**СЦЕНАРИй УРОКА**

5 марта 2021 года в 7В классе в Лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ города Казани состоялся урок английского языка по теме «Спасём нашу планету» на платформе Microsoft Forms молодого специалиста Кирушиной Аиды Климентовны. Целью данного урока стало формирование представления у детей, что планета Земля находится в опасности и развитие у обучающихся умения, находить способы решения проблем.

Данный урок носил проблемный характер. В начале урока обучающимся было представлено стихотворение. После прочтения данного стихотворения учащиеся определили тему урока. Далее учитель вывел на экран фотографии с их понятиями (экологическими проблемами) и попросил учащихся распределить изученные слова на группы. На следующем этапе урока была проведена работа с тексом. На этапе творческого применения знаний учащиеся предложили свои пути решения экологических проблем. На уроке развивались основные виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование.

В конце урока, на этапе рефлексии, каждый ученик прошли опрос и оценил свою работу на уроке. Основные цели и задачи урока были достигнуты. Урок был насыщен интересной и доступной информацией и соответствовал требованиям ФГОС ООО. Временные рамки были соблюдены.

**ФИО учителя: Кирушина Аида Климентовна**

**Тема урока: «Save the Earth» (Спасем нашу планету!)**

**Класс: 7В**

**Предмет: английский**

**Тип урока, его роль в изучаемой теме: урок открытия новых знаний, 71 урок в разделе «Экологические проблемы» изучается в 3 четверти.**

**Цели урока:**

**Обучающие:**

- освоить новые лексические единицы по теме «Спасем нашу Землю»;

- совершенствовать навыки устной речи и поискового чтения, научиться обсуждать проблему и находить пути решения;

- формирование функциональной грамотности.

* **Развивающие:**
* - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
* - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем;
* - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
* - развивать навыки работы с информацией;
* - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;

**Воспитательные:**

* - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;

**Дидактические средства:** Учебники, компьютер, видеозапись, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на урок.  Речевая зарядка. | Приветствуют учителя  Вступают во взаимодействие с учителем. | Индивидуальная работа | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  Психологическая готовность и эмоциональный настрой учащихся к переходу от отдыха к учебной деятельности. | Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места. |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** | Организация познавательной  деятельности обучающихся | Учитель ставит проблему. Демонстрирует слайд с фотографиями и стихотворением на тему «Спасем нашу планету!». Совместно с учениками читают стихотворение. Задает вопросы. Помогает формулировать  тему, осуществить  целеполагание. | Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию и формулируют тему, цель урока. | Индивидуальная работа | Слушать собеседника (учителя), строить собственные высказывания. Определяют тему урока. Определяют уровень своей готовности к работе на уроке.  Уметь планировать свою деятельность и определять способы достижения цели. | Устные ответы, наблюдение учителя за выполнением учащимися задания. |
| **III. Актуализация знаний** | Организация познавательной  деятельности обучающихся | Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых.  (Демонстрация нового материала с помощью презентации.) | Вспоминают лексику по теме «экология», изученных ранее.  Узнают новые лексические единицы по данной теме. | Индивидуальная работа | Воспринимать информацию на слух.  Уметь принимать и сохранять учебную задачу. | Работа с новой лексикой. |
| **IV. Повто-рение изу-ченного материала** | Осуществление первичной проверки понимания | Выводит на экран фотографии с их понятиями и дает задание на распределение изученных слов на группы. Проверяет правильность выполнения. | Выполняют упражнение по новой теме. | Индивидуальная работа | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы. | Выполнение упражнения на проверку первичного понимания, наблюдение учителя за выполнением учащимися задания. |
| **V. Практическая деятельность** | Закрепление пройденного материала. Творческое применение **добывание знаний в новой ситуации** | * 1. Работа с тексом «Кислотные дожди» (задание на развитие читательской грамотности). Раздает ученикам карточки и просит заполнить таблицу, опираясь на текст. Представленные в таблице вопросы направлены на развитие у учащихся критического мышления. После выполнения задания, учитель осуществляет проверку.   2. Демонстрирует учащимся видеоматериал о способах сохранения планеты. После просмотра видео предлагает учащимся самим сформулировать способы решения экологических проблем (задание на формирование естественнонаучной грамотности).   3. Игра «Снежный ком». | Работают с текстом. Заполняют таблицу. Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят видеофрагмент, предлагают свои способы решения экологических проблем. Высказывают свои мнения, используя в своей речи изученные фразы.  Составляют предложения с изученными словами и словосочетаниями.Ведущий читает свое предложение. Следующий игрок повторяет высказывание предыдущего игрока и состовляет свое предложение, а последний игрок должен повторить предложения всех участников. | Индивидуальная работа | Достигать поставленной цели за счет собственных стараний.  Использование грамматических форм и лексических единиц в речи.  Синтез и анализ полученной информации. | Письменное задание, наблюдение учителя за выполнением учащимися задания.  Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, оценка правильность выполнения задания. |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Подведение итогов занятия** | Организует рефлексию учебной деятельности. | Анализируют результаты урока, своей работы и синтезируют умозаключения оценочного характера.  Индивидуально выражают свое мнение об итогах деятельности на уроке. |  | Осуществля-ют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.  Оценивать степень успешности достижения цели – самооценка. | Сайт: mentimeter.com |
| **VII. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Объясняет домашнее задание на следующий урок.  «Write 5 Earth day promises». | Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы. |  | Уметь взаимодействовать с собеседником. |  |