**Дидактические игры по развитию речи в младшей группе.**

**Игра №1 «Как звучит – громко или тихо»**

Цель: Воспитывать у детей умение переключаться, развивать слуховое восприятие.

Подготовительная работа: Приготовить на каждого ребенка по 2 флажка.

Ход работы: Дети сидят лицом к воспитателю, полукругом. Каждый ребенок держит по два флажка в руках. Когда воспитатель начинает громко звенеть бубном, дети поднимают вверх флажки и начинают активно ими махать. Если воспитатель тихо звенит бубном, дети держат руки на коленях.

**Игра №2 «Снежинки падают»**

Цель: Формировать у детей правильный длительный выдох, активизировать губные мышцы.

Подготовительная работа: Приготовить кусочки ваты.

Ход работы: Воспитатель раскладывает на столе кусочки ваты, и рассказывает про зиму.

- Давайте представим, что на улице сейчас зима. Зимой идет снег и снежинки. Давайте будем дуть на снежинки! Воспитатель показывает, как нужно дуть на ватные кусочки, дети повторяют за взрослым. Затем поднимают кусочки ваты и повторяют все заново.

**Игра №3 «Звуки, которые нас окружают»**

Цель: Развивать у детей правильное речевое дыхание.

Ход игры: В мире есть много разных звуков, которые нас окружают.

Когда малыш плачет, он говорит «А-а-а!»

Как плачет зайчик, когда у него болит зуб «О-о-о!»

Самолет в небе прогудит «У-у-у!»

Пароход на реке «Ы-ы-ы!»

Воспитатель объясняет детям, что звуки нужно петь на одном дыхании, долго.

**Игра №4 «Помоги найти маму»**

Цель: Учить называть детенышей животных и их родителей, домашних животных и птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Учить эмоционально выражаться.

Подготовительная работа: Карточки с изображениями животных и их детенышей.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку мамы - собаки и предложить выбрать ребенку из двух вариантов – щенка и цыпленка, например, или наоборот, чья это мама. Постепенно расширять состав карточек, добавлять больше животных.

Второй вариант игры: у каждого ребенка есть карточка с изображением детеныша животного. Воспитатель спрашивает: «Чей это детеныш? Кто у него мама?». И просит назвать, какие звуки издают эти животные.

**Игра №5 «Времена года»**

Цель: Научить детей разбираться во временах года, разбираться в погоде по сезонам, поведению и облику животных, а также людей.

Подготовительная работа: Круглый диск, разделенный на четыре части. Каждая часть символизирует время года, раскрасить каждую часть своим цветом по сезону (белая – зима, зеленая – весна, красный – лето, оранжевый – осень). На каждую часть наклеить картинки с изображением изменений погоды, животных, людей и т.д.

Ход игры: Вспоминать о том, что бывает и в какое время года, помогать друг другу, пользоваться подсказками.

**Игра №6 «Деревья и листочки»**

Цель: Развивать умения различать цвета и называть их.

Подготовительная работа: Вырезать силуэты деревья основных четырех цветов (красный, зеленый, синий, желтый), и листочки к ним соответствующих цветов.

Ход игры: Индивидуально или с небольшим количеством детей, воспитатель просит назвать цвет дерева и найти к нему листочки такого же цвета.

**Игра №7 «Светофор»**

Цель: Научить называть и различать основные цвета, развивать умение анализировать и сравнивать.

Подготовительная работа: Макет светофора из картона.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку макет светофора, и цветные кружочки, он должен в правильном порядке собрать светофор.

**Игра №8 «Найди свой домик»**

Цель: Развивать у детей умение различать цвет, форму, размер геометрических фигур путем сравнения.

Подготовительная работа: Сделать домики с изображениями геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель просит ребенка поставить геометрическую фигуру в свой домик, чтобы цвет фигуры совпадал с цветом домика, ребенок рассматривает, сравнивает и накладывает фигуру на домик.

.