|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока № 108 (ФГОС)****Русский язык****Учитель: Иванова Елена Ивановна** |
| **Класс** | 6 «А» класс |
| **Дата**  |  |
| **Тема урока** | Морфология. Орфография. Имя прилагательное. Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Цель урока** | Способствовать усвоению правила написания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. |
| **Задачи урока** | 1. Формировать способности учащихся определять О и Е в суффиксах имён прилагательных, правильно выбирать эти гласные в суффиксах имён прилагательных, повторить признаки имён прилагательного как части речи,
2. Развивать мышление речь память, внимание на основе текстов, выполнения алгоритма действий.
3. Воспитывать серьёзное отношение к соблюдению языковых норм в письменной речи, чувство сотрудничества, коллективизма при работе в группах.
 |
| **Материалы и оборудование** | 1. Русский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, часть 1/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др.)- М: Просвещение,2012
2. И.Л.Челышева. Русский язык. 6 класс. 2 полугодие. Планы-конспекты уроков, стр.19-20
3. Инд.карточки
4. Оценочные листы
 |
| **Используемые технологии** | Проблемное обучение |
| **Методы обучения** | Создание проблемных ситуаций |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, групповая ,фронтальная |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научиться определять О и Е после шипящих в суффиксах имён прилагательных, признаки имён прилагательных как части речи; находить их в предложениях, отличать от других частей речи;**Метапредметные:**а) коммуникативные:- формировать навыки сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками, понимать и уважать иную точку зрения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вступать в диалог,б) регулятивные:- организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, в) познавательные:-самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;**Личностные:**- воспитывать уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |
| Основные понятия | Прилагательное, род, число, падеж, шипящие, корень и суффикс  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**
 | Хорошо проверь дружок, ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке, ручка книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получать только лишь отметку «пять».Будем отвечать активно, хорошо себя вести,Чтобы на урок всем нам захотелось вновь прийти.-Сегодня на уроке мы продолжаем работу по разделу языка, в котором изучаются части речи Как называется этот раздел? Какой раздел всегда находится рядом? Почему? | Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к урокуОценочные листы («5»-нет ошибок «4»-одна две ошибки «3»-три ошибки «2»-четыре и больше |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 | -Запишите число, а тему урока определите позже.- Приготовьте оценочные листы. **1 задание**. «Лексический диктант» ( проводит учитель) **1.** Мельничный каменный круг для размола зерна **(жёрнов) 2.** Профессиональный наездник на скачках, бегах **(жокей) 3**. Водитель машины **(шофёр) 4**. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок **(шёпот) 5**. Плод дуба **(жёлудь) 6**. Выдолбленная из дерева лодка **(чёлн) 7.** Откидной головной убор, пришитый к вороту сверху (**капюшон) 8.** Ощущение жжения в пищеводе **(изжога) 9.** Приспособление для чистки чего-либо **(щётка) 10.** Материал, вытканный серебряными или золотыми нитями (**парчовый)** - Какое правило мы вспомнили, записывая слова? Какое слово «лишнее» среди записанных слов? Почему? Как вы думаете, какую тему урока мы сегодня запишем на доске и в тетради? Итак, тема нашего урока «Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных». - Какие задачи мы должны решить, судя по названию темы? Запишите тему в тетрадь.- Как вы думаете, как напишем суффиксы в прилагательных: ЕЖ,,ВЫЙ, КЛЮЧ…ВОЙ, ПУНЦ,,ВЫЙ - Давайте вместе попробуем составить кластер-алгоритм данного правила (РАБОТА В ГРУППАХ). | Отвечают на вопросы; выявляют достаточность/недостаточность своих знаний, сверившись с ЭТАЛОНОМ на доске (**САМООЦЕНКА** с занесением результата в свой оценочный лист)Определяют тему урокаЗаписывают тему урока, отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителя устно, приводят примеры слов.Работают в группах. Коллективная проверка.ВЗАИМООЦЕНКА в группе. |
| 1. **Закрепление с проговариванием во внешней речи**
 | **2задание** Работа по № 362( ( по заданию) Комментируйте написанное( 2 строки), далее самостоятельно( 2 человека у доски) | 2 человека у доски, коллективная проверка, оценивают себя (САМООЦЕНКА) |
| **Физминутка** | А теперь все дружно встали,Дружно руки вверх подняли!Руки в стороны, вперёд.Потянулись и нагнулись,В исходное положение вернулись! Тихо сели. Вновь за дело! | Показывают движением пальцев, рук, глаз |
| 1. **Включение изученного в систему знаний.**
 | **3.задание**. Самостоятельная работа. Спишите, вставьте буквы, обозначьте орфограммы № 363 ( 4 строки) **4 задание Индивидуальные карточки: ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**Учитель читает слова. Дети отмечают в таблице точкой букву, а потом соединяют точки линиями, рисуя график.**Парчовый, камышовый, кольцевой, ежовый, ключевой, образцовый, ситцевый, ежовый, грошовый, свинцовый**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | Выполняют работу в тетрадях, взаимопроверка, оценивают в листах оценки1 чел у доски, все коллективно поверяют вслух, (ВЗАИМООЦЕНКА соседа). |
| 1. **Рефлексия**
 | -Какие задачи ставили? Удалось ли их решить?Какие получили результаты? Поднимите руку- все понятно, 4 пальца- есть вопросы, руки не поднимаем- все непонятно.Д/З. Упр.363( 2 часть), приготовиться. писать под диктовку, правило выучить.- А теперь, пожалуйста, продолжите фразу: «Мне сегодня было…» на листочке, который передаём по ряду, поставив галочку напротив слова, отражающего сегодняшнее ваше состояние на уроке. Выставление оценок за урок.**Урока время истекло.****Я вам, ребята, благодарна****За то, что встретили тепло****И поработали ударно!!!** |  Записывают домашнее задание, выставляют себе итоговую оценку (по результатам самооценок, взаимопроверок).Заполняют листки (по рядам) «**Мне сегодня было…»** *Легко Интересно Сложно Спокойно Скучно Страшно Комфортно Весело*  |