Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №156»

**Конспект интегрированного занятия**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**«ФЭМП», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

**Тема: «Поможем Гене в поисках Чебурашки»**

**Средний дошкольный возраст 4-5 лет**



**Подготовил:**

воспитатель высшей квалификационной категории Варятченкова Т. А.,

МДОАУ № 156

**Оренбург, 2023**

**Тема:** «Поможем Гене в поисках Чебурашки»

**Цель**: выявить, на сколько дети свободно ориентируются в помещении группы, месте расположения развивающих центров и их назначении.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, квадрате, круге)**,** умение ориентироваться в пространстве группы; в понятиях родственных отношений.

Закреплять представления детей о понятии «Родина», о достопримечательностях города, региона (хлебный край, знаменитый пуховыми платками), в котором живут, о том, что Оренбург-малая Родина.

**Развивающие:** создать условия для развития логического и творческого мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать развитию связной речи. Развивать интонационную выразительность при чтении отрывка из стихотворения.

**Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою Родину. Воспитывать доброжелательность, проявлять сочувствие, доброту.

По отношению к меньшим, по отношению к родным.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

*1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* Ребята заходят в группу, и видят на полу рассыпанные апельсины. Ураган приносит Чебурашку в группу детского сада. Если запишут видеописьмо для Гены, то он сможет отыскать Чебурашку.

*2.Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*: беседа, создание развивающей среды, создание игровой ситуации, вывод, Игра с использованием жестов «Наша Родина», работа с иллюстрациями «Известные места города Оренбурга», задание «Выбери нужный предмет», индивидуальное чтение стихотворения «Оренбургский край», «Цепочка вопросов», работа с иллюстрированными схемами, игра «Расшифруй предложение», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

*3.Приемы организации практической деятельности детей*: Игра «Разложи правильно апельсины по корзинам».

Продуктивная работа

Техника «Рисование мыльными пузырями», «Оттиск долькой апельсина», «Рисование гуашевыми красками».

*4.Приемы поддержания интереса у детей*: появление Чебурашки, использование худ. слова, , проблемные ситуации, организация «Литературной гостиной».

*5.Приемы оценки и самооценки*: элементы самооценки при проведении рефлексии

**Создание среды для организации и проведения занятия:** имитация апельсинового дождя на окнах, натуральные апельсины с геометрическими фигурами, организация «Литературной гостиной», выставка предметов в патриотическом центре, организация места для проведения продуктивной деятельности, аудиозапись голоса Чебурашки.

**Виды детской деятельности в занятия*:***

Игровая, коммуникативная, познавательная, физическая культура, практическая.

**Предварительная работа:**

Знакомство с понятием Родина, заучивание стихотворения «Оренбургский край», речевая игра «Да-нетка», составление предложения по картинкам, игровые упражнение «подбери слова – признаки, слова- действия, слова- предметы», рисование с использованием нетрадиционных техник рисования (оттиск, рисование мыльными пузырями)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление эмоциональной отзывчивости к окружающему миру;

- воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:**

- знают и называют геометрически фигуры,

- ориентируются в пространстве группы,

- различают понятия о родственных отношениях

-дают понятие «Родина», называют достопримечательности города, региона.

**Физические:**

-развивать у дошкольников мелкую моторику рук;

**Критерии оценки деятельности детей в занятии:**

-Ребенок любознательный, активный.

-Проявляет самостоятельность.

-Владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Способен выполнять поставленные перед ним задачи.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость.

-Доводит начатое дело до конца, радуется полученному результату.

**План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  *Сюрпризный момент*  Создание мотивации для детской деятельности.  Определение цели.  Выводы.    *2. Основная часть:*  Игра «Разложи правильно апельсины по корзинам»  Игра с использованием жестов «Наша Родина»  «Цепочка вопросов»  Работа с иллюстрациями «Известные места города Оренбурга»  Задание «Выбери нужный предмет»  Индивидуальное чтение стихотворения «Оренбургский край»  Работ с иллюстрированными схемами  Игра «Расшифруй предложение»  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  Продуктивная работа: Техника «Рисование мыльными пузырями», «Оттиск апельсином», «Рисование гуашевыми красками»  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов занятия.  Длительность занятия | 2 мин  15 мин  3 мин.  20 мин. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | **Образовательные области** |
| ***1*. Вводная часть**  Создание мотивации для детской деятельности.  Определение цели.  Обыгрывание создавшейся ситуации. Выводы. | Ребята заходят в группу, и видят на полу рассыпанные апельсины.  *Воспитатель:*  -Ребята, а чем это здесь пахнет? Что случилось? Будьте осторожны, какие -то апельсины. Как вы думаете, что произошло?  (дети: апельсиновый дождь)  -А кто это в апельсинах и с большими корзинами?  (Чебурашка)  *Воспитатель:* «Какой он миленький, постарайтесь не шуметь. Он еще такой маленький и может испугаться.  *Включается голос Чебурашки:*  *«Здравствуйте! Ой, где это я, куда это я попал? …………..*  *Я ведь был в очень зеленом городе Сочи, на любимом апельсиновом дереве. Но вдруг налетел ураган, вырвал все деревья и унес меня далеко-далеко. А когда он успокоился, мы как капли дождя упали на землю. Что теперь со мной будет?*  *Скажите мне пожалуйста, а где я очутился?*  *(в группе «почемучки»)*  *Как же теперь меня найдет мой друг Гена?*  *Воспитатель:* ребята, как выдумаете, мы можем чем - то помочь Чебурашке?  ( дети: мы можем рассказать, где живем)  ***Мотивация****: «Если мы запишем видеописьмо и расскажем, где живем, и где нас искать, то Гена сможет приехать к своему другу Чебурашке».*  ***Целеполагание:***  *Для того чтобы Гена знал, куда попал Чебурашка, мы запишем ему видеописьмо, в котором расскажем, где нас искать»* | Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| **2***.***Основная часть**.    4мин.  Игра «Разложи правильно апельсины по корзинам»  Игра с использованием жестов «Наша Родина»  «Цепочка вопросов»  Работа с иллюстрациями «Известные места города Оренбурга»  Задание «Выбери нужный предмет»  Индивидуальное чтение стихотворения «Оренбургский край»  Работ с иллюстрированными схемами  Игра «Расшифруй предложение»  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  Продуктивная работа  Техника «Рисование мыльными пузырями», «Оттиск апельсином», «Рисование гуашевыми красками» | **Воспитатель:** «Ребята, после апельсинового дождя нигде не пройти. Я вижу корзины. Как думаете, они пригодятся?  (да, можно в них собрать апельсины)  **Воспитатель***:* «Тогда аккуратно возьмите по одному апельсину и сложите в корзины. Обратите внимание, что апельсины необычные. Подумайте, как их правильно разложить»  *Голос Чебурашки: «Ребята, а у вас в группе есть такое место, где я могу узнать все о вашей Родине?»*  (Да, патриотический уголок)  **Воспитатель*:*** «А что мы называем своей Родиной?  (Родина - значит родная. Родина-это место, где мы родились, это наша страна, наш город, улица, где мы живем, детский сад, наш дом, наши родные. Родина-это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, беречь ее природу, защищать.)  **Воспитатель:** «Тогда, чтобы не запутался наш гость Чебурашка, расскажем все по порядку….»  С вами есть у нас игра, поиграть в нее пора. Я покажу, а вы назовете «Наша Родина»  Воспитатель показывает жестами Семья- город Оренбург – Оренбургский край- Россия. (для подсказки на стене размещен плакат с фотографиями)  **Воспитатель:** «Расскажем Чебурашке с чего начинается наша Родина?»  **(с семьи)**  «Цепочка вопросов»  - кто твоя семья?  - кем приходится твой брат маме и папе?  - кем приходишься ты своей бабушке?  - почему семья – это важно?  -какую семью можно назвать «дружная семья»?  -как вы думаете, дружная семья –это хорошо?  - ребята, а вы не знаете, кто семья у Чебурашки? (Гена)  **Воспитатель:** «Не переживай Чебурашка, мы с ребятами обязательно напишем письмо Гене, и он найдет тебя.»  **Воспитатель:** «Теперь после семьи мы расскажем о своем городе.  - Как называется наш город?  - посмотрите и назовите известные места нашего города (показывает фото или иллюстрации достопримечательностей города Оренбурга)  H:\электронное портфолио Варятченкова Т. А\5. Методическая деятельность педагога\занятия на защиту\чебурашка\4927543.jpg H:\электронное портфолио Варятченкова Т. А\5. Методическая деятельность педагога\занятия на защиту\чебурашка\the-embankment.jpg  H:\электронное портфолио Варятченкова Т. А\5. Методическая деятельность педагога\занятия на защиту\чебурашка\vechnyj-ogon.jpg H:\электронное портфолио Варятченкова Т. А\5. Методическая деятельность педагога\занятия на защиту\чебурашка\736505_original.jpg  1. Водонапорная башня  2. Набережна реки Урал  3. Вечный огонь  4. Стелла город Оренбург  **Воспитатель:** «А теперь Гене нужно рассказать, в каком крае мы с вами живем.»  ( в Оренбургском крае)  - Чем славится наш край? Назовите и выберите предметы.  (из набора предметов (паутинка, платок пуховый, палантин, колосья пшеницы, матрешка, предметы с росписью гжель, расписные ложки)  **Воспитатель: «**Ребята, а почему именно в нашем крае выращивают зерновые культуры?»  (плодородные почвы, наш край степной)  - Несколько строк из стихотворения «Оренбургский край» могут прочесть для тебя Чебурашка наши ребята.  *«Оренбургский край родной*  *Мой любимый, дорогой,*  *Здесь красивых мест не счесть,*  *Здесь озера, реки есть.*  *Здесь поля, простор, свобода,*  *Здесь есть бор, здесь сосен много.*  *Да такие – до небес,*  *Бузулукский это лес»!*  **Воспитатель:** «Ребята. а в какой стране нужно нас искать?»  (мы живем в России)  - Для чего мы все это рассказывали Чебурашке?  ( чтобы Гене сообщить)  Подведем итог: с чего начинать поиски?  1. страна Россия  2. Оренбургский край  3. город Оренбург  4. семья?  **Воспитатель**: «А какую семью нужно искать?  Мы сказали, что Родина-это и наш детский сад.  Я вам помогу: адрес нашего детского сада:  ул. Родимцева, 5/1»  ***Голос Чебурашки:*** *«Ой,  вы так интересно рассказывали. Меня вот учил разговаривать и читать Гена. А есть место в вашей группе, где вы этому учитесь?*  (да есть. Мы учимся красиво говорить в речевом уголке)  **Воспитатель:** «Занимайте свои места. Почему звучит тихая музыка? Что это значит? (мы пришли в «Литературную гостиную». А чем мы здесь обычно занимаемся? (читаем книги, играем в игры, знакомимся с писателями).  **Воспитатель:** «Ребята. а Чебурашка спрашивает, какая речевая игра вам нравится?»  (да-нет ка)  - Правила игры просты: отвечай на вопрос, но не используй запрещенных слов  - У нас в гостях Чебурашка?  -Его друга зовут Гена?  - Вы хотели бы дружить с Чебурашкой?  - Мы поможем Чебурашки?  **Чебурашка:** «А обо мне вы можете что-нибудь сказать?  **Воспитатель:** «Чебурашка, ты сейчас сам убедишься, что ребята умеют»  Работ с иллюстрированными схемами  Игра «Расшифруй предложение»    **1. Чебурашка любит апельсины.**    **2. Милый Чебурашка любит апельсины.**    **3. Милый Чебурашка любит сочные апельсины.**  **Голос Чебурашки:** «Ой, как здорово! Но в моей корзине нет апельсинов».  **Воспитатель:** «Ребята, скажите, что это не беда.  У нас есть замечательное место, где мы можемсотворить что угодно. Ребята, удивите Чебурашку и порадуйте.  Вы сегодня утром выбрали эмблему с творческой деятельностью, которая вам нравится. Занимайте места, приступайте.  *Для того, чтобы пальчики были подвижными, поиграем с ними «Мы разделим апельсин».*  У кого - то из вас есть возможность не только нарисовать апельсины, но и можно порадовать портретом нашего маленького и милого гостя.»  *(музыкальное сопровождение)* | Познавательное развитие  Речевое  Социально-коммуникативное  Художественно- этетическое |
| **3.Заключительная часть.**  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД. | **Воспитатель:** «Ну что ребята. мы с вами для Чебурашки наполнили корзину апельсинами и портретами».  Теперь осталось вспомнить, о чем надо было сообщить в видео письме Гене?  ( о стране, о Родине, о местах, где мы живем)  Как вы думаете. А Чебурашке интересно было с нами? Что могло ему больше всего понравиться?  **Голос Чебурашки:** «Ребята, я так рад, что попал именно к вам. Когда я падал и летел к вам, неподалеку уронил свою любимую игру. Я бы очень хотел ее подарить.  (голос помощника: «А не эту вы игру ищете?)  Вручается подарок «Апельсиновые шашки) | Социально- коммуникативное |

Длительность занятия:20 минут.



