**Конспект группового логопедического занятия с учащимися 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

**Составила и провела:** Драничкина Елена Александровна, учитель-логопед

**Тема: Слова, обозначающие один и много предметов.**

**Цель:** Закрепление и повторение представления о словах, обозначающих предметы; развитие умения различать слова, обозначающие один и много предметов.

**Задачи:**

***Коррекционно – образовательные:***

1. Учить отвечать на вопросы ед.ч. и мн.ч.
2. Развивать лексико-грамматический строй речи учащихся через выполнение упражнений и заданий о профессиях.

***Коррекционно – развивающие:***

1. Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
2. Развивать мелкую, общую моторики координации речи с движениями.

***Коррекционно – воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей.
2. Воспитывать умение слушать и слышать учителя и отвечающего товарища.

**Здоровьесберегающие**

1. Профилактика коррекции осанки
2. Профилактика близорукости

**Оборудование:** предметные картинки, карточки для индивидуальной работы, интерактивный стол, мяч.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Действия учителя-логопеда** | **Действия учащихся** | **БУД** |
| **I. Организационный момент.** | - Здравствуйте, дорогие ребята. - Начинаем занятие. Сегодня с вами будем проверять ваши знания о словах, обозначающих предметы, научимся различать слова, которые обозначают один и много предметов. | Приветствуют друг друга | (Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| **II. Основная часть.*****1*. Игра «Раздели предметы на живые и неживые».****Словарная работа (знакомство с новыми словами)**1. **Упражнение на развитие воздушной струи.**
2. **Игра “Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий”.**
3. **Игровое упражнение «Исправь ошибку!»**

**Динамическая пауза****6. Игра** **«Покажи, кто ошибся?»****(работа за интерактивным столом)****7. Игра «Покажи, где его рабочее место»****(работа за интерактивным столом)*****8.* Отгадывание загадок.****9. Работа в карточках.****10. Игра «Один – много» (с мячом игровым)****III. Итог занятия, рефлексия.** | - Обратите внимание на доску. Здесь записаны два вопроса: кто? и что? Какие слова-предметы отвечают на эти вопросы?- Сейчас вам нужно поместить картинки под соответствующий вопрос – картинки, обозначающие живые предметы к вопросу кто? а картинки, обозначающие неживые предметы – что?- Как мы назовем предметы в первом столбике одним словом? (Профессии). А во втором? (инструменты)**Фонендоскоп** – это медицинский [диагностический](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076191000) прибор для выслушивания звуков, исходящих от [сердца](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B4%25D1%2586%25D0%25B5&sa=D&ust=1571166076191000), [сосудов](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D1%258B&sa=D&ust=1571166076191000), [лёгких](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D1%2591%25D0%25B3%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1571166076192000), [бронхов](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2591%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2585%25D0%25B8&sa=D&ust=1571166076192000), [кишечника](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B8%25D1%2588%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA&sa=D&ust=1571166076192000) и других органов.**Палитра**– небольшая тонкая и лёгкая доска четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы.**Кирка́** – металлический заостренный стержень, ударяя по которому молотком откалывают твердые горные породы. **2.** Заостренное с одной или двух сторон орудие с рукояткой, употр. для скалывания льда, а также для обтесывания кирпичей, камней.**Кельма (Мастерок)** – ручной инструмент, отшлифованная с обеих сторон стальная [лопатка](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076194000) с изогнутой рукояткой из дерева или пластмассы. Он часто используется в строительстве как инструмент, позволяющий производить [кирпичную](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076194000) или [каменную](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076195000) кладку, расшивку швов, укладку [плитки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076195000), внутреннюю и внешнюю отделку помещений. Также некоторые виды этого инструмента используют для нанесения и выравнивания [штукатурки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A8%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1571166076195000), [жидких обоев](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2596%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D0%25B8&sa=D&ust=1571166076196000), [раствора](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2580_(%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE)&sa=D&ust=1571166076196000) или плиточного [клея](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9&sa=D&ust=1571166076196000).- Чтобы работать дальше, нам нужно активизировать (разработать) губные мышцы и мышцы щек, чтобы наша речь звучала красиво и четко.***Упражнения «Надуть два шарика»*** (надувать щеки и удерживать в них воздух), «Перекатывание шаров» (щеки надуваются поочередно), «Вертушка» (не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко»).- Мы подули так сильно, что инструменты перепутались! Посмотрите, ребята, на столе выложены картинки людей разных профессий. Назовите профессии *(автослесарь, врач, парикмахер, повар, портной, учитель, художник, полицейский, строитель, пожарный).*- Ребята, нужно выбрать картинку с инструментами и оборудованиями, и объяснить, кому и для чего нужен этот предмет.Например, вот градусник нужен врачу, он измеряет температуру и т.д.- Инструменты раздали, а теперь давайте послушаем, правильно ли я подобрала действия к профессиям. Если нет, то исправьте, используя данную схему (показать на доске).(Например: Повар лечит. Лётчик ездит. Продавец стрижёт и т.д.) – Сколько слов получилось в ваших предложениях?**-**Предлагаю ребятам немножко передохнуть и выполнить **физкультминутку**.**Динамическая пауза**Ну-ка, дайте нам продуктыМясо, яйца, сухофруктыИ получится тогдаОчень вкусная еда.На педаль нажали смелоПосмотрели вправо, влевоИ поехали впередК тем, кто нас, конечно, ждет.Быстро голову помыли,Расчесали, посушили,Взяли ножницы, расческу -Вот и сделали прическу.**Работа с интерактивным столом**- А теперь, давайте пройдем к нашему интерактивному столу и выполним следующее задание. - Кто-то взял чужой инструмент, выделите человека этой профессии.(Рассказываю правила дидактической игры, выполняем задание)Далее предлагаю пройти за свои рабочие места.- А сейчас мы с вами отгадаем несколько загадок. (ответ – картинка вывешивается на доске).- На какой вопрос отвечает это слово?Сколько слогов в этом слове?Затем вывешиваются две такие картинки.- Что это? (Сравнение слов: каска – каски и т.д.)- Чем отличаются эти слова?- Сегодня поработаем еще и со словами, обозначающими много одинаковых предметов.Посмотрите, у вас на столах лежат листы, на которых изображены инструменты. Назовите их. - Заштрихуйте предложенными линиями один инструмент. - Бросаю мяч и называю слово, которое обозначает один предмет. А вы мне – слово, которое обозначает много предметов.- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? (перечисляем все виды заданий, которые выполнили на занятии)**- Спасибо всем за работу.**Ребята, давайте возьмем смайлики настроения в конце нашего занятия. | Обучающиеся отвечают, что живые слова-предметы отвечают на вопрос кто? а неживые – что?Учащиеся выполняют задание.Учащиеся отвечают на вопросы.Рассматривают картинки с изображением новых словУчащиеся выполняют задание.Учащиеся выбирают картинку и объясняют, кому для работы нужен этот предмет.Исправляют ошибки.Отвечают на вопрос, считают слова.кладут ладошка на ладошкузагибают пальчикигладят по животику)имитируют нажим на педальповорачивают головуедут по кругу, держа в руках воображаемый рульимитируют мытье головы шампунемсначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживаютпоказывают пальцами рук ножницы и расческуруки в стороны, как бы красуясьПроходим к интерактивному столу.Выполняют задание.Выполняют задание на интерактивном столеОбучающиеся рассаживаются.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы.Учащиеся отвечают, например, лента – ленты и т.д.Заштриховывают инструменты.Ребята подбирают слова, обозначающие несколько предметов.Отвечают на вопросы.На одну парту выкладывают слова, обозначающие один предмет, на другую – много одинаковых предметов. | (П) Делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.(Л) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(К) Работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик –учитель).(Р) Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(К) Сотрудничать с учителем и сверстниками.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.(К) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.(П) Работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажном носителе).(Р) Работать с учебными принадлежностями.(К) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.(Р) Оценивать свою деятельность. |