**Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию «Творческий воспитатель-2022»**

**Тема: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Методическая разработка открытого занятия по развитию речи в старшей группе для детей с ОВЗ "Весна"**

Автор: Литвинова Наталья Владимировна,

воспитатель детского сада «Умка» г. Нефтегорска

Мухамеджанова Альфия Утебхалиевна

воспитатель детского сада «Умка» г. Нефтегорска

Нефтегорск, 2022

**Пояснительная записка**

У детей старшей группы с ОВЗ не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Детям тяжело сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны, о насекомых. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Детям сложно устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, насекомых, состоянием растительности. Недостаточно сформирован словарный запас детей по лексическим темам: «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые». Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. У детей продолжает развиваться связная речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формируется интерес и любовь к природе. Развитие эмоционального восприятия у детей дошкольного возраста.

**Цель**: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».
**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** обобщить знания о весенних явлениях

природы; закрепить навык образования существительных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, антонимов; учить правильному согласованию

числительных и существительных; учить раскладывать сюжетные картинки по

порядку и составлять по ним рассказ; учить правильно задавать вопросы.
**Коррекционно-развивающие**: развивать зрительное восприятие, логическое

мышление; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, мелкую

моторику рук.
**Коррекционно-воспитательные**: воспитывать умение работать в

коллективе ; формировать умение слушать друг друга; воспитывать

нравственные качества, желание помочь друг другу.
**Оборудование**: слайды, картинки, пазлы, фланелеграф.

«Посчитай сколько», «Чего не стало»; разрезные картинки по количеству

детей; наборы картинок с последовательно развивающимся сюжетом; 7

конвертов для заданий; солнышко и 7 лучиков; демонстрационная картина

«Весна», мяч, мольберт

Практическая часть :

 Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Игровая ситуация «Скажи наоборот» |
| Продуктивная | Работа группой |
| Коммуникативная | Игра «Посчитай сколько» |
| Двигательная | Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» |

Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап/время | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.Подготовительный 2мин2.Основной 15 мин3 Физминутка 2 минуты4 Заключительная часть5 мин | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам из леса прилетела сорока и рассказала, что хотя уже наступила Весна, но в лесу до сих пор хозяйничает Зима. Зимушка- зима заколдовала Весну - красну. Весна уснула, а звери и птицы не могут её разбудить, а им так хочется тепла. Сорока обратилась к нам с просьбой помочь разбудить Весну. Чтобы снять колдовство, нам нужно выполнить семь заданий. За каждое выполненной задание Зима будет нам давать солнечный лучик. Если мы соберём все лучики, то в лесу обязательно наступит весна. Хотите помочь зверям и птицам? Готовы ко всем трудностям? Воспитатель: Тогда начинаем выполнять задания. Сорока принесла семь конвертов с заданиями. ( включается экран) «Назови ласково»:Солнце – солнышко Облако – облачкоДерево – деревце Ручей – ручеёкЦветок – цветочек Сосулька – сосулечкаТрава – травушка Скворец – скворушкаВетка – веточка Ёлка –ёлочкаВоспитатель: Молодцы, справились с первым заданием, а вот и первый лучик. (Воспитатель достаёт лучик из конверта. Проводится беседа по вопросам.Воспитатель:  Какое время года здесь изображено на экране ? (Весна).- Кто сможет назвать весенние месяцы? (Март, апрель, май).- Какие приметы весны вы знаете? ( Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы, набухают почки и затем появляются зелёные листочки).- Как называются первые весенние цветы? (Подснежники).- А почему их так назвали? (Они первыми появляются из-под снега).- Какие птицы первыми прилетают к нам из тёплых стран? (Грачи, скворцы).Воспитатель: Ну вот, и второе задание вы выполнили, получайте второй солнечный лучик.Воспитатель: Дети, посмотрите, около конверта с цифрой 3 лежит мяч, а это значит, что нам приготовили задание с мячом.Проводится игра с мячом «Скажи наоборот»:Зимой холодно, а весной…..(тепло).Зимой песни у птиц грустные, а весной (весёлые).Зимой лёд на реке толстый, а весной …..(тонкий).Зимой солнце тусклое, а весной …..(яркое).Зимой снег лёгкий, а весной …..(тяжёлый).Зимой день короткий, а весной …..(длинный).Зимой по утрам на улице темно, а весной …..(светло).На зиму перелётные птицы улетают на юг, а весной ...(возвращаются).Зимой снег чистый, а весной …..(грязный).Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились, а вот и третий лучик.Воспитатель: Что же находится в этом конверте, какое задание на этот раз приготовила нам зима?(Достаёт из конверта карточки и раздаёт их детям).Проводится игра «Посчитай сколько». одна сосулька две сосульки пять сосулек один ручеёк два ручейка пять ручейков одно дерево два дерева пять деревьев одна снежинка две снежинки пять снежинок один листик два листика пять листиков один подснежник два подснежника пять подснежников один скворец два скворца пять скворцоводна проталина две проталины пять проталин один скворечник два скворечника пять скворечников одна ёлка две ёлки пять ёлокВоспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились. Вот и ещё один лучик.Прикрепляйте его к нашему солнышку и давайте немного отдохнём и сделаем гимнастику.Раз, два, три, четыре, пять. Будем мы весну встречать. Весна - красна, иди скорей! Землю солнцем обогрей! Скорей набухнут почки И вырастут цветочки! Воспитатель: Готовы выполнить следующее задание? Тогда отправляемся на поиски следующего конвертаПроводится игра «Чего не стало?»Воспитатель: Ребята, скажите, что изображено на картинках?Дети: Варежки, ботинки, валенки, шарф, шапка.Воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает по одной картинке.Спрашивает: без чего мы будем ходить на прогулку, когда станет тепло?Воспитатель: И с этим заданием справились, молодцы, получите ещё один лучик.Воспитатель: Ребята, посмотрите, Зима перемешала все сюжеты на картинках.Вам нужно разложить картинки по порядку и составить рассказ.Воспитатель: Отлично, вы получаете ещё один лучик. И остался у нас ещё один конверт с цифрой …..(Семь).Воспитатель: Отлично! Все справились. Вот у нас ещё один лучик. Воспитатель:Да, ребята, без лучиков солнце не светит, а с лучиками быстро обогреет лес, снег растает и Весна - красна проснётся. Посмотрите, здесь в конверте лежат маленькие солнышки для вас, потому что вы помогли всем лесным жителям. (Педагог раздаёт детям медальоны-солнышки).О чем мы сегодня с сами говорили? | Дети сидят на стульях за столамиДети отвечают - да Дети называют ласкова словаеДети прикрепляют лучики на магнитную доску.Ответы детейДети прикрепляют лучик на мольберт Дети ловят мяч и произносят антонимыДети прикрепляют к мольберту третий лучик Ответы детей загибают пальчикишагаютподзывают рукамипотирают ладошкисжимают кулачкиразжимают кулачки,поднимают руки вверх,шевелят пальчикамиОтветы детей Дети перечисляют слова в родительном падеже (без варежек, без валенок, безшарфа и т.д.)Дети прикрепляют лучик Дети работают в парах, раскладывают картинки, один ребёнок начинает рассказ, а второй заканчивает. Дети берут конверт  Затем каждый ребёнок берет конвертик с разрезными карточками, составляет картинку и объясняет, что на ней изображено.Дети прикрепляют последний лучикДети получают призы- медальоныОтветы детей  | Вызвать интерес у детей помочь Вызвать у детей положительные эмоции к занятиюЗакрепляем навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, антонимов; учить правильному согласованиюОбобщить знания о весенних явлениях природыЗакрепить навык произношения антонимовРазвивается мышление, мелкая моторика рук.Учить согласовывают числительные с существительными:Учим правильно согласовывать Числительные с существительными;Воспитываем умение работать вколлективе ;Закрепляем название времени года  |

Список литературы.

1. . Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с ОНР. СПб, «Детство-Пресс», 2001.

2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский

дом «Литера», 2001.

3. Кузнецова Е.В., Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

Москва, 2007.

4. Вохринцева С.В. Окружающий мир. Весна. Дидактический материал