|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 108 (ФГОС)**  **Русский язык**  **Учитель: Иванова Елена Ивановна** | | |
| **Класс** | 6 «А» класс | |
| **Дата** |  | |
| **Тема урока** | Морфология. Орфография. Имя прилагательное. Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | |
| **Цель урока** | Способствовать усвоению правила написания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. | |
| **Задачи урока** | 1. Формировать способности учащихся определять О и Е в суффиксах имён прилагательных, правильно выбирать эти гласные в суффиксах имён прилагательных, повторить признаки имён прилагательного как части речи, 2. Развивать мышление речь память, внимание на основе текстов, выполнения алгоритма действий. 3. Воспитывать серьёзное отношение к соблюдению языковых норм в письменной речи, чувство сотрудничества, коллективизма при работе в группах. | |
| **Материалы и оборудование** | 1. Русский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, часть 1/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др.)- М: Просвещение,2012 2. И.Л.Челышева. Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Планы-конспекты уроков, стр.19-20 3. Инд.карточки 4. Оценочные листы | |
| **Используемые технологии** | Проблемное обучение | |
| **Методы обучения** | Создание проблемных ситуаций | |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, групповая ,фронтальная | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научиться определять О и Е после шипящих в суффиксах имён прилагательных, признаки имён прилагательных как части речи; находить их в предложениях, отличать от других частей речи;  **Метапредметные:**  а) коммуникативные:  - формировать навыки сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками, понимать и уважать иную точку зрения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вступать в диалог,  б) регулятивные:  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,  в) познавательные:  -самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;  **Личностные:**  - воспитывать уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | |
| Основные понятия | Прилагательное, род, число, падеж, шипящие, корень и суффикс | |
| **Организационная структура урока** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности** | Хорошо проверь дружок, ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке, ручка книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать только лишь отметку «пять».  Будем отвечать активно, хорошо себя вести,  Чтобы на урок всем нам захотелось вновь прийти.  -Сегодня на уроке мы продолжаем работу по разделу языка, в котором изучаются части речи  Как называется этот раздел? Какой раздел всегда находится рядом? Почему? | Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку  Оценочные листы  («5»-нет ошибок «4»-одна две ошибки «3»-три ошибки «2»-четыре и больше |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | -Запишите число, а тему урока определите позже.  - Приготовьте оценочные листы.  **1 задание**. «Лексический диктант» ( проводит учитель)  **1.** Мельничный каменный круг для размола зерна **(жёрнов) 2.** Профессиональный наездник на скачках, бегах **(жокей) 3**. Водитель машины **(шофёр) 4**. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок **(шёпот) 5**. Плод дуба **(жёлудь) 6**. Выдолбленная из дерева лодка **(чёлн) 7.** Откидной головной убор, пришитый к вороту сверху (**капюшон) 8.** Ощущение жжения в пищеводе **(изжога) 9.** Приспособление для чистки чего-либо **(щётка) 10.** Материал, вытканный серебряными или золотыми нитями (**парчовый)**  - Какое правило мы вспомнили, записывая слова? Какое слово «лишнее» среди записанных слов? Почему? Как вы думаете, какую тему урока мы сегодня запишем на доске и в тетради? Итак, тема нашего урока «Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных».  - Какие задачи мы должны решить, судя по названию темы? Запишите тему в тетрадь.  - Как вы думаете, как напишем суффиксы в прилагательных: ЕЖ,,ВЫЙ, КЛЮЧ…ВОЙ, ПУНЦ,,ВЫЙ  - Давайте вместе попробуем составить кластер-алгоритм данного правила (РАБОТА В ГРУППАХ). | Отвечают на вопросы; выявляют достаточность/недостаточность своих знаний, сверившись с ЭТАЛОНОМ на доске (**САМООЦЕНКА** с занесением результата в свой оценочный лист)  Определяют тему урока  Записывают тему урока, отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя устно, приводят примеры слов.  Работают в группах. Коллективная проверка.  ВЗАИМООЦЕНКА в группе. |
| 1. **Закрепление с проговариванием во внешней речи** | **2задание** Работа по № 362( ( по заданию) Комментируйте написанное( 2 строки), далее самостоятельно( 2 человека у доски) | 2 человека у доски, коллективная проверка, оценивают себя (САМООЦЕНКА) |
| **Физминутка** | А теперь все дружно встали,  Дружно руки вверх подняли!  Руки в стороны, вперёд.  Потянулись и нагнулись,  В исходное положение вернулись!  Тихо сели. Вновь за дело! | Показывают движением пальцев, рук, глаз |
| 1. **Включение изученного в систему знаний.** | **3.задание**. Самостоятельная работа.  Спишите, вставьте буквы, обозначьте орфограммы № 363 ( 4 строки)  **4 задание Индивидуальные карточки: ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**  Учитель читает слова. Дети отмечают в таблице точкой букву, а потом соединяют точки линиями, рисуя график.  **Парчовый, камышовый, кольцевой, ежовый, ключевой, образцовый, ситцевый, ежовый, грошовый, свинцовый**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Выполняют работу в тетрадях, взаимопроверка, оценивают в листах оценки  1 чел у доски, все коллективно поверяют вслух, (ВЗАИМООЦЕНКА соседа). |
| 1. **Рефлексия** | -Какие задачи ставили? Удалось ли их решить?  Какие получили результаты? Поднимите руку- все понятно, 4 пальца- есть вопросы, руки не поднимаем- все непонятно.  Д/З. Упр.363( 2 часть), приготовиться. писать под диктовку, правило выучить.  - А теперь, пожалуйста, продолжите фразу: «Мне сегодня было…» на листочке, который передаём по ряду, поставив галочку напротив слова, отражающего сегодняшнее ваше состояние на уроке.  Выставление оценок за урок.  **Урока время истекло.**  **Я вам, ребята, благодарна**  **За то, что встретили тепло**  **И поработали ударно!!!** | Записывают домашнее задание, выставляют себе итоговую оценку (по результатам самооценок, взаимопроверок).  Заполняют листки (по рядам) «**Мне сегодня было…»** *Легко Интересно Сложно Спокойно Скучно Страшно Комфортно Весело* |