**Формирование мотивации во внеурочной деятельности по английскому языку посредством языковых игр в 3 классе**

***Ефименко П.И.***

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о формировании мотивации во внеурочной деятельности по английскому языку при помощи использования языковых игр для учащихся 3 класса. Мотивация рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих успешность изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** мотивация,иностранный язык,языковые игры, виды языковых игр, внеурочная деятельность, начальная школа.

**Motivation for extra-curricular activities in English through language games in the 3rd grade**

***Efimenko P.I.***

**Annotation.** This article discusses the issue of formation of motivation in extracurricular activities in the English language through the use of language games for third grade students. Motivation is seen as one of the key factors determining the success of learning a foreign language.

**Key words:** motivation, foreign languages, language games, types of language games, extracurricular activities, primary school.

Как вызвать интерес у учащихся к изучению иностранного языка помимо посещения уроков в школе? Каким образом разнообразить внеурочную деятельность по английскому языку? Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) существует понятие лингвистические представления, расширение лингвистического кругозора [1].

Овладение иностранным языком путем обучения умению общаться на изучаемом языке является отличительной чертой данного учебного предмета. В силу отсутствия у учащихся потребности в общении на иностранном языке, одним из важнейших факторов, стимулирующих процесс речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка.

Что же подразумевает под собой «мотивация»? Мотивация - это внутреннее побуждение к деятельности, то, ради чего совершается та или иная деятельность [3].

Основные группы мотивов: познавательные и социальные. Первая группа мотивов предполагает ориентацию школьников на овладение новыми знаниями, способами добывания новых знаний и самообразование. Вторая группа мотивов - осознание социальной необходимости, позиционные мотивы [4].

Мотивация является одним из ведущих компонентов при освоении новой деятельности. Необходимо дать четкое представление учащимся о том, для чего им нужны знания иностранного языка. Наш мир не стоит на месте, каждый день мы двигаемся вперед. Все чаще мы стараемся взаимодействовать не только со своими соотечественниками, но и с людьми из других стран. Проявляем заинтересованность в их культуре, обычаях и традициях.

Следует отметить, что целью внеурочной деятельности по английскому языку в школе является расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью и стимулирование интереса учащихся к изучению предмета [2].

Использование традиционных методик в преподавании иностранного языка на данный момент не совсем эффективно. Но, тем не менее, кардинально изменить структуру преподавания английского языка в рамках школы не предоставляется возможным.

Таким образом, введение игровых технологий позволяет активизировать и оптимизировать процесс обучения, сделать его более качественным и содержательным.

Не стоит также забывать о том, что применение игровых технологий представляет собой творчество и отдых для учащихся, при этом, не теряет своей учебно-познавательной направленности. Благодаря их применению активизируется познавательная и учебная деятельность учащихся; развиваются навыки владения английским языком в конкретной коммуникативной ситуации; создается ситуация общения приближенная к естественной, для осуществления практических умений и навыков учащихся. Игровая деятельность организует ситуацию взаимодействия всех учащихся и позволяет развивать практику общения на иностранном языке.

Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у детей. Основная их задача - создание условий для развития фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков, в связи с этим рассмотрим каждый из них более подробно.

Существует несколько видов языковых игр: фонетические, орфографические, лексические и грамматические. Каждый из видов языковых игр имеет свою цель в обучении иностранному языку. Так, фонетические игры тренируют правильное произношение звуков; орфографические направлены на тренировку написания правильных слов. Лексические учат обучающихся использованию лексики в коммуникативных ситуациях, активизируют речемыслительную деятельность учащихся; грамматические игры способствуют развитию речевой деятельности и самостоятельность учащихся, а также они необходимы для того, чтобы обучить использованию речевых образцов, связанных с определенными грамматическими трудностями в иностранном языке [5].

Применение различных видов языковых игр во внеурочной деятельности по английскому языку дает возможность не только отрабатывать и закреплять изученный материал, не только формировать и совершенствовать навыки в определенном виде языковой компетенции, но и включиться в процесс обучения всем ученикам. У младших школьников проявляется интерес к деятельности, они стараются преодолеть психологические преграды (боязнь ошибиться, неуверенность в своих силах). Игровая деятельность в обучении иностранному языку позволяет создать ситуацию успеха для учащихся, эмоционально-комфортный климат на занятиях английского языка. Если учащийся успешен в выполнении какой-либо деятельности, в нашем случае - во внеурочной деятельности по английскому языку, он заинтересован в её дальнейшем освоении, а значит, у него есть мотивация к изучению иностранного языка.

Одной из основных задач образования предусматриваемых ФГОС НОО является – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Например, внеурочная деятельность по английскому языку в МАОУ СОШ №146 г. Екатеринбурга отсутствует, поэтому мы предложили вариант рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку. Выбранная программа реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа внеурочной деятельности по предмету английский язык «Увлекательный английский» предусматривает три аспекта, которые позволяют учащимся постепенно познавать культуру изучаемого языка, а также увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку. К сожалению, используется недостаточное количество языковых игр, хотя это и предусмотрено в видах деятельности по освоению курса. Разнообразие языковых игр способствовало бы повышению мотивации к изучению английского языка и развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

Для подтверждения вышесказанных слов ученикам 3 класса было предложено выполнить 2 игры по типу того, что будут применяться на внеурочной деятельности по английскому языку. Первая игра «Match and write» - учащимся необходимо было соединить слова с картинками по теме «Тело человека». Все обучающиеся справились с заданием успешно. Было предложено оценить игру по пятибалльной шкале, где 1 - совсем не понравилась, 5 - очень понравилась. 38,5% (10 человек) оценили игру на «5», 23,1% (6 человек) на «4», 19,2% (5 человек) на «3», 7,7% (2 человека) на «2», 11,5% (3 человека) на «1». Во второй игре учащимся были даны картинки и слова, необходимо было заполнить пропуски в словах (вставить гласные буквы). Также предлагалось оценить данную игру по пятибалльной шкале, где 1 - совсем не понравилась, 5 - очень понравилась. Оценили игру на «5», 46, 2% (12 человек), 19,2% (5 человек) на «4», 15,4% (4 человек) на «3», 3,8% (1 человек) на «2», 15,4% (4 человека) на «1».. Из полученных результатов, можем сделать вывод, что вторая игра с заполнением пропускам понравилась учащимся больше, но в целом, большинству третьеклассников предложенные задания понравились, о чем свидетельствует количество отмеченных результатов «5» и «4».

В ходе исследования выяснилось, что невысокий уровень осведомленности использования языковых игр вызван тем, что языковые средства обучения не используются в полном объёме, также предусмотрено небольшое количество часов во внеурочной деятельности, которых не хватает для проведения эффективных занятий.

Крайне эффективными и очень интересными являются игровые внеклассные мероприятия по английскому языку. Проведение таких мероприятий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся начальной школы, развивает их коммуникативные навыки и творческую активность.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 286. / Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Бурлакова Л.М. Проявление интереса к обучению иностранному языку // КОМПЭДУ: дистанционные олимпиады для учителей и школьников. 15.10.2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://compedu.ru/publication/proiavlenie-interesa-k-obucheniiu-inostrannomu-iazyku.html> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Масалимова Л.Ф. Формирование устойчивой мотивации изучения английского языка в начальной школе // Современная начальная школа: электронный научный журнал. 2020. № 7 С. 65-66. [Электронный ресурс]. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
4. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников [Текст]: учеб.пособие / М.В. Матюхина. – Волгоград, 1983. 72 с.
5. Сороченко Н.С. Использование игровых приемов на уроках английского языка в начальной школе // Инфоурок. 14.10.2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-priemov-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-3292469.html> (дата обращения: 05.12.2021).