**Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Мстерская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**Технологическая карта урока чтения**

**1 класс**

**Тема «Чтение слогов, слов и текстов с изученными буквами»**

**Учитель: Козлова О.Ю.**

Технологическая карта урока

*Предмет:* чтение Класс: 1

*Тема урока:*Чтение слогов, слов и текстов с изученными буквами.

*Тип урока:* урок закрепленияЗУНов.

*Цель урока:*Закреплять навык слогового чтения.

*Задачи урока:* Образовательные: 1Повторить изученные буквы.

2.Закреплять умение читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.

3Работать над развитием навыков осознанного слогового чтения.

4.Закреплять умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами.

5. Формировать умение выделять первый звук в слове, устанавливать порядок букв в слогах и словах.

6.Упражнять учащихся в правильном построении предложений при ответе на вопросы.

Коррекционно-развивающие:1.Работать над развитием фонематического слуха, внимания при выполнении устных заданий.

2. Работать над развитием процессов анализа и синтеза в ходе проведения звукобуквенного анализа слов, слогов; заполнения слоговых таблиц, отгадывания загадок.

3.Совершенствовать чёткость произношения, развитие дикции, правильного дыхания посредством проведения речевой разминки.

4.Работать над развитием связной речи учащихся при ответах на вопросы.

5. Тренировать память учащихся посредством повторения изученных звуков и букв.

Воспитательная:Воспитыватьинтерес к урокам чтения, эмоциональную отзывчивость, культуру поведения на уроке.

Средства обучения: карточки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация.

*Базовые учебные действия:*

*Личностные*: Формировать мотивацию к учебной деятельности.

*Регулятивные:* Овладевать различными типами учебных действий, контролировать и оценивать свои действия.

*Познавательные:* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

*Коммуникативные:* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* |
| 1.Организационно-мотивационный. | ***Слайд № 1***  Организационный момент. Рапорт дежурного.  Прозвенел звонок для нас  Встали все у парт красиво  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо  Вижу класс наш хоть куда  Мы начнём урок, друзья! | Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы. Проверяет готовность учащихся к уроку. | Включаются в деловой ритм урока. |
| 2. Речевая разминка. | 1.Артикуляционная гимнастика:  Рыбка в озере живет, Открывает рыбка рот (открываем и закрываем рот, чтобы получался хлопок)  Лягушонок улыбнулся, Рано утром он проснулся (растягиваем рот в улыбке и-и-и)  Ловко прячут хомячки Вкусный корм за две щеки (надуваем щеки и «лопаем» их)  По степи лошадка мчится, Громко цокают копытца (цокаем язычком)  Любит мишка угощенье, Очень вкусное варенье (высовываем язык и медленно убираем обратно)  Не спеша индюк гуляет, И с индюшками болтает (язык вперед – назад по верхней губе)  2.Дыхательное упражнение «Музыкальные слоги»  Ри-ра-руЛо-лу-ла Ша-ши-шо  3.Речевая зарядка:  *Каждый день – всегда, везде,*  *На уроках и в игре,*  *Смело, чётко говорим*  *И тихонечко сидим.* | Проводит речевую разминку. | Повторяют за педагогом упражнения и речевую разминку. |
| 3.Мотивация учебной деятельности обучающихся. | 1. Актуализация знаний учащихся.  -Какое сейчас время года?  -Назовите весенние месяцы.  - Как называется урок?  - Как называется книга, по которой мы читаем?  - Чему мы учимся на уроке?  - М – МА – МАМА – Что вы видите?  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Сегодня на уроке мы будем повторять изученные буквы, читать слоги, слова и тексты с изученными буквами, развивать речь. Тема урока «Чтение слогов, слов и текстов с изученными буквами».***Слайд №2***  Урок будет проходить в форме путешествия в сказку. ***Слайд № 3***  И чтобы поскорее попасть в неё нужно выполнить задание. | Задаёт вопросы.  Сообщает тему урока. | Отвечают на вопросы.  Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| 4.Работа по теме урока. | ***Слайд № 4***  1 задание «Четвёртый лишний».  Это задание поможет нам узнать, как же называется сказка, давайте попробуем угадать. Для этого нужно выделить в каждой строке лишнюю букву и прочитать получившееся слово.  К А У И (К)  Л Д О Ж (О)  Ы А О Л (Л)  Х Т М О (О)  Б А У И (Б) О С В П (О)  И Ы У К (К)  -Правильно, сказка, по которой мы сегодня отправимся в путешествие называется «Колобок»  ***Слайд № 5*** *(Колобок на окошке)*  **Оценивание работы**  **-**Поставила бабушка с дедушкой Колобка на окошко остудиться, а он взял да убежал прямо в лес. Бежит, а навстречу ему…  ***Любит морковку,***  ***Прыгает ловко***  ***Кто это?******Слайд № 6****(Картинка заяц).*  - Сколько букв, слогов в слове заяц?  - Какой первый звук? Какой он?  И говорит Заяц: «Не выполнишь мое задание, Колобок, я тебя съем! Давайте, ребята, поможем Колобку! А вот и задание: ***Слайд № 7***  2 задание «Звуко-буквенный анализ»  Вы должны выполнить звуко-буквенный анализ слова КОЛОБОК.  **Оценивание работы**  - Колобок катится дальше по лесу, а навстречу ему …  ***Кто зимой холодной***  ***Бродит по лесу злой, голодный?***  ***Кто это?******Слайд № 8*** (Картинка волк).  - Сколько букв, слогов в слове волк?  - Какой первый звук? Какой он?  И говорит Волк: «Не выполнишь мое задание, Колобок, я тебя съем! Давайте, ребята, поможем Колобку! А вот и задание:  3 задание«Составление и чтение слогов»***Слайд № 9***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | О | У | Ы | | В |  |  |  |  | | Л |  |  |  |  | | К |  |  |  |  |   **Оценивание работы** | Организует фронтальную работу на карточках.  Читает загадку.  Задаёт вопросы.  Организует фронтальную работу с кассами букв.  Читает загадку.  Задаёт вопросы.  Организует работу по карточкам. | Работают на карточках.  Индивидуальная работа – Дима К. раскладывает буквы в домики.  Оценивают свою работу.  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Работают с кассами букв.  Индивидуальная работа – Дима К. выполняет анализ первого слога.  Оценивают свою работу.  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Работают по карточкам  Индивидуальная работа – Дима К. составляет и читает слоги:  А  О  Т У  Ы  Оценивают свою работу. |
| Физкультминутка. | ***Слайд № 10***  Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево) Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте) То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево) То с листочком закружился, (поворот на 360 градусов) То с бельчонком подружился. (приседание) Покатился по дорожке, (бег на месте) И попал ко мне в ладошки. (дети протягивают вперёд ладошки) | Организует  выполнение упражнений учащимися.  Обеспечивает эмоциональную разгрузку. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. |
| 4.Работа по теме урока. | Покатился Колобок дальше. И встречается ему…  ***Он всю зиму проспал,***  ***Лапу бурую сосал.***  ***А, проснувшись, стал реветь.***  ***Кто же это? …*** ***Слайд № 11*** *(Картинка медведь).*  - Сколько букв, слогов в слове *медведь*?  - Какой первый звук? Какой он?  И говорит Медведь: «Не выполнишь мое задание, Колобок, я тебя съем! Давайте, ребята, снова поможем Колобку! А вот и задание: ***Слайд № 12***  4 задание«Прочитай слова»  Ба -буш – ка Тро – пин – ка  Де - душ – ка По - лян – ка  Из – буш – ка Пе – нёк  Кры – леч – ко Го – ло – сок  **Оценивание работы** | Читает загадку.  Задаёт вопросы.  Организует чтение по цепочке. | Работают со слайдами.  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Читают по цепочке  Индивидуальная работа – Дима К. читает слова:  Ба – ба Ли – са  Де – да ми – ша  Оценивают свою работу. |
| Гимнастика для глаз | ***Слайд № 13***  Зрительная гимнастика | Организует  выполнение упражнений гимнастики для глаз. | Учащиеся выполняют гимнастику для глаз. |
| 4.Работа по теме урока. | А наш Колобок дальше в путь отправился, а навстречу ему…  ***Хитрая плутовка,***  ***Рыжая головка,***  ***Пушистый хвост – краса.***  ***Кто же это?.. Слайд № 14***  *(Картинка лиса) – Появление Лисы.*  И говорит Лиса: «У меня для Колобка задание. Не справится – съем его!»  *Хоть от бабушки ушел,*  *Хоть от дедушки ушел,*  *А сейчас мне на зубок*  *Угодит ваш Колобок!*  – Дети, спасайте Колобка! Выполните задание от Лисы:***Слайд № 15***  5 задание:«Прочитай и угадай»  Каждый из вас сейчас получит карточку с отрывком из сказки. Вам нужно прочитать текст и угадать из какой сказки взят этот отрывок.  ***Слайд № 16-20***  **Оценивание работы**  - Молодцы! Спасли Колобка от хитрой лисы. Покатился он по тропинке дальше. Прямо к дедушке, прямо к бабушке. А те его ждут, увидели, обрадовались! ***Слайд № 21*** | Читает загадку.  Задаёт вопросы.  Организует чтение текстов. | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Читают текст, отгадывают сказку.  Индивидуальная работа – Дима К. собирает разрезную картинку сказки, подбирает слова-названия героев сказки (кот, лиса)  Оценивают свою работу. |
| 5.Рефлексия (подведение итогов урока). | ***Слайд № 22***  - По какой теме мы работали сегодня на уроке?  - Покажите смайлик настроения, и мы узнаем, всё ли у вас сегодня получилось, понравился ли вам урок. | Подводит итог урока.  Анализирует и оценивает работу учащихся.  Организует рефлексивное обсуждение результатов работы на уроке. | Принимают участие в подведении итогов.  Осуществляют самооценку своей деятельности при помощи смайликов настроения. |