Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад № 8 комбинированного вида»

ПРОЕКТ

В старшей группе на тему

**«Прикоснись душой и сердцем к малой родине своей»**

Подготовила: воспитатель

Трайдакало Т.Г

**Аннотация:** проект направлен на то, чтобы помочь детям в интересной и увлекательной форме сформировать первоначальные представления о родном крае: его истории, географии, природе, обществе, а так же на развитие личности ребенка посредством приобщения к традициям, культуре, истории, экономике и природе родного края.

**Введение:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на новое содержание образовательной работы, на создание таких условий, при которых ребенок сохранит свою индивидуальность, будет формировать и развивать свои познавательные и исследовательские, интеллектуальные и творческие способности.

**Актуальность:** проекта обусловлена необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, в частности применение проектной деятельности, которая помогает увидеть и познать мир доступными для ребенка средствами, а так же помогает создать ситуацию успеха для каждого ребенка, быть субъектом познавательной деятельности.

**Анализ ситуации:** на создание и проведения этого проекта меня подтолкнули наблюдения за детьми. Практика показывает, что при традиционных формах подачи информации дети проявляют интеллектуальную пассивность, у них не появляется интерес к сообщаемым сведениям о городе, крае, не возникает желание и стремление узнать что-то новое.

**Проблема:** В связи со всем выше изложенным возникла необходимость проведения этого проекта для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине и отечеству.

**Цель**: Способствовать созданию условий для формирования активности ребенка, его саморазвитие через увлекательные и интересные задания в совместной и самостоятельной деятельности, привитие уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине и отечеству.

Задачи:

1.Образовательная:

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края, города.

Способствовать формированию представлений о своеобразии родного края, города: его истории, географическом расположении, природе, обществе, символике, достопримечательностях.

2.Развивающая:

Развитие связной речи, обогащение и активизирование словарного запаса, развитие умения свободно мыслить, фантазировать.

Развитие мелкой моторики, памяти, наблюдательности, внимания, творческого воображения и интеллектуального мышления.

3.Воспитательная:

Способствовать формированию бережного отношения и любви к своему городу, краю: его природе, достопримечательностям и культурным ценностям

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

По приоритету метода: познавательно-творческий, игровой.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап.

На подготовительном этапе был составлен план и намечена работа по его осуществлению. Проведено анкетирование родителей и детей. По результатам анкетирования, было принято решение о проведение данного проекта в нашей группе. Совместно с родителями были пополнены игровые уголки. Мной была осуществлена подборка соответствующих игр, материалов, пособий, а также образовательных ситуаций на игровой основе.

2.Основной этап.

На основном этапе, в рамках проектной деятельности каждый день дети вовлекались в специально созданную развивающую образовательную ситуацию на игровой основе. Работа осуществлялась на НОД, в режимных моментах, организованной самостоятельной и совместной деятельности.

1.Знакомство с Краевичком и путешествие с ним по карте мира и России.

Цель: способствовать формированию и развитию представлений об окружающем мире, о том, что Россия – часть большого мира, на карте обозначены города, реки и другие географические объекты.

Описание**:** дети познакомились с Краевичком - мальчиком, который родился и живет в Омской области, он любит свой родной край, много знает о нем и еще очень много хочет узнать, поэтому он путешествует по Омской области. Краевичок приехал к нам в детский сад и приглашает всех ребят с собой в путешествие по родному краю, где их ждут интересные приключения, игры и задания.

Путешествуя с Краевичком по карте мира и России, дети сделали вывод, что наша планета очень большая, узнали, что обозначают цвета на карте, какого цвета больше и почему. Рассмотрели, как расположены в нашей стране моря, реки, острова и степи. Узнали, что означают точки на карте, где находиться город Омск, отмечали его кружочком, обвели контур России на карте.

2.История возникновения г.Омска, символика родного края.

Цель: способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Омска, закрепление представлений о символике родного края.

Описание: Краевичок принес с собой стилизованную карту с фигурками людей, животных, предметами быта той эпохи. Рассказал историю возникновения города Омска, сопровождая рассказ презентацией и совместным с детьми моделированием событий на стилизованной карте. Двигая по карте фигурки, ребята с удовольствием обыграли эти события. Поиграли с Краевичком в д/и «Найди флаг Омска и Омской области», рассматривали и сравнивали гербы Омска и Омской области в д/и «Найди отличия».

3. Природные зоны и полезные ископаемые Омской области.

Цель: Способствовать формированию представлений детей о природных зонах Омской области, их цветовом обозначении. Развитие первоначальных умений ориентироваться на модели контурной карты. Формирование представлений о полезных ископаемых, которые встречаются в Омской области.

Описание: Краевичок напомнил детям, что на карте, глобусе много разных цветов. Вместе с ним они вспомнили, что они обозначают. Краевичок попросил помочь ему разобраться и найти природные зоны Омской области на карте, раскрасить их, а чтобы правильно выполнить задание надо рассмотреть цветную схему с цифрами, согласно этим цифрам раскрасить карту. Дети выдвигали свои предположения о том, каким цветом на карте должны быть отмечены зона леса? Степи? Лесостепи. Поиграли в д/и «С какого дерева ветка?», «Какие ягоды растут в лесу, а какие на болоте?»

Краевичок рассказал ребятам о том, что наша область является одним из богатейших районов Западной Сибири по запасам полезных ископаемых: нефти, газа, минеральных солей, глины, песка, гипса. Из этих минералов изготавливают разные предметы, например, минеральная вода, которая используется в лечебных целях. Поиграв в д/и лабиринт «Подбери пару» дети узнали, для чего нужны людям полезные ископаемые, которые добывают в Омской области.

4. «Сердцу мил и дорог, наш любимый город».

Цель: способствовать формированию целостного представления детей о своем городе, формирование положительного отношения к своему населенному пункту.

Описание: Путешествуя со своим новым другом, ребята сделали вывод, что города и села отличаются один от другого объектами природного мира, достопримечательностями, объектами культуры, быта. Краевичок так много рассказал ребятам о нашем крае, но вот об Исилькуле, к своему сожалению, он знает очень мало. Ребята сразу решили пригласить его на экскурсию по своему городу, а в качестве экскурсоводов будут выступать сами дети. Ребята по своему желанию разделились на группы и стали готовиться к экскурсии. У каждой группы было свое задание, которое они готовили при помощи родителей. Первая группа рассказала Краевичку об истории основания города Исилькуля, вторая показала и рассказала о гербе, флаге, гимне нашего города и их значении. Третья группа детей провела виртуальную экскурсию по достопримечательностям нашего города, четвертая группа рассказала о своих любимых местах. Поиграли в д/и «Профессии нашей области». Цель: способствовать обогащению и систематизации представлений детей о людях разных профессий, работающих в Омской области.

Описание: Краевичок рассказал, что наш край процветает потому, что живут в нем трудолюбивые люди, которые имеют разные профессии. В городе работают водители троллейбусов, трамваев, в селе - комбайнеры, трактористы. Но есть профессии, которые нужны и в городе и в селе, например, учитель, врач. Краевичок предложил детям поиграть в игру и объяснил правила.

5.КВЕСТ «Вместе весело играть».

1.Задание: реши ребус, чтобы отгадать название двух самых крупных рек Омской области.

Цель: способствовать развитию логического мышления.

2. Задание «Кто в реке и озере живет?»: отгадав загадку, ребенок должен найти ее картинку и отпустить (наклеить) на макет реки и озера.

Цель: способствовать развитию представлений о рыбах, обитающих в озерах и реках Омской области.

3.Задание «Найди лишнюю птицу»: Рассмотрите птиц изображенных на картинке, назовите их (каких знает, каких видел около дома, в парке, в лесу). Найдите лишнюю птицу (назови ее, почему именно она лишняя, где живет, что они о ней знают).

Цель: способствовать формированию и развитию представлений детей о птицах, которые живут в Омской области.

4.Задание «На меня посмотри, сходство и отличие найди». Рассмотрите внимательно две сибирские матрешки, найдите 8 отличий. Найдите сходство.

Цель: способствовать развитию логического мышления, умения сравнивать, анализировать.

5. Виртуальное путешествие в Большереченский зоопарк.

Цель: способствовать формированию представлений детей о заказниках, Большереченском зоопарке, развитие интереса к природным заказником, привитие любви к животному и природному миру. Формирование знаний о красной книге Омской области.

3.Заключительный этап

Была организована выставка детских работ (рисунков, поделок), сделан фото - альбом «Достопримечательности нашего города», «История возникновения нашего города», «Наш город до и после». Совместно с родителями было организовано развлечение с последующим чаепитием и просмотром презентации проекта родителями. Целью этого развлечения было: создание игровой мотивационной содеятельности (детей, родителей, педагога) для поддержания познавательной и любознательной активности, развитие творческих способностей.

**Управление и обеспечение проекта:** Подбор игровых ситуаций и игровых заданий, сказочного персонажа, иллюстраций, изготовление пособий, карточек, схем, фотографий, презентаций, пополнение игровых уголков соответствующими атрибутами. Сбор информации по теме проекта через интернет источник, журналы, педагогическую и познавательную литературу.

**Оценка результатов проекта:** применяя проектную и игровую деятельность, у детей формировались первоначальные представления о родном крае: его истории, географии, природе, обществе. Развивались творческие способности, фантазия, эмоциональное и эстетическое восприятие, мелкая моторика, речевое развитие, память, наблюдательность, формировались коммуникативные навыки, умения сравнивать и анализировать, делать простейшие умозаключения и выводы, умения дружно и вместе работать, а так же нравственные качества.

**Критерии и показатели эффективности проекта**: Данная проектная деятельность показала, что поставленные цели и задачи были достигнуты. Старшие дошкольники через игровую технологию успешно осваивают и делают первые шаги в мир краеведения.

Применяемая игровая деятельность и создание проблемных ситуаций на игровой основе, развивали не только любознательность, но и познавательный интерес, творчество, самостоятельность в организации игр, а так же, способствовали формированию навыков по нахождению способов выхода из проблемных и конфликтных ситуаций. У дошкольников появился новый игровой опыт, как в самостоятельной, так и совместной деятельности, развивалась речь, воображение, память. Развивалась мелкая моторика и двигательная деятельность.

**Описание достигнутых (предполагаемых) образовательных результатов:**

У дошкольников будут сформированы первоначальные представления о разных сторонах окружающей действительности родного города, края: его истории, символике, достопримечательностях, географическом расположении, природе, о социокультурных ценностях, будет сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности, гордости и любви к малой родине, желание сохранить его чистым и красивым.

У детей будут сформированы интеллектуальные умения, от сенсорных к мыслительным, научаться выявлять в объектах разнообразные свойства по цвету, форме, размеру, ширине, толщине, количеству. Умение обобщать объекты по одному или нескольким свойствам.

Будет развиваться ручная умелость, мелкая моторика, глазомер, ориентировка на листе, карте.

Умение сравнивать и анализировать, делать простейшие выводы и умозаключения.

У старших дошкольников будет развиваться связная речь, обогащаться и активизироваться словарь.

**Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.**

Результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своем городе, крае, его предприятиях и замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

На этом работа не окончена, мы будем продолжать работать в этом направлении, усложняя содержание, и добавляя к ним другие познавательные и развивающие игры, направленные на создание ситуации успеха у каждого ребенка.

Презентация проекта и трансляция опыта в педагогическом коллективе.