**МАРШРУТИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ «ПУТЕШЕСТВИЙ» НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ**

*Елистратова Л.Б.; Шнейдер Г. А.; Семенова Л. А.*

**Аннотация** данная статья посвящена созданию единого образовательного пространства развития ребенка через организацию маршрутов на участке детского сада.

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда ДОО, маршрутизация, образовательный терренкур, квест-игра, образовательный марафон, познавательное развитие

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Особый акцент делают на территорию образовательной организации. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна: обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения; быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Реализуемый проект «Разнообразие ландшафтных зон как средство познавательного развития дошкольников» направлен на обеспечение эффективного развития ребёнка, самостоятельности, активности каждого с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться организация маршрутов на участке детского сада. Маршрут - географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной степенью детальности, трасса похода, путешествия, передвижения. Гуляев В.Г. дает следующее определение: «Маршрут - это заранее спланированная трасса передвижения туриста в течение определенного времени с целью предоставления ему предусмотренных программой услуг». [2] По типам маршруты бывают: тематические - с преобладаем познавательной направленности; походные - маршруты с активными способами передвижения; физкультурно-оздоровительные - с преобладанием в программе спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий; комбинированные - маршруты, сочетающие элементы всех перечисленных маршрутов. По сезонности действия маршруты подразделяются: круглогодичные или внесезонные; сезонные - функционирующие в определенный сезон. Первый опыт организации маршрутов на территории было создание экологической тропы. Целью создания экологической тропы было воспитание ребёнка через общение с природой, формирование экологической культуры поведения в природной среде, гуманное отношение к природе, формирование системы экологических знаний.

Сегодня педагоги осваивают новые образовательные технологии, которые подразумевают новые организационные формы работы с детьми и родителями. Одна из таких форм **образовательные терренкуры.**

Что такое терренкур? Терренкур — лечебная ходьба. В ее основе лежат пешие прогулки по специальным маршрутам. Ходьба терренкур проводится на свежем воздухе, что закаливает организм, повышает физическую выносливость. Структура пеших прогулок представлена − сбор и движение до следующей остановки терренкура; − остановка, привал, сбор дошкольников и возвращение в группу. Такие маршруты разработаны в рамках программы направленной на физическое развитие ребёнка.[1]

Понятие образовательный терренкур подразумевают интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие. При желании можно задействовать и речевое развитие, и художественно-эстетическое. Все зависит от тематики терренкура и содержания деятельности на станциях, и, конечно же, творчества педагогов.

Маршрут разбивается на несколько станций или центров. Каждая «станция» может иметь свое название, например: «Поляна сказок», «Королевство Красок и Кисточки», лаборатория «Песка, воды и воздуха», "Дом Гнома" и другие.

 Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного центра, дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, составляют устные рассказы, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные игры. Одно из условий это должно быть интересно.

Образовательный марафон ещё одна форма работы. Её можно использовать при организации совместной деятельности детей и родителей. Участники будут двигаться в "игре по станциям", создавая свой образовательный маршрут. Главная особенность марафона - работа в команде, развитие мышления и коммуникации, лидерство. Главная часть марафона - игра «Образовательный маршрут». Приходя на марафон, родители и дети, выбирают свой маршрут, отправляются в образовательное путешествие по площадкам. Площадками становятся импровизированные мастерские. Мастерская Ремёсел знакомит участников с ткачеством из растений. Родители вместе с детьми могут создать свой дизайнерский коврик из трав, используя необычное приспособление бердо. Мастерская Самоделкина привлекает внимание пап. Придумать свой арт-объект из подручных материалов, который в дальнейшем может стать частью нового путешествия. Мастерская словесности и креативного мышления предлагает принять участие в написании сценария к мультфильму или выполнить необычное задание от героя литературного произведения. На каждой точке можно будет научиться чему-то полезному и интересному, обнаружить новые ключи к тому, куда двигаться дальше. Участники смогут найти для себя подходящий способ ориентироваться в поле образовательных практик и подходов, который пригодится в дальнейшей жизни.

В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. Такое наименование целого класса игр пришло из английского языка. В переводе с английского слово «question» значит «вопрос», а «quest»— это поиск, разыскиваемый предмет. Квест-поход «Вместе весело шагать», квест-игра «Путешествие в царство царя Берендея», "Поиск спрятанного сюрприза", «В поисках волшебного сундука», «Куда пойдешь, то и найдешь!», «Форт Боярт»

Разработаны прогулочные квесты «Времена года». Четыре времени года Зима, Весна, Лето, Осень встречают ребят на прогулке и выдают ребятам карту, согласно которой они должны найти приметы времён года. На каждой остановке при выполнении задания они получают награду и в конце путешествия создают свой коллаж из полученных жетонов. Квесты особенно интересны, они привлекают тем, что несут в себе определённую тайну, что очень нравится детям.

Тематическое путешествие «По следам Маленького Принца» проводим в марте и приурочено ко Дню Земли. Межгалактические путешественники приземляются на мусорную планету, куда люди много лет свозят плохие человеческие качества. Задача ребят отыскать на этой планете ресурсы и при помощи специальной машины переработать мусор в полезные качества.

На этом этапе особые требования предъявляются к предметно-пространственной развивающей среде. Одна из ключевых характеристик среды трансформируемость, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды территории, прилегающей к ДОО, в зависимости от ситуации, новой идеи и конечно же, от меняющихся интересов и возможностей детей. Обновление ландшафтных зон территории было проведено за счёт инсталляций или так называемых пространственных конструкций, выполненных родителями с детьми, воспитателями для апробации новых технологий. Инсталляция (англ. installation - размещение, установка, монтаж) - это пространственная композиция, созданная из различных готовых материалов и форм. Инсталляции позволяют развиваться образному мышлению, обогащают мир детской игры. Для изготовления можно использовать промышленные и бытовые предметы, природные объекты. Еще один пример инсталляций из бросовых материалов. Их отличие от обычных поделок состоит в том, что ребенок не просто участвует в создании некого арт-объекта для показа на выставке, а является активным его пользователем, игроком. [1]

В разработанных паспортах ландшафтных зон мы прописали основные базовые характеристики ландшафтных зон: наименование ландшафтной зоны, расположение ландшафтной зоны на территории ДОО, период создания, инфраструктура ландшафтной зоны, стационарное оборудование, природное оборудование, мобильное оборудование, виды деятельности по направленности, формы деятельности, реализуемые проекты в рамках ландшафтной зоны, влияние на познавательное развитие. При работе с паспортом хорошо видно, какое оборудование, какие виды деятельности характерны для данной территории. Какое стационарное или мобильное оборудование можно использовать. Это могут быть беседки, песочницы, клумбы, дополненные новой трансформируемой мебелью или арт - объектами.

Научиться создавать атмосферу радости, в которой наши дети, да и мы взрослые могли испытывать неведомые ранее чувства и узнавать новое об окружающем мире, растворяясь в природе, именно на это направлена совместная работа педагогов, родителей. А так же способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества.

Литература

1. Березовская Л. В., Шкарупова О. В. Образовательные терренкуры на территории дошкольной образовательной организации как одно из условий физического развития детей // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 420-422. — URL https://moluch.ru/archive/123/33959/ (дата обращения: 14.01.2018).
2. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности. – М., 1996. –312с