.В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов здоровой личности является формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

.Значение кгн в жизни ребёнка это-контроль за внешним видом, развитие воли, эстетическое развитие, развитие нравственных чувств, условия для здоровья, развитие внимание и воли, стремление к самостоятельности, познание окружающего мира, физическое развитие (совершенствование движений), речевое развитие, предпосылки формирования эстетического вкуса.

Цель : формировать кгн у детей раннего возраста посредством фольклора.

Задачи 1.Формировать умение овладевать кгн.

2.Побуждать детей к самостоятельности.

3.Развивать предпосылки трудовой деятельности.

4.Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам.

В своей работе использую также самые разнообразные методы:

1. ***Словесный*.** Это живое общение с детьми.

Беседа – помочь понять содержание главного, на что должен обратить внимание ребенок.

2. ***Игровой****.* Один из способов сделать процесс воспитания ребенка приятным и полезным для самого малыша. В игре ребенок познает мир, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, готовиться взрослеть и общаться с людьми.

Игровой метод тесно связан со словесным это хорошо прослеживается в потешках.

3. ***Наглядный****.* Наглядный метод – это наблюдения, рассматривание картин, показ.

Внимание ребенка вызывается привлекательными предметами.

4. Основной формой обучения детей – это совместная деятельность, где определяется цель обучающего и воспитательного воздействия.

 **Принципы**

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами .

1. ***Принцип развивающего и воспитывающего обучения***, где ребенок сам воспроизводит действия «Оденем куклу после сна»

«Накормим куклу обедом»

2.***Принцип индивидуального подхода*** – наладить доверительные отношения с малышом, проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку.

3. ***Принцип наглядности*** – он занимает одно из ведущих мест, где знания ребенка формируются в результате восприятия. Показ – это основа принципа. Например: посмотрите дети «Катя умывалась – на полу нет ни одной капельки».

4. ***Систематичности и последовательности*** – это режимные моменты, которые всегда проходят в определенное время и занимают свою нишу в режиме дня.

5. ***Принцип доступности*** *–* через игрушки и игровое пространство, а также общение с ребенком через потешки.

 Прогнозируемый результат:

Ребёнок самостоятельно раздевается и одевается в определённой последовательности, проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами личной гигиены, умеет самостоятельно есть, самостоятельно моет руки, умывается.

 Возможные риски – небольшой опыт детей по данному возрасту, стремление родителей переложить ответственность за воспитание детей на плечи детского сада, не полностью созданы условия для воспитания кгн в детском саду.

Способы преодоления: обогащение знаниями умениями и навыками через игру, упражнения, беседу, потешки, занятия.

Индивидуальная беседа, консультации, родительские собрания, наглядная информация.

Обеспечение теплой водой через нагревательные приборы.

Путь формирования кгн.

1.Путь становление орудийных и соотносящихся действий.

2. Путь перенос кгн в воображаемую игру.

3. Путь использование кгн в труде по самообслуживанию.

 Очень сложно научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем. Малыши не боялись воды, но умываться в начале года не умели: подставят руки под струю и держат.

 Подготовку к умыванию я провожу так: дети закатывали рукава, как я показывала, и рассматривали иллюстрации и использую стихотворные строки: «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», или «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит». Напоминала, что сначала надо намочить руки, а затем намыливать их мылом и смыть водой ,умывая лицо, голову следует наклонять над умывальником, чтобы не облить рубашку или платье. Иногда использовала игрушки, ту же куклу Катю. Дети с удовольствием смотрели, как она умывается. Я приговаривала: Катя чисто умывается, сухо вытирается»

В руки мыло мы возьмём
Его намочим под водой
Мылим ,мылим мы с тобой
Ручки с мылом под водой
Моем руки быстро ,быстро.

В руки мыло мы возьмём
Его намочим под водой
Мылим ,мылим мы с тобой
Ручки с мылом под водой
Моем руки быстро ,быстро.

Дети после умывания подходили к [вешалке](http://pandia.ru/text/category/veshalka/), снимали полотенце и вытирали каждый пальчик и лицо.

 Освоили и культуру поведения за столом. Держать ложку учились очень долго, (большая часть группы держали либо в кулаке, либо в левой руке).
Кушали не все аккуратно, многие дети выходили из-за стола, не закончив даже 1 блюда. Но ближе к середине года научились усидчивости, слушая каждый раз потешку для еды:

*- Ложку первую за маму,*

*А вторую за кого?*

*- Да за папу твоего,*

*За кого же третью ложку?*

*- За веселую матрешку,*

*Съешь за бабу,*

*Съешь за деда,*

*За мальчишку - за соседа,*

*За подружек и друзей,*

*Съешь побольше не жалей!*

*Съешь за праздник, шумный, яркий,*

*За гостей и за подарки,*

*За котёнка, за Тимошку*

*Эту маленькую ложку*

*И за рыжего кота,*

*Вот тарелка и пуста.*

 После еды учились пользоваться салфеткой и уже к середине учебного года многие овладели такими навыками, вставая из-за стола, говорят «*спасибо*».

 Использование малых форм фольклора, при работе с детьми делает её эмоциональной, интересной, что способствует лучшему усвоению материала.

Использования фольклора в работе побуждает детей к выполнению действий в повседневной жизни.
 В игры – занятия я включаю разнообразные игрушки, предметы (расчески, носовые платки, посуду, столовые приборы, зеркало, картинки, фотографии, альбомы). Это способствует активизации одновременно зрительного и двигательного анализатора ребенка.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, придумывая игровые приемы.
Все игровые приемы направлены на формирование навыка. «*Сейчас кукла Таня проверит, как мы умеем мыть руки*»; «*Мишутка пришел посмотреть, у всех ли детей есть носовой платок*».
Через игры – занятия я стараюсь раскрыть содержание требований в необходимой последовательности, что дает возможность закрепить их к выполнению в повседневной жизни.

Формы работы с детьми: навыки умывания : ОД « Вымой руки» «Сделай лодочку «Мыльные перчатки « « Водичка- водичка»

Навыки опрятной еды: игра « обед у кукол», чтение х/л «Маша обедает», ОД « Убери со стола», « Чаепитие у кукол», Досуг « день рождение у мишки»

 Навыки опрятной одежды: игра « Кто во что одет», « Найди пару», « Разложи по порядку», ОД «Оденем куклу на прогулку»

 Провели проект по КГН «Чистые ладошки» Цель проекта была: Приобщение детей 2-3 лет к формированию КГН к культуре поведения.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, консультации, стендовая информация, анкеты – опросники, буклеты, родительские собрания, выставка литературы (художественной, методической)

Мы убедились что, формируя у детей раннего возраста кгн, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитие ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

Список литературы

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание, 1989. - №11 - 17-21с

2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9. - М.: Просвещение,2011. - 273с.

3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.- М.: Просвещение, 2007. - 95с

4. Богуславская З.М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2011. - 207с.

5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007 - 240с.

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2011 - 160с.

7. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Просвещение, 2001 - 121с.

8. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб.: Литера, 2007. - 30с.

9. Давидчук, Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. - СПб.: Литера, 2002. - 198с.

10. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И. Логинова, Т.И. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и Л.М. Гурович. - СПб.: Детство - Пресс, 2010. - 224с.

11. Дошкольная педагогика/под редакцией Логиновой В.И. и Саморуковой П.Г. - М.: Просвещение, 2008 - 256с.

12. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 2009. - 34с.

13. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. /Под ред. Бе- ресневой З.И. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32с.