**НОД «Одежда. Обучение составлению рассказа – описания в средней группе».**

Выполнила: воспитатель высшей кв/категории

МАДОУ «Д/с № 312»

Давыденко Юлия Вячеславовна

Как известно, рассказ-описание является для ребенка наиболее простой и доступной формой связной речи, развитие которой начинается на 5-м году жизни. Под рассказом-описанием в науке принято понимать особый вид связной монологической речи, направленный на создание словесного образа объекта, признаки и свойства которого раскрываются в определенной последовательности

В описательном рассказе отображены основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение. Соблюдается определенная логическая последовательность в описании признаков предмета (например, от описания основных свойств-к второстепенным и др.). Соблюдаются смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа(микротемами), используются различные средства словесной характеристики предмета (определения, сравнения, эпитеты, метафоры и др.).

В отечественной логопедии сложилась система работы по форматированию умений составлять описательные рассказы с учетом уровня речевого развития детей. Занятия по обучению составлению рассказов-описаний оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемыслительной деятельности, способствуют активации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности.

В процессе составления описательного рассказа для участия выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

При обучении детей с ОНР дошкольного возраста описанию предметов решаются следующие основные задачи:

* Развитие умения выделять существенные признаки и основные части предметов;
* Формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа-описания предмета;
* Обучение использованию языковых средств, необходимых для составления описательного рассказа.

Методика работы по обучению составлению описательных рассказов дошкольников с ОНР должна реализоваться с учетом уровня речевого развития детей и при индустриальном подходе к каждому воспитаннику.

**Вид занятия:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Тема занятия:** Одежда. Обучение составлению рассказа-описания.

**Цель занятия:** учить детей составлять рассказ-описание на материале лексической темы “Одежда”.

Задачи:

* (обучающая) закрепить и уточнить знания детей о деталях одежды; учить детей составлять тексты, состоящие из простых распространенных предложений, с опорой на наглядные схемы;
* (развивающая) развитие антонимического признакового словаря;
* (воспитательная) воспитывать культуру коммуникации, умение работать в паре с товарищем;
* (коррекционная) устранение аграмматизмов при образовании слов от имен существительных суффиксальным способом.

**Речевой материал:** манжет, воротник, узкий, широкий, длинный, короткий.

**Оборудование:** куклы, одежда для кукол.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | |
| -Ребята, приготовимся к занятию.  Сейчас сядет тот, кто назовет предмет одежды, в которую одеты куклы Света и Таня. | Дети по очереди называют предметы одежды кукол и садятся. |
| 1. Основная часть (17 мин.) | |
| 1. *Сообщение темы.*   Дети, отгадайте загадку:  Что людей украшает,  В зимний холод согревает?  Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?  Правильно. Мы сегодня на занятии будем говорить об одежде.   1. *Дидактическая игра “Назови ласково”.*   Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть детали одежды, а вы называйте их ласково.  Например: пояс-поясок.  Воротник-  Рукав-  Карман-  Платок-  Манжет-  Замок-   1. *Составление описательного рассказа.*   Сейчас мы будем с вами составлять рассказ о платьях, в которые одеты куклы Света и Таня. Я буду рассказывать о платье Светы.  Логопед дает образец рассказа. Каждое предложение сопровождается выкладыванием опорной картинки.  Наглядная схема является планом будущего высказывания.  План:   1. Длина одежды. 2. Цвет. 3. Рукав. 4. Манжеты. 5. Карманы. Воротник. 6. Пояс.   У Светы платье длинное.  Платье красного цвета.  У Светы платье с длинными рукавами.  На Светином платье карманы и воротник.  На Светином платье широкий пояс.  Примечание. Свой рассказ логопед сопровождает естественными жестами (указание на детали платья куклы).  Динамическая пауза:  (Логопед предлагает детям подняться из-за столов и встать в круг).  Ребята, я буду вам бросать мяч и называть деталь одежды. Ловите мячик и отвечайте, есть в вашей одежде эта деталь или нет.  Например: воротник. У меня нет воротника. Манжеты. У меня есть манжеты.  Я ещё расскажу о платье Светы, а вы составьте рассказ о платье Тани с помощью картинок.  У Светы платье длинное.  Платье красного цвета.  У Светы платье с длинными рукавами.  На рукавах Светиного платья есть манжеты.  На Светином платье карманы и воротник.  На Светином платье широкий пояс.  Ребята, а сейчас вы будете описывать одежду своего товарища. | -Одежда.  -Мы сегодня будем говорить об одежде.  Дети образовывают слова:  Воротничок  Рукавчик  Кармашек  Платочек  Манжетик  Замочек  Дети слушают рассказ логопеда, рассматривают платье куклы Светы.  (Дети по цепочке составляют предложение по аналогии с предложениями, которые составил логопед)  У Тани платье короткое.  Платье синего цвета.  У Тани платье с короткими рукавами.  На рукавах Таниного платья нет манжет.  На Танином кармане нет карманов.  На Танином платье узкий пояс:  (Дети работают в парах с опорой на картинный план.  Каждая пара выходит по очереди описывают одежду друг друга.) |
| 1. Заключительная часть (2 мин.) | |
| -Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?  -Какие детали одежды вы знаете?  -Ребята, сегодня все работали хорошо. Молодцы! Занятие окончено. | -Мы говорили об одежде.  -Манжеты, воротник, пояс и т.д. |

**Литература**

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: МЗГПИ, 1991. – 106 с.
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Диссертация к форме научного доклада на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2000, - с. 27 – 39.