Я, Андреева Наталья Сергеевна, работаю учителем начальных классов более 20 лет. Быть учителем была моя мечта с детского садика. Придя работать в МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода, годы пролетели на одном дыхании.

Работая много лет в школе, я обратила внимание на тревожность детей, связанную непосредственно со страхом получить низкую отметку. Как же снизить эту тревожность? Как учить, чтобы детям было комфортно? Просмотрев литературу по данной проблеме, побеседовав со школьным психологом, я пришла к мысли о том, что нужна нестандартная система оценивания. В итоге я остановилась на системе критериального оценивания.

Итак, набрав очередной первый класс, решила приступить к своей задумке. Для этого провела информационно-разъяснительную работу и анкетирование родителей с целью выяснения отношения к системе критериального оценивания; разработала и ввела дневник индивидуальных образовательных достижений совместно с обучающимися; ознакомила родителей с образовательным минимумом на начало четверти и достижениями на конец четверти.

Для отслеживания уровня образовательных достижений я использовала следующие работы: стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы; текущие проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе. Результаты фиксировались в «Дневнике образовательных достижений». Обучающимся и родителям в начале четверти были предложены контрольные точки, что позволило осуществлять самоконтроль и контроль со стороны взрослых.

Особое внимание уделяла 3 видам работ: стартовой, рубежной и итоговой, которые включали равное количество заданий в соответствии с изученным материалом. Обучающиеся после проведения указанных работ заносили информацию на график личных достижений и под руководством учителя анализировали проблемные зоны.

Для всех видов контрольно-оценочных работ определён и внесён в таблицы процент выполнения работы в целом, вычисляемый как процентное отношение суммарного количества баллов, полученных учащимся в данной работе, к максимально возможному количеству баллов. Критерии определения уровня образовательных достижений следующие: высокий уровень - 85% - 100%; повышенный уровень - 65% - 84%; средний уровень - 40% - 64%; недостаточный уровень - ниже 40%.

Для тренировочных работ, для текущих работ на оценку использовалась рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также под моим контролем осуществляли контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно объявляя совместно выработанные критерии. Результаты по каждому критерию вносились на шкалу с делениями: высокий уровень, повышенный уровень, средний уровень, недостаточный уровень.

Наряду с этим проводится анализ выполненной работы:

**!** – выполняю работу самостоятельно;

**+** - выполняю работу самостоятельно, но могу допустить ошибку,

**?** – выполняю работу, но с участием учителя или консультанта;

**-** - не приступил к работе.

Этими условными обозначениями ребята пользовались при выполнении классной и домашней работы.

Главным документом учителя является *классный журнал*. Отметки в нём я не выставляла, а качество усвоения знаний и умений фиксировала методом зачет/незачет. Учителями-предметниками результаты контрольных точек фиксировались в «Дневнике образовательных достижений». Количественная и качественная характеристики освоения образовательной программы за прошедший учебный год отражалась в итоговой ведомости, один экземпляр которого подшивался в личном деле учащегося, а другой - выдавался на руки родителям.

Такая система работы велась на протяжении трёх лет и только в четвёртом классе мы плавно перешли к стандартной системе оценивания, чтобы адаптировать детей к выходу в пятый класс. Эти три года позволили сформировать у детей мотивацию к учебному процессу, где главное не отметка, а получение знаний и самосовершенствование, снизилась школьная тревожность, повысилась самооценка ученика.

Критериальное оценивание дало: качественные результаты обучения, снижение школьной тревожности, получение оперативной информации для анализа и планирования деятельности, обеспечение качественной обратной связи между учителем, учеником и родителями, увеличение количества обучающихся, у которых сформированы регулятивные УУД.

Хочется надеяться, что школа будущего будет именно такая -школа без отметок; учусь, потому что мне это интересно и жизненно важно; учусь, потому что хочу познать мир и самого себя!!!