Тиунова Лидия Юрьевна

Учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 42»

Г.Пермь

Тема урока: Мораль в жизни человека

Аудитория: обучающиеся 6 класса

УМК: линия УМК Г. А. Бордовского

Цель: сформировать представление обучающихся о морали как общепринятых нормах поведения, о  роли моральных норм в жизни человека и общества как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируемые УУД:

*Образовательные:*

1. Дать представление о морали и ее основных категориях
2. Определить качества высокоморального человека

*Развивающие:*

Познавательные

1. Развивать умения анализировать жизненные ситуации с морально-нравственной позиции
2. Формировать навыки работы с текстом учебника и дополнительной информацией
3. Совершенствовать умения находить и выделять необходимую информацию через смысловое восприятие познавательного текста
4. Развивать умение выделять и формулировать главную мысль в тексте
5. Формировать умение делать выводы

Коммуникативные

1. Совершенствовать умение использовать речевые средства коммуникации при работе в группе
2. Совершенствовать умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
3. Воспринимать другое мнение и позицию

Личностные:

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. Формировать умение давать нравственно–этическую оценку поступкам
3. Формировать личностное самоопределение

Регулятивные:

1. Самостоятельно находить решение учебной задачи
2. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем
3. Развивать умение оценить качество и уровень усвоения материала

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям
2. Сформировать представления о хороших и благородных поступках
3. Подвигнуть к желанию творить добро и приносить радость людям

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник Барабанов В.В. Обществознание : мир человека : 6 класс; мультимедийная установка, раздаточный материал, ватманы, фломастеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | Учитель приветствует учащихся, организует внимание школьников, настраивает их на работу на уроке | Ученики приветствуют учителя, организуются для работы. |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Постановка учебной задачи:  Учитель предлагает ребятам разделиться на группы.  Каждой группе выдается разный текст с описанием жизненной ситуации  Учитель предлагает прочитать текст, далее в одном предложении сформулировать основную мысль данного текста, используя алгоритм.  Учитель предлагает зачитать ответы каждой группе  По необходимости учитель дополняет и исправляет неточные ответы учеников | Школьники делятся на группы  Учащиеся читают предложенный группе текст,  обсуждают варианты ответа на задание (в одном предложении сформулировать основную мысль текста)  Группы зачитывают свои ответы |
| 1. Целеполагание | Учитель задает вопрос: Что объединяет ваши тексты?  Учитель может задавать наводящие вопросы для определения общего во всех текстах  Учитель начинает беседу с учениками:  Ребята, дайте оценку действиям людей, про которых вы прочитали в тексте.  Как вы определили, что это – добрые дела?  А кто знает, какое слово объединяет все представления людей о хороших и плохих поступках, о добре и зле?  Посмотрите на слайд и выберите это слово: экономика, наука, мораль.  Ребята, как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь на нашем уроке?  Давайте запишем тему нашего урока  Ребята, какова будет цель нашего сегодняшнего урока?  Учитель на экран выводит цель урока  А что бы вы хотели узнать по данной теме? Какие шаги мы должны предпринять, чтобы достичь цели урока?  Учитель выводит на экран следующие задачи на урок:   1. Узнать, что такое мораль. 2. Найти ответы на вопросы: как и когда появилась мораль? 3. Нарисовать словесный портрет человека, который соответствует моральным нормам 4. Выяснить, для чего нужна мораль в обществе. | Учащиеся при помощи учителя находят сходства всех текстов и отвечают на поставленный вопрос: благотворительность, желание помогать другим, добрые поступки людей  Ученики формулируют ответы (люди, про которых написано в текстах, совершали добрые дела, помогали другим людям)  Учащиеся делают свои предположения  Ребята работают со словами на слайде, выбирают слово «мораль», объединяющее представления людей о хорошем и плохом.  Школьники пробуют определить тему урока.  Ученики записывают в тетради тему урока.  Школьники пробуют формулировать цель урока.  Ребята зрительно воспринимают цель урока  Ребята самостоятельно пытаются ставить задачи урока (узнать, сравнить, сформулировать, записать и т.д.)  Ученики знакомятся с задачами урока и сравнивают свои формулировки с предложенными задачами на слайде |
| 1. Актуализация знаний. 2. Первичное усвоение новых знаний 3. Первичная проверка понимания 4. Первичное закрепление. | **Объяснение новой темы построено на работе по этим 4-м вопросам**   1. **Словесный портрет морального человека.**   Учитель предлагает ученикам на ватманах написать качества, которыми обладают герои текстов, которые ученики читали в начале урока  Учитель предлагает прикрепить ватманы к доске и сравнить качества.  Учитель объясняет, что всеми этими качествами обладают моральные люди   1. **Что такое мораль?**   Учитель делает промежуточный вывод: моральные люди, обладая данными качествами, следуют нормам морали.  Учитель задает вопрос: А что такое мораль?  Учитель предлагает на основе качеств морального человека сформулировать, как ученики поняли, что такое мораль.  Учитель задает наводящие вопросы, помогая ученикам сформулировать определение  Учитель предлагает сравнить определение, которое дали учащиеся, с определением из учебника (стр.122)  Учитель проговаривает определение морали и предлагает записать его в тетрадь   1. **Как и когда появилась мораль**   Учитель спрашивает детей: Как вы думаете, когда появилась мораль в обществе?  Учитель рассказывает о появлении морали в обществе, о ее основных категориях (долг, совесть, ответственность, справедливость и т.д.)  Категории морали выводятся на экран  Учитель предлагает посмотреть на слайд с иллюстрациями поступков людей.  Учитель задает вопрос: Как вы думаете, есть ли в этих картинках что-то общее?  Оказывается, поведение людей можно охарактеризовать всего несколькими словами.  Учитель акцентирует внимание учеников на универсальном правиле, которое негласно существует в обществе с древнейших времен.  Учитель предлагает ученикам познакомиться с «Золотым правилом морали», прочитав в учебнике данный отрывок на стр.124.  Учитель просит самостоятельно сформулировать золотое правило морали, т.к. в учебнике приведены разные формулировки в зависимости от источника, и записать его в тетрадь  Учитель предлагает нескольким ученикам зачитать свои формулировки   1. **Значение морали в жизни общества.**   Учитель задает вопросы:  Зачем нам нужна мораль? Может быть, мы сможем обойтись и без неё?  Задает наводящие вопросы при затруднении с ответами  Учитель задает вопрос: Как вы думаете, в каких поступках, действиях людей проявляются моральные качества?  Как вы думаете, вы можете совершать добрые дела и хорошие поступки, т.е. следовать моральным нормам?  Учитель спрашивает: Кто из вас уже совершал добрые поступки? | Школьники записывают качества людей, о которых они прочитали  Вывешивают ватманы на доску и сравнивают. Делают выводы, что написанные качества у всех групп примерно одинаковые.  Школьники слушают учителя  Ученики слушают учителя  Ученики устно пытаются сформулировать определение морали.  Учащиеся сравнивают два определения. Делают вывод, что они сами смогли правильно сформулировать определение морали.  Ученики записывают определение морали в тетрадь  Ученики делают предположения  Обучающиеся слушают учителя  Знакомятся с основными категориями морали  Ученики рассматривают иллюстрации  Ученики делают предположения (хорошие поступки, плохие поступки)  Ученики читают текст учебника  Ученики читают текст в учебнике  Учащиеся формулируют золотое правило морали и записывают в тетрадь  Ученики зачитывают свои формулировки, остальные проверяют.  Ученики делают предположения  Школьники отвечают на проблемные вопросы, формулируя вывод:  Мораль играет большую роль в жизни общества. Она воспитывает в человеке качества, которые помогают ему совершать хорошие поступки, а не плохие, следовать за добром, а не за злом  Ученики формулируют ответы (стать волонтером, заботиться о животных в приюте, стать донором в экстренных ситуациях, бесплатно сделать ремонт тем, кто это не может сам, перечислить деньги на лечение тяжело больным людям и т.д.)  Ученики делают предположения (помочь пожилым людям донести сумки, купить продукты нуждающимся, участвовать в волонтерском движении, сдать макулатуру и перечислить деньги в благотворительный фонд, заботиться о животных в приюте и т.д.)  Ребята отвечают на вопрос |
| 1. Рефлексия | Учитель предлагает ученикам сделать вывод, смогли ли мы ответить на те вопросы, которые озвучили в начале урока? Удалось ли нам решить задачи урока?  А теперь давайте вспомним, что нового мы узнали сегодня на уроке.  На слайде первый этап рефлексии:  Продолжите предложение:   1. Мораль – это … 2. Основные категории морали - это … 3. Мораль нужна нам для того, чтобы … 4. Высокоморальный (нравственный) человек – это человек, который …   На слайде второй этап рефлексии:  Учитель предлагает продолжить  следующие предложения:   1. На сегодняшнем уроке я узнал … 2. На сегодняшнем уроке для меня стало настоящим открытием то, что … 3. Я никогда и не думал, что … 4. Я считаю, что … 5. Мне было трудно … | Ученики формулируют вывод  Школьники проверяют свои знания, полученные на уроке.  Школьники осуществляют самооценку. |
| 1. Домашнее задание | Варианты задания:  1. Написать эссе на тему «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе». Л.Н.Толстой  Для написания эссе использовать алгоритм  2. Подобрать пословицы о морали и ее категориях.  3. Написать небольшое сочинение о том, как ваша семья участвует в благотворительности | Ученики знакомятся с домашним заданием, уточняют непонятные моменты |
| 1. Завершение урока | Ребята, спасибо за урок! До свидания! | Ученики покидают класс. |

Раздаточный материал

Задание для группы 1.

Как-то актеру Константину Хабенскому позвонили из медицинского центра, который специализируется на лечении больных лейкемией (рак крови). Женщина на другом конце провода умоляла помочь. Ее сыну не хватало 200 тысяч рублей на операцию.

Телефон актера она узнала от врачей. Константин Хабенский откликнулся на просьбу и оперативно привез недостающую сумму. Мальчика вовремя прооперировали. После этого случая актер продолжил заниматься благотворительностью. Его телефон разрывался от звонков нуждающихся.

В 2008 году Константин Хабенский основал благотворительный фонд помощи детям с онкологическими заболеваниями. Первое время он не афишировал деятельность фонда и вкладывал в него заработанные средства. Но, чтобы спасти большее количество детей, примерно через год он рассказал о проекте коллегам и организовал первую благотворительную акцию в парке Горького.

Сегодня фонд Константина Хабенского оплачивает лечение и диагностику детей с онкологическими заболеваниями, поставляет необходимое оборудование в больницы и дома, спонсирует повышение квалификации врачей, помогает врачам принимать пациентов из самых отдаленных уголков страны.

Только в 2021 году фондом было собрано 500 млн. рублей, которые пошли на помощь другим людям.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 2.

В начале XIX века доктор Федор Христофорович Граль более 40 лет в любое время суток приходил к больным. Трудно поверить, но тогда он был единственным врачом в Перми. И каким врачом! Все дни Федор Христофорович проводил около больных, а по субботам объезжал окрестные деревни и помогал страждущим там. Он нередко содержал больных за свой счет. Граль установил особые приемы для крестьян, приезжавших в Пермь в базарные дни. Доктора часто вызывали к больным ночью, и он никогда никому не отказывал. Помощь оказывал безвозмездно.

Однажды Граль попал в пермский сиротский дом и был шокирован тем, в каких запущенных условиях содержались дети, на которых практически не выделяли деньги. Доктор взял за правило приходить туда ежедневно в 6 утра и готовить малышам отвары из трав, которые собирал сам. И только потом шел работать в больницу, после чего отправлялся навещать больных на дому. Уже поздним вечером он доезжал до врачебного ведомства, где разбирал документы, распоряжения и отчеты.

«Святой доктор», - говорили о нем люди. Однажды во время операции Федор Христофорович заразился и умер. Хоронила его вся Пермь.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 3.

В 1912 году в Перми Николай Васильевич Мешков начал строить на собственные деньги ночлежный дом со столовыми, библиотекой, банями и прачечной, чтобы затем передать его в дар городу. Первые постояльцы должны были появиться в доме осенью 1914 года. Но началась война, и в этом здании разместили мобилизованных солдат - ни по указу, спущенному сверху, а по желанию Мешкова. Сам Мешков предложил этот выход, поскольку иначе солдат пришлось бы размещать в домах жителей города. А в его доме уже почти все было готово к проживанию людей.

В 1915 году было принято решение, что в Перми должен быть университет. Мешков предложил одно из своих зданий. 1 октября 1916 года состоялось торжественное открытие Пермского отделения Петроградского университета. Николай Васильевич учредил две стипендии для студентов, которые выплачивал из своих средств. Выделил деньги на покупку книг для библиотеки. Приобрел в Башкирии озеро Аккуль, чтобы там построить клинику и кумысный курорт, где бы преподаватели университета могли проводить практику для студентов. Свой вклад сделал Николай Мешков и в создание в университете музея древностей, приобретя коллекции древних артефактов.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 4.

21 марта в России была запущена Всероссийская акция взаимопомощи  #МыВместе – она объединила людей, которые решили во время пандемии помогать другим.

«Сейчас собрали более миллиарда рублей – с помощью как граждан, так и компаний.  Представители бизнеса предоставляют свою продукцию на благотворительной основе, навстречу пошли многие – от автомобильных концернов до хлебопекарен. Но бывает, что людям удобнее просто перечислить деньги. Жертвуют разные суммы – от одного рубля до нескольких миллионов», – говорит Павел Савчук, руководитель команды «Волонтеры-медики»

А вместе с Фондом «Я свободен!» был открыт сбор средств на закупку питания для животных из 23 регионов.

Врачи и медсестры «красной зоны» больницы Назрани получили вкусный сюрприз — волонтеры привезли ароматные пироги. С мясом, сыром, сладкие угощения.

В Костроме волонтеры развозят продуктовые наборы тем, кому такая помощь особенно нужна: многодетным семьям, пожилым людям, инвалидам.

В Волгограде волонтеры доставляют в больницы средства индивидуальной защиты и собирают книги для сельских библиотек. А еще — навещают одиноких пожилых людей, принося им продукты, лекарства и товары первой необходимости.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 5.

С 10-летнего Славы Кузнецова из Перми взять пример могли бы многие дяди и тети. Простой пермский школьник из гимназии №1 два года назад – тогда Слава учился во втором классе – решил помогать животным. Не просто подкармливать бродячих собак или бездомных кошек. А помогать по-взрослому – Вячеслав при поддержке родителей организовал настоящий волонтерский проект «Добрая слава дороже богатства». В одиночку, конечно, можно изменить мир, но когда рядом единомышленники – все по плечу! Когда «добрая слава» о проекте маленького волонтера разнеслась и по другим учебным заведениями, к нему присоединились десятки школьников. И теперь в Перми есть настоящий детский отряд помощи нашим бездомным четвероногим друзьям.

2020 году число волонтеров, работающих в муниципальном приюте для животных в Перми, увеличилось вдвое – с 25 до 52 человек. Они помогли найти новых хозяев для более 1200 собак. Теперь, благодаря усилиям десятков добровольцев, помогающих муниципальному приюту, ежемесячно новый дом удается найти в среднем для 100 четвероногих питомцев. Волонтеры регулярно навещают животных в приюте, привозят игрушки, гуляют с ними, занимаются их социализацией и уходом. Они также помогают в учете выданных собак, общаются с новыми и потенциальными владельцами, ведут официальные страницы в соцсетях.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 6.

Основатель корпорации Microsoft Билл Гейтс — богатейший человек планеты по версии журнала Forbes. Его состояние оценивается в 77 млрд. долларов. Но в то же время он один из самых щедрых предпринимателей мира. Фонд Билла и его супруги Мелинды Гейтс поддерживает здравоохранительные организации разных стран и передаёт средства на разработку вакцин для борьбы со СПИДом, малярией и туберкулёзом в бедных странах.

В 2020 году Фонд Билла Гейтса выделил $1 млрд. 700 млн. Глобальному альянсу по вакцинам и иммунизации (GAVI). 100 миллионов долларов из этой суммы предназначены, чтобы ускорить распространение и доступность вакцины от [COVID-19](https://www.tadviser.ru/index.php/COVID-19) после ее разработки, особенно в бедных странах. Оставшаяся сумма — 1,6 миллиарда — была направлена на деятельность GAVI во всем мире.

Кроме того, Билл Гейтс является одним из идеологов «Клятвы дарения» — неформальной организации предпринимателей со всего мира, которые обязались отдать более половины своего состояния на благотворительные цели.

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Задание для группы 7.

К 1 сентября благотворительные фонды устраивают акции помощи. Пермякам предлагают купить детям из малоимущих и многодетных семей канцтовары или отказаться от покупки цветов учителям и отдать их на лечение тяжелобольным детям. Фонд «Дедморозим» четвертый год подряд проводит благотворительную акцию «Цветы жизни». Ее смысл заключается в том, что школьники на Первое сентября вместо огромного числа купленных букетов дарят учителю один от класса, а сэкономленные деньги переводят в фонд для детей с тяжелыми заболеваниями.

— Пермяки превратили «Цветы жизни» в самую массовую акцию помощи детям в крае. Ежегодно в ней участвуют больше 20 тысяч школьников, их родители и учителя, — рассказывает соучредитель фонда «Дедморозим» Дмитрий Жебелев. — Вместе нам удается на многие месяцы стать реальной поддержкой для ребят с тяжелыми заболеваниями и их семей. Чтобы эти дети не испытывали боли, не голодали, не задыхались и могли жить рядом с близкими, а не в больнице. Благодаря такой поддержке и покупке необходимого лекарства, маленькая Ирина Метляева, например, сменила палату интенсивной терапии на дом и теперь, вместо круглосуточного лежания на реанимационной койке, может купаться в бассейне на даче с мамой и папой.

В августе и сентябре 2021 года в ходе акции «Цветы жизни» родители перечислили в Фонд «Дедморозим» 3 530 000 рублей!

*Задание: сформулировать основную мысль текста в одном предложении.*

*Алгоритм формулирования основной мысли текста: Кто? Когда? Что сделал? Для чего? Ответы на вопросы могут быть не по порядку.*

Памятка для написания эссе

1. Переписать высказывание
2. Раскрыть смысл высказывания (написать, о чем данная фраза)
3. Привести 1 аргумент в подтверждении правильности данного высказывания (пример из жизни, из истории, из литературы, из фильма)

Литература и источники

1. Барабанов В.В. Обществознание : мир человека : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В.Барабанов, И.П.Насонов ; под общ.ред.акад. РАО Г.А.Бордовского . – 2-ое изд., дораб. и исправ. – М. : Вентана-Граф; 2014

2. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье : странички далеких и близких времен. Пермский край : его освоение и заселение, его народы, его ремесла и искусства, его старинные и новые города, его памятники и люди, достойные памяти потомков : [учебное пособие по курсу "Введение в историю" для 3-го или 4-го класса] / Н. П. Горбацевич, Н. В. Шатрова. - Пермь : Кн. мир, 2007.

3. [Благотворительные акции к школе в Перми, акция «Цветы жизни» к 1 Сентября, помочь малоимущим детям канцтоварами к школе август 2021 г | 59.ru - новости Перми](https://59.ru/text/gorod/2021/08/11/70071347/?)

4. [Билл Гейтс пожертвовал 300 млн долларов на подготовку к новым эпидемиям / Skillbox Media](https://skillbox.ru/media/business/bill-geyts-pozhertvoval-300-mln-dollarov-na-podgotovku-k-novym-epidemiyam/)

5. [На грани жизни и смерти: почему Хабенский готов жертвовать миллионы на благотворительность | FOCUS | Яндекс Дзен (yandex.ru)](https://zen.yandex.ru/media/mynewzeen/na-grani-jizni-i-smerti-pochemu-habenskii-gotov-jertvovat-milliony-na-blagotvoritelnost-609d0eaeef1b79760ddb1f93)

6. [Николай Мешков: человек, создавший университет - KP.Ru](https://www.perm.kp.ru/daily/26561/3578550/)

7. [Пермский школьник стал волонтером и объединил учеников со всего города для помощи бездомным животным - KP.Ru](https://www.kp.ru/daily/27248/4377208/)

8. [Участники всероссийской акции «Мы вместе» помогают врачам и всем, кому сейчас трудно. Новости. Первый канал (1tv.ru)](https://www.1tv.ru/news/2021-12-19/418276-uchastniki_vserossiyskoy_aktsii_my_vmeste_pomogayut_vracham_i_vsem_komu_seychas_trudno?)