышим карканье.**

**В -** Ой, ребята, что за птица издает такие звуки?

**Д-** отвечают.

**В -** А как выглядит ворона?

**Д-(по очереди)**  описывает.

**В -** А вы знаете, как другие зимующие птицы голос подают? Что делает воробей, синица, снегирь, голубь, сорока?

**Д-** отвечают.

**В -** А как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Я вам покажу семена, которыми можно подкормить птиц.

**Появляется изображение семян арбуза.**

**-**Это семена арбуза. Какие семена?- Их любит снегирь.

**Появляется изображение семян дыни.**

**-**Это семена дыни. Какие семена? – Их ест синица.

**Появляется изображение семян ясеня.**

**-**Это семена ясеня. Какие семена?- Их тоже любит снегирь.

**Появляется изображение семян подсолнуха и пшена.**

-Семечки подсолнуха , пшено. Как вы думаете, для каких птиц?

**Появляется изображение сала.**

-А еще у нас есть сало. Какая птица любит сало?

-А как выглядит синичка?

**Д-** описывают.

**Появляется изображение леса.**

**В** - Молодцы. Замерзли стаять. Пора нам немножко размяться.

**Физкультминутка.**

Птички прыгают, летают.

Птички прыгают, поют.

**(Имитируют руками взмахи крыльев и совершают повороты туловища)**

Птички крошки собирают.

Зернышки они клюют.

**(Наклоны вперед, пальцами рук постукивать по коленкам)**

Перышки почистили,

**(по очереди взмахивать правой и левой рукой)**

Клювики почистили.

**(повороты головы вправо, влево)**

Дальше полетели и на место сели.

**(Взмахи руками и присели).**

**В** - Можем идти дальше.

**Раздается «голос» сороки и воробья**

**В -**А это что за птицы голос подает?

**Д-** отвечают.

**В -** А давайте-ка, сравним этих птиц и, за одно, сыграем в игру «Скажи наоборот»

- Скажите, какие у них тела, клюв, хвост, лапки, оперенье?

**Д-** описывают по очереди.

**В -** Молодцы! Скажите, ребята, если у сороки белые бока, то она какая?

**Д-** Белобокая сорока.

**В -** У снегиря красная грудка?

У воробья короткие лапки?

 У вороны длинный клюв?

 У дятла красная голова?

 У синицы желтая грудь?

**Д**- отвечают.

**Подходим к дереву (на пано), на котором «неправильные» птицы ( снегирь без красной грудка, сорока без хвоста и т.д.)**

**В -** Молодцы! Ой, ребята, посмотрите. На дереве птицы, но что, то с ними не так.

**Д-** находят ошибки.

**В -** Ребята, давайте исправим ошибки. У меня есть волшебная шерсть, которая нам поможет. Давайте, каждый из вас возьмет себе по птичке и на полянке мы исправим ошибки.

**В -** С помощью шерсти, мы с вами можем сделать перышки разной длины. Если вытянем длинную прядку из кулачка - получим длинные перья. Если выщипнем маленькую прядку - получим короткие перышки. Если скатать из прядки жгутик или шарик – можем сделать лапки или глазки. Смотрите, чего не хватает вашей птичке, и рисуйте шерстью.

**Работа за столом с шерстью.**

**В -** Хорошо, а теперь посадим их обратно на дерево. Но, что бы птичка села на ветку, вам нужно определить первый звук в её названии и посчитать количество слогов.

**Д**- выполняют задание, сажают птицу на ветку.

 **В** - Ребята, а про фотоаппарат мы чуть не забыли , вот он нам и пригодится сейчас. Сейчас сделаем фото и отправим его вместе с нашим видео. Коксик и Зубок посмотрят их и узнают, что и зимой в лесу живет птицы.

**Делаем фото. Раздается звук уходящего сообщения.**

**В -** Молодцы, видео сняли, птиц сфотографировали, друзьям отправили – можем возвращаться в сад? Давайте пройдем на борт самолета. Закроем глазки, сделаем глубокий вдох-выдох, вдох-выдох. Открываем глаза. Вот мы и вернулись. Вам понравилось путешествие в лес? Ребята, а давайте вспомним, все, что рассказали Коксику и Зубку (вспоминают) Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы оказались находчивыми, умелыми и смелыми ребятами! И теперь наши друзья будут спокойно ждать зиму. Спасибо, вам, большое. До свидания, ребята!