

Предварительная (подготовительная) работа по подготовке урока -путешествия по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»

Данный урок-путешествие по математике во 2 классе по теме «Сложение и вычитание с переходом в другой разряд» (урок закрепления и обобщения знаний) - это результат совместной работы учителя и учащихся, которому предшествовала большая подготовительная работа. Прошу учесть, что этот урок проводится во 2 классе, когда ещё дети только учатся работать в парах, группах и не совсем владеют навыком самостоятельной работы.

Предлагаю этапы нашей совместной работы

Этап 1. Проблематизация

На 1 уроке изучения темы «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд», ребята столкнулись с проблемой нахождения суммы и разности с переходом в другой разряд. Работая в малых группах, дети пытались вначале решить эту проблему самостоятельно. Потом совместно с учителем нашли правильное решение.

Этап 2. Установка на заключительное занятие по данной теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд», которое будет проходить в нестандартном виде: урок космического путешествия по математике.

- Оформление кабинета на космическую тему: рисунки ребят на данную тему (на уроках изо), картинки с изображением планет Солнечной системы, космических тел и т.д.
- Подготовка выставки сообщений учащихся о планетах Солнечной системы.

Этап 3. Подготовительная работа (учитель)

- Тематические мини-лекции на уроках окружающего мира и изобразительного искусства:
 - «Что такое космос?»
 - «Планеты Солнечной системы»
- Просмотр учебного фильма «Прогулки в космосе»
- Подготовка карточек, составление задач, заданий на данную тему.

Этап 4. Подготовительная работа учащихся

- Решение заданий разной сложности на уроках математики по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд» (решение составных задач нахождение суммы; подбор задач к схемам, работа с геометрическим материалом, нахождение суммы и разности с переходом в другой разряд)
- Подготовка учащимися сообщений о планетах по группам и выбор представителя от группы, который будет выступать с лучшим сообщением.

Этап 5. Доработка сценария заключительного занятия

- Экскурсия с детьми в планетарий г. Смоленска, с целью создания эмоционального настроения на урок и пополнения знаний о космосе.

Этап 6. Проведение урока – путешествия по математике «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд». Космическое путешествие. (этот урок предлагался далее для Вашего просмотра)

Этап 7. Подведение итогов. Рефлексия. (награждение победителей конкурса рисунка на космическую тему, оценивание сообщений учащихся)

"Космическое путешествие"

Урок
закрепления
знаний

"Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд"

Учитель МБОУ «СОШ № 1»

Кислякова Елена Петровна

Тема урока: **"Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд"**
Космическое путешествие

Цели урока:

Образовательные:

Систематизировать умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд, формировать умение решать задачи по действиям и записывать решение выражением

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе.

Развивать логические умения: наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать математическую речь

Формировать УУД:

- **Личностные УУД:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;
- **Регулятивные УУД:** умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
- **Коммуникативные УУД:** умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- **Познавательные УУД:** умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Оборудование: плакаты с изображением планет Солнечной системы, схемы задач, ребусы, таблицы с примерами, ракеты, фотография класса, звезды с числами
Проектор, компьютер, презентация по теме урока; учебник по математике, печатные основы

1. Организационный момент

Учитель читает стихотворение,
Сядем мы тихонечко,
Сразу успокоимся.
На хорошую работу
Мы сейчас настроимся

Вижу, вы готовы начать урок. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. И я желаю вам успеха.

2. Актуализация опорных знаний

- Сегодня у нас необычный урок математики, мы с вами совершим космическое путешествие.

1.- Отправимся мы с вами в путешествие на космической ракете, а вот как она называется, вы узнаете, отгадав ребус (плакат с изображением и названием ракеты крепиться на доску)



к (Восток)

2.-Чтобы запустить ракету, вам предлагается найти значения выражений, записанных на этих ракетах

(По рядам с последней парты на первую пускаются 3 одинаковые ракеты)

По моей команде каждый из вас находит значение одного выражения. Какой ряд первым и с наименьшим количеством ошибок выполнит это задание, значит этот ряд будет экипажем корабля, а все остальные – пассажиры.



Проверка: проверяет учитель и разбирает ошибки с учениками того ряда, которые их допустили.

Например: объясните, как найти разность чисел 80 и 17

Первыми это задание выполнил ряд...

Это экипаж корабля, а все остальные пассажиры

1.-А вот сможем ли мы всем классом отправиться в космическое путешествие, мы узнаем, решив задачу, записанную у вас на листочках.

(У каждого ученика на листочках и на доске напечатана задача)

Цель: - Прочитайте задачу, скажите, что известно, а что надо найти

В классе 11 девочек, а мальчиков на 3 больше. Могут ли все дети

В классе отправиться в полёт, если в ракету помещается 25 человек.

-Прочитайте условие задачи.

-Прочитайте вопрос.

-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (Мы не знаем сколько мальчиков)

-Можем ли мы найти количество мальчиков? Каким действием? (сложением)

Почему?(их на 3 больше)

- А теперь, зная количество девочек и , узнав количество мальчиков, что мы можем найти?
(Сколько всего детей в классе)

-Каким действием? (Сложением)

(Отвечая на вопросы задачи, дети дают полные ответы)

-Зная количество детей в классе, сможем ли ответить на вопрос задачи?

-Во сколько действий решается задача? (в 2 действия)

Работа в тетради

Цель:- Запишите решение задачи по действиям

-А (Ф. И.) – член экипажа запишет решение на доске с объяснением и устным пояснением каждого действия.

1.) $11+3=14(м)$

2.) $14+11=25(д)$

- Ответь на вопрос задачи. Почему?

-А какое выражение мы можем составить по этому решению? Запишите это выражение.

$(11+3)+11=25(д)$

Ответ: могут все дети отправиться в полёт.

(Фотография класса крепится на ракету)

Физкультминутка:

А сейчас мы с вами ,дети, улетаем на ракете

(Дети шагают на месте)

На носки поднимись,

(Поднимаемся на носки, поднимая руки вверх)

А потом руки вниз

(Опускаясь, опускаем руки вниз)

Раз, два, три, четыре

Вот летит ракета ввысь

(прыжки с хлопками над головой)

3. Сообщение темы, целей урока

Совершая это путешествие, мы познакомимся с планетами Солнечной системы, узнаем о них много интересного. А для этого мы будем решать задачи, находить значения числовых выражений, объясняя, как складываются и вычитаются числа с переходом в другой разряд, сравнивать числовые выражения.

Тема урока математики: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»

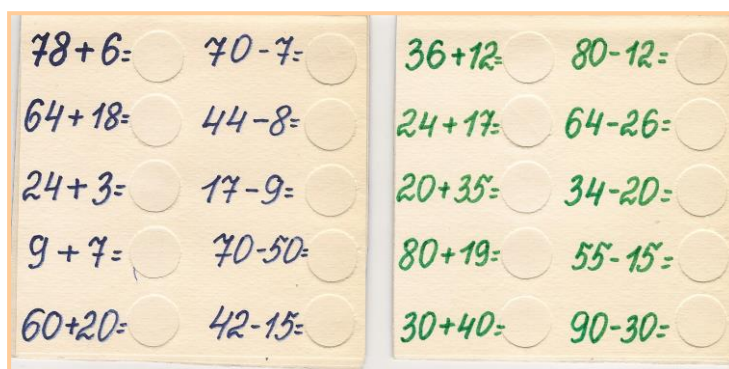
– А вот теперь, совершая полёт, мы узнаем не только как называются планеты Солнечной системы, но и как они расположены по отношению к Солнцу.

1.-Чтобы узнать ближайшую к Солнцу планету, необходимо решить цепочку из числовых выражений

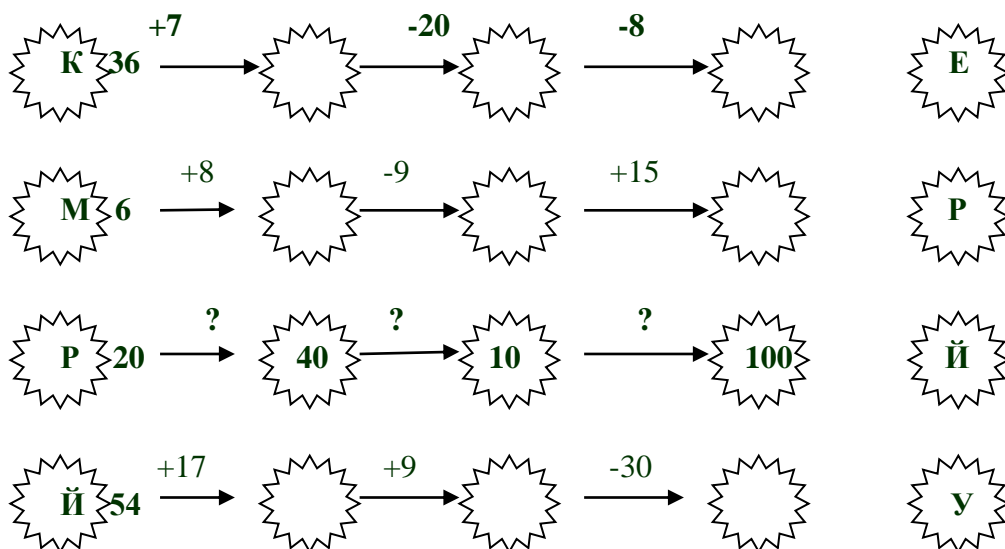
- А пока мы будем выполнять это задание, несколько человек будут работать по карточкам. (Самостоятельная работа)

Карточка №1(2 шт.)

Карточка №2 (2 шт.)



Цель: -Задание для всех кто не работает по карточкам: прочитать выражения, записанные на доске, разными способами и найти их значения



-А теперь, поставив в соответствие каждому числу – букву, получите слово, которое указывает на ближайшую к Солнцу планету
6, 15, 20, 36, 50, 20, 54, 100

М Е Р К У Р И Й

-Как называется ближайшая к Солнцу планета?

Меркурий – самая ближайшая к Солнцу планета. Её поверхность пустынна, на ней нет ни воды, ни воздуха. Дни жарче, чем в самой знойной пустыне, а ночи леденяще холодные.



(Название планеты прикрепляется рядом с её изображением на звёздном небе)

2 -А вот следующую планету, вторую по удалению от Солнца вы узнаете по описанию
 Эта планета покрыта тонкими слоями облаков, которые скрывают её огненную поверхность, на которой испепеляющая жара. Получила она своё название в честь богини Любви

- Правильно это планета называется - **Венера**.



Известно, что в 1962 г. американские учёные подорвали свою ракету, стартовавшую на Венеру, так как обнаружили в программе ошибку в выборе знака действий, что могло привести к катастрофе

- Вот и вам предлагается выполнить задание в ТПО на с. 64 № 145 – сам, раб.

Цель: - Поставить знаки действий «+» и «-», чтобы получились верные числовые равенства

-Эти задания будем выполнять по вариантам: 1 вариант – 1, 2 равенство в 1 столбике
 2 вариант – 3, 4 равенство

1 вариант

$$98 * 3 * 4 = 99$$

$$75 * 3 * 50 = 28$$

2 вариант

$$62 * 40 * 7 = 29$$

$$50 * 1 * 20 = 69$$

Проверка: -Кто первым выполнит, расставляет знаки на доске.

-Сверьте своё решение с тем, что записано на доске.

- Кто по другому расставил знаки? В каком выражении? Давайте посчитаем. (Ученики объясняют выбор знака, записывая промежуточные ответы)

3.- А теперь, чтобы узнать третью по удалённости планету от Солнцу, необходимо выбрать из числовых неравенств, записанных на карточках, верное и записать его в тетрадь.

$$24 + 8 \text{ меньше } 42 - 10$$

$$36 + 6 \text{ больше } 50 - 19$$

(На обратной стороне верного неравенства записано название третьей планеты –**Земля**)

Цель: -Прочитайте числовые неравенства

- Запишите верное неравенство в тетрадь, подписывая промежуточные ответы
- Какое неравенство вы выписали? Почему? Докажите.
- Проверим, как называется третья планета?
- А какой знак поставим в первом числовом неравенстве? Докажите почему?

Земля – это третья по удалённости от Солнца планета.

- А как иначе её называют? (ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА) Почему?
- Из космоса она кажется голубого цвета, так как моря и океаны покрывают большую часть Земли, придавая ей голубой оттенок. Земля уникальна и тем, что только на ней, по мнению учёных, существует жизнь. Мы живём на этой планете, поэтому нам надо беречь её и охранять



4. –Следующую планету тоже можно узнать по её окраске. Она из космоса кажется красной.

- Что это за планета?



Марс – четвёртая планета по удалению от Солнца. Выглядит он красным, потому что его камни содержат железо, а гигантские пылевые бури придают ей розовый цвет.

- Земляне часто задают вопрос: «Есть ли жизнь на Марсе?»

Поэтому на Марс были отправлены 2 советские станции, которые сделали первые снимки планеты.

-А вот в каком году это было, вы узнаете, посчитав количество геометрических фигур из которых состоит Марсианин.

- Назовите, из каких фигур состоит Марсианин?

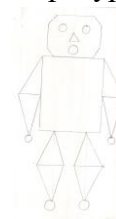
-Сколько многоугольников?(1) Покажите.

(Учитель рядом с многоугольником записывает 1)

-Сколько треугольников? (9) Сколько кругов?(7)

-Сколько прямоугольников?(1) Кто назовёт число? (1971)

-Действительно, в 1971 г. были запущены эти станции, после чего учёные установили, что жизни на Марсе нет.



Физкультминутка

Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали

Ручками похлопаем, раз, два, три

Ножками потопаем, раз, два, три

Сели, встали, сели, встали,

Встали, сели, встали, сели

И друг друга не задели

Мы немного отдохнём и опять считать начнём.

5.- А вот, чтобы узнать следующие три планеты, удалённые от Солнца, необходимо решить задачу: **Сатурн ближе к Солнцу, чем Уран, но дальше, чем Юпитер.**

Расположите планеты по мере удаления от Солнца.

- Ближе – это расстояние больше или меньше до Солнца?

-Значит, планете будет соответствовать больший или меньший отрезок? -Для решения задачи воспользуемся схемой.

Цель: - Выбери схематический рисунок, который соответствует задаче, это Правильно поможет расположить планеты по мере удаления от Солнца

С. \longrightarrow

Ю. \longrightarrow

Ю. \longrightarrow

С. \longrightarrow

У. \longrightarrow

У. \longrightarrow

-Какая из схем поможет нам решить задачу? (2) Давайте докажем.

-Что вы знаете о Сатурне?

-Если он ближе, то ему будет соответствовать отрезок больший или меньший, чем отрезок, соответствующий Урану?

-Что ещё знаете о Сатурне?

-Если он дальше, чем Юпитер, то что вы можете сказать об отрезке, который соответствует? (Отрезок будет больше, чем отрезок, соответствующий Юпитеру)

-Опираясь на схему, назовите, какая из 3 планет ближе к Солнцу, какая дальше, какая ещё дальше? (Юпитер, Сатурн, Уран)

Эти три планеты похожи между собой тем, что они окружены кольцами.

Юпитер – самая большая планета Солнечной системы, состоящая из жидкости и газа



Сатурн – вторая по величине планета

Уран – эта планета вращается вокруг Солнца как бы лёжа на боку.



6.-Следующая планета носит имя царя морей и океанов, а чтобы узнать, как она называется необходимо решить из учебника с 96 № 275

Работа с учебником, в тетради.

$24 - 7 = (E)$

$86 - 9 = (H)$

$54 - 6 = (Y)$

$24 - 17 = (H)$

$86 - 39 = (T)$

$54 - 26 = (H)$

Цель: Не списывая из учебника числовые выражения, найти их значения и ответы записать по столбикам в тетрадь.

Проверка: - Назовите, какие значения выражений вы получили

- Объясните, как нашли разность $24 - 17$?, $(86 - 39)$, $(54 - 26)$

Цель: - Расположите эти числа в порядке и запишите этот числовой ряд в тетрадь

7

17

28

47

48

77



- Прочитайте, какое слово получилось, так называется последняя планета Солнечной системы.

Нептун – шар, состоящий из газа и жидкости, На планете дуют сильные ветры, их скорость достигает 200 км /ч



7. –Чтобы узнать последнюю карликовую планету Солнечной системы, которая дальше всех находится от Солнца, и сейчас исключена из списка планет, я вам предлагаю разгадать кроссворд. Ключевое слово и будет являться названием этой карликовой планеты.

- ▶ Как называется четырёхугольник, у которого все углы прямые?
- ▶ Часть прямой, ограниченная точкой с одной стороны?
- ▶ Два луча, выходящие из одной точки?
- ▶ 3 вершины, 3 стороны, 3 угла – вот и я?
- ▶ Часть прямой, с двух сторон ограниченная точками?
- ▶ Линия, состоящая из двух или более отрезков, не лежащих на одной прямой?

Л
О
М
А
ПЛУТОН
Р У Г Р Т А
Я Ч О Е Р Я
М Л У Е
О Г З
У О О
Г Л К
О Ь
Л Н
Ь И
Н К
И
К

-Прочитайте, как называется карликовая планета?



Плутон был открыт в 1930 году и 76 лет считался – самой маленькой планетой Солнечной системы, которая в 2006 г. была зачислена в разряд карликовых планет.

Верхний слой образовался из испарений азота, метана, воды и оксида углерода.

Выглядит он как голубоватый туман, поднимающийся над поверхностью на 200 километров.

-Вот и подошёл к концу наш воображаемый полёт в космос. Теперь вы знаете, что Солнечная система – это Солнце и 8 планет, которые вращаются вокруг него

- Давайте назовём их ещё раз по мере удаления их от Солнца.

Итог урока:

-Какую тему по математике мы сегодня повторили на уроке?

-Какие виды заданий выполняли?

- Что нового узнали?

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Организует рефлексию учебной деятельности с помощью приёма «Светофор», фиксирует результаты и объективность ответов.

- У вас на столах лежат карточки, покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок:

Зелёная карточка – урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

Жёлтая карточка – настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.

Красная карточка – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Оценки: (комментарий)