**Тема урока :** **Антонимы.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока**:

- познакомить учащихся с отличительными особенностями антонимов;

- учить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам

- расширять, уточнять словарный запас учащихся.

*Планируемые результаты.*

*Предметные*: сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова; обогатить словарный запас учащихся.

*Метапредметные:*

*Личностные:* формирование словарного запаса; способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

*Регулятивные*: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение

*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию

*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: 1) Мультимедийная установка.

 2) Словари синонимов и антонимов

 3) Карточки для работы в парах.

 4) Папки для работы в группах с заданием.

Ход урока.

1. **Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их.

- Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ли на месте?

Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

Начинаем урок русского языка. Мы с вами совершим путешествие на поляну «Знаний»

**II.** **Актуализация знаний.**

- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Лексика.

- Что изучает наука Лексика?( слово и его значение).

- С какими словами мы уже познакомились ? ( однозначные, многозначные, синонимы)

-Повторим, что мы знаем о синонимах .

-Какие слова называются синонимами?

-Какова роль синонимов в нашей речи? ( Они делают нашу речь более выразительной, яркой, насыщенной, точной).

**Минутка чистописания. Слайд 2-3**

Ветер принес вам листочки клена. Какая буква написана?(К-а)А какой звук(к).Расскажите какой это звук? (согласный, твердый или мягкий если есть е ,е, ю, я).

Запишем строчку буквы К-а. ( К, к)

**III. Самоопределение к деятельности. (3мин) Слайд 5**

1. Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.

|  |
| --- |
| 1.Вышел в поле храбрый рыцарь, Может он с любым сразиться, А трусливого зайчонка Напугает и девчонка.2.Вася птичкам сыплет крошки. Жору все боятся кошки – Он гоняет их метлой. Вася – добрый, Жора злой! |

Учитель: *-* Назовите  слова – противоположные по значению из стихотворений.

(Храбрый, трусливый).

Учитель: *-*Эти слова называются антонимами.

На какой вопрос сегодня на уроке мы будем отвечать? (*Что такое антонимы?)*

Запишем тему урока.

**IV.** **Работа по теме урока. (6мин)**

Учитель.-Кто уже может ответить на этот вопрос?

*(Слова противоположные по значению называются антонимами).* **Слайд 6**

- Вспомните, какие антонимы вам встретились в стихотворениях?

-Запишите их в тетрадь.

- Поставьте ударение, подчеркните гласные буквы, разделите слова на слоги..

-Какое слово нельзя разделить для переноса и почему? *(Слово злой состоит из одного слога).*

**Гимнастика для глаз. (1мин.) (**По методу Г. А. Шичко.)

Учитель: - Продолжаем работать. Откройте учебник на с. 54.

Упр. 71.

- Прочитайте текст.

- Почему муравей загрустил?(*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря?)*

-Что сравнивал муравей по величине? (*Себя и море.)*

-Как называются слова большой и маленький?

Прочитайте правило на с. 54. Самостоятельно, жужжащим чтением.

**V. Физкультминутка (2 мин)**

**VI. Закрепление изученного материала. 20мин)**

Учитель: Сейчас мы сыграем с вами в игру: “Скажи наоборот” (надо “досказать словечко”).

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь ….(низко)

Скажу я слово далеко.

А ты ответишь …(близко)

Скажу я слово потолок,

А ты ответишь …(пол)

Скажу, что слово потерял,

И скажешь ты: …(нашел).

***1)Упр.72 с.55***

Что нужно сделать в упражнении?

Где будете искать слова антонимы?

(Самостоятельная работа по вариантам, 1 вариант – чистый, храбрый, вчера, 2вариант – весна, хвалить, радость. Взаимопровера, взаимооценка.) Слайд 7

2 человека у доски. Работа с электронным приложением.

***2) Динамическая пауза. Игра «Цепочка»***

Учитель бросает первому учащемуся мяч и называет слово, учащийся подбирает антоним, далее он бросает мяч следующему ученику и называет своё слово.

*Быстрый –медленный, здоровый – больной, весёлый - грустный, вечер - утро, сладкий –горький, глубокий - мелкий, длинный – короткий, громкий - тихий, правда – ложь, друг - враг, война – мир, чистый – грязный, радовать - огорчать.*

***3) Работа с пословицами.***

 На доске таблички с пословицами, в которых не хватает слов-антонимов, слова прикреплены отдельно.

Учитель: - Найдите недостающие слова и восстановите пословицы.

 Ученье – свет, а не ученье (тьма).

 Нет худа без (добра).

 По одёжке встречают, а по уму (провожают).

 Умей не только брать, но и (отдавать).

 Мир строит, а война (разрушает).

Смелый побеждает, а трус (погибает).

- Как вы понимаете смысл пословиц?

- Запишите понравившуюся пословицу и подчеркните антонимы.

Упр. 73 с.56.

- Прочитайте пословицы.

Спишите любую  пословицу, подчеркните в ней слова антонимы.

(Один ученик у доски, самостоятельная работа)

Самопроверка. Самооценка с помощью светофора.

**VII. Рефлексия (5мин)**

***Рефлексия.***

Учитель:*-* Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке?

*( Какие слова называются антонимами).*

Учитель: - Какие это слова?

*(Слова, противоположные по значению).*

Учитель: *-*Что ещё интересного вы узнали на уроке и чем занимались?

*(Подбирали антонимы к пословицам).*

*-Какое задание вызвало у вас затруднение?*

Учитель: *-*Хорошо. Пользуйтесь правильно словами – антонимами в своей речи.

***Домашнее задание (3 мин)***

***Прочитайте задание в домашнем упражнении. Что не понято?***

***Выполнить упр. 74 (с.56)***