**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«СТАРОБЕЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Конкурсная работа**

**на тему: «Использование современных инновационных и информационных технологий на уроках географии»**

**(из собственного опыта)**

**Учитель географии ГОУ ЛНР**

**«Старобельская гимназия»                                   Батенкова С.В.**

**Старобельск 2024 г.**

**Использование современных инновационных и информационных технологий на уроках географии**

 Быть учителем в наше время – значит овладеть мастерством создания личности средствами своего предмета. Задача учителя географии в этих условиях – формирование в учениках географической культуры как части общей культуры человека.

 Какие принципы лежать в основе моей педагогической деятельности? Что самое главное для меня как учителя, который работает в XXI веке?

 Во-первых, много знать и стараться узнавать ещё больше. Учить детей учиться – главнейшая задача всех педагогов. Я считаю, что учащийся должен стать создателем своей деятельности. Поэтому пытаюсь строить образование так, чтобы ребёнок, прилагая усилия, преодолевая незначительные трудности, достигал результат, тогда его роль в обучении будет деятельной, а результат – радостней.

 Значительную роль в моей работе играют творческие методы обучения.

 Я, как учитель географии, в своей практической деятельности широко использую информационно-коммуникационные и инновационные технологии. Использование информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

* увеличивает мотивацию учащихся к обучению;
* активизирует познавательную деятельность;
* развивает мыслительную и творческие способности ребёнка;
* формирует активную позицию в современном обществе.

Основная моя задача – мотивировать учащегося в его занятиях географией. Как же

достичь того, чтобы наши дети хотели учиться, стремились к знаниям, накапливали и использовали их в повседневной жизни?

 Большинство учащихся есть визуалами, поэтому для объяснения нового материала, наряду со словесной формой, использую мультимедийные презентации, фрагменты видеоуроков, новизна подачи материала активизирует познавательную деятельность детей. Современные электронные учебные пособия, которые имеют способность взаимодействия с учащимися, позволяют в большей степени реализовывать развивающую парадигму в образовании.

 В связи с тем, что у нас в гимназии нет возможности систематически проводить уроки географии в компьютерных классах, я использую проектор и ноутбук. В кабинете создан богатый набор интерактивных пособий:

* электронные карты;
* мультимедийные пособия по географии для учащихся 5-11 классов;
* коллекция интерактивных пособий к ВПР, ЕГЭ;
* серия электронных учебных пособий: видеоуроки и тесты;
* материалы для дистанционного обучения;
* видео коллекции: «Планета Земля», «Золотой глобус», «Путешествия с Михаилом Кожуховым», «Погнали»;
* ученические презентации;
* мною созданы презентации для 8, 9 классов по темам: «Географическое положение Луганской Народной Республики», «Общая характеристика климата ЛНР», «Природные зоны. Охраняемые территории», «Выдающиеся люди нашего края».

***Технологические методы и приемы.***

*«Географическая разминка»*

Вспомните географическую карту региона, и назовите объекты.

*«Живая карта»*

 Примером использования технологии «Живая карта» может быть модель политической карты Южной Америки по теме «Население. Политическая карта» (7 класс).

 На слайдах «Андские страны» и «Ла-Платские страны» Южной Америки показаны приемы работы, когда учащимся необходимо на уроке запомнить большой объем географических названий по определённым признакам.

 Здесь таким признаком есть географическое положение государств: в горной области Анд или на равнинно-плоскогорной части материка.

*«Карта-тест»*

 Карта-тест помогает работать с большим объемом информации, соединённым одним или несколькими признаками (государства, столицы, природные зоны).

 Учащимся предлагают варианты ответов.

 Правильный ответ выделяют цветной полосой, которая появляется лишь после того, как учитель «зарегистрирует» его.

*«Отыщи соответствие»*

 Например, левая колонка – приведён перечень названий природных зон, типы почв, виды растений и животных. Правая колонка – перечень климатических поясов материка, географические названия и другая информация, объединённая похожими признаками.

*Установить соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Климатический пояс |
| Влажные экваториальные леса | Умеренный пояс |
| Переменно-влажные леса. Саванны и редколесья. | Область высокогорного климата. |
| Полупустыни, пустыни. | Экваториальный пояс. |
| Жестколистные вечнозелёные леса и кустарники. | Субтропический пояс.Тропический пояс. |
| Степи | Субтропический и умеренный пояс.Область субтропического континентального климата |
| Смешанные леса | Субтропический климат. |
| Область высотной поясности. |  |

*Сопоставление географических карт*

 Таблица имеет вертикальные и горизонтальные колонки, которые заполняют учащиеся.

 Вертикальные колонки: обычно размещаются исходные данные географического объекта (географические названия).

 Горизонтальные колонки: природные компоненты, принадлежащие выученным географическим объектам, понятиям, явлениям.

*Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы рельефа | Тектонические структуры | Полезные ископаемые |
| Восточно-Европейская равнина (Русская равнина) |  |  |
| Западно-Европейская равнина |  |  |
| Среднесибирское плоскогорье |  |  |
| Горы Хибины |  |  |
| Горы Кавказа |  |  |
| Горы Урала |  |  |

 Для развития умения воспринимать информацию возможны использования приёмов «Знаю – хочу, узнать – узнал», «Зигзаг», «Корзина идей, понятий, имен». Обычно у школьников возникают трудности восприятия информации и формулирования целей.

*Приём «Зигзаг»*

Члены рабочей группы становятся экспертами с определённых вопросов выученной темы. Проводя личную экспертизу со своего фрагмента, члены группы по очереди учат друг друга. Цель рабочей группы в том, чтобы все её члены овладели темой в полной мере.

 Важным признаком повседневности есть умение прогнозировать. Но даже среди взрослых этой способностью владеют немногие. Использование приёмов «Правильные – неправильные утверждения» и приёмов прогнозирования поможет развить эту способность у детей и повысить мотивацию к изучению материала.

*Приём «Правильные – неправильные утверждения»*

 Учитель в начале урока предлагает несколько утверждений с ещё невыученной темы. Дети выбирают «правильные» утверждения, надеясь на личный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соперничества позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаться к этому приёму, чтобы уточнить, какие с утверждений были правильными.

*Приём «Верите ли вы, что…»*

 Этот приём эффективен при изучении новых тем. Группы учащихся должны дать ответы на вопросы и аргументировать их. Они обсуждают вопросы в группах, вырабатывая общую позицию. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.

 Для понимания смысла текста использую приёмы «Чтение с остановками», «Мудрые совы».

*Приём «Чтение с остановками»*

 Чтение текста происходит по частям, каждую часть анализируют и делают прогнозы по дальнейшему содержанию.

*Приём «Мудрые совы»*

 Учащимся предлагают самостоятельно изучать содержание текста учебника (индивидуально или в группах). Затем учащиеся получают рабочий лист с вопросами и заданиями с целью обработки информации, которая содержится в тексте. Рассмотрим примеры таких заданий:

1. Отыщите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.
2. Какая информация стала для вас неожиданной?
3. Попробуйте выразить главную мысль текста одной фразой. Либо, какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием? Какие фразы ключевые?
4. Постарайтесь основную мысль текста изобразить в виде схемы, рисунка и др.

 Дальше ученики организовывают обсуждение результатов работы. При этом могут быть начерчены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для отдельных учащихся или групп детей; выделить нерешённые проблемы, наметить следующие этапы работы.

*Приём «Толстые и тонкие вопросы»*

 Развивает умение ставить вопросы. Поставленный вопрос учащимся является способом диагностики знаний учащегося, уровень понимая текста. «Тонкие» вопросы – требуют однословные ответы. «Толстые» вопросы – вопросы, которые требуют размышления, использование дополнительных знаний, умение анализировать. На уроках необходимо использовать таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| ? тонкие | ? толстые |
| 1. Кто…
 | 1. Объясните, почему…
 |
| 1. Что…
 | 1. Почему вы так считаете…
 |
| 1. Когда…
 | 1. В чём разница…
 |
| 1. Может…
 | 1. Допустим, что будет если…
 |
| 1. Как звали…
 | 1. В каком случае…
 |
| 1. Правильно ли…
 | 1. Назовите отличие …
 |

*Приём «Мозаика»*

 Класс делится на группы, и каждой группе предлагается поставить вопрос с конкретной части текста.

 Подводя итоги своей работы, хочется сказать, что на уроках можно использовать методические приёмы, которые помогут эффективнее развивать умения работы с текстом и активизировать деятельность учащихся на уроках.

 Отличие между «дать знания» и «достичь понимания» огромное. Установка на механическое запоминание знаний приводит к быстрому забыванию этой информации учащимися. В своей работе я придерживаюсь мнения, что только осмысление и разносторонне проверенные на практике знания станут приобретением человека – наш разум не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными.

 За интерактивными информационными технологиями в обучении – будущее нашей гимназии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Зенкина С.В.* Педагогические основы ориентации информационно коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореф. Дис.доктора пед.наук. – М., 2007.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. *Суворов Н.* Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.