**Познавательное занятие с элементами**

**экспериментирования «Волшебница вода»**

Задачи: Образовательная область — Познавательное развитие:

1. Развивать поисково-исследовательскую активность дошкольников.
2. Продолжать формировать простейшие умения и навыки в процессе экспериментирования *(выдвигать гипотезу, проводить опыты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи)*.
3. Закреплять и расширять знания детей о воде *.*

Интеграция с образовательными областями:

 Образовательная область социально-коммуникативное развитие — развивать умение работать сообща, помогать друг другу, советоваться друг с другом.

Образовательная область речевое развитие — активизировать словарь детей.

 Образовательная область художественно-эстетическое развитие – повторить цвета радуги.

Методы и приёмы: метод эксперимента, игровой, наглядный, словесный.

**ХОД НОД:**

Дети заходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. Подойдите ко мне поближе и встаньте в круг.

 Станем рядышком, по кругу,

 Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

 Нам здороваться ни лень:

 Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

 Если каждый улыбнётся —

 Утро доброе начнётся.

-Я вижу – у вас сегодня хорошее настроение. Интересно послушать, почему?

Ответы детей.

- красивая рубашка, яркие бантики, светит солнышко, хорошая погода и т.д.

Верно я решила?

Ребята, я принесла вам необычную игрушку, попробуйте отгадать, что это:

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Как вы думаете, что это? *(Глобус)*

Правильно, это глобус. А что такое глобус? (*это копия нашей планеты Земля в уменьшенном виде).*

Ребята, давайте рассмотрим глобус. Какого цвета на глобусе больше? (синего). Этим цветом на глобусе обозначается вода. Это могут быть моря, океаны, реки, озёра, пруды.

И сегодня мы с вами отправимся в путешествие по водным просторам на необычном корабле, которым будем управлять сами. Вы, ребята, наверное, знаете, что существуют такие машины, в которых есть помощник человека – Робот. И на нашем корабле есть такой помощник. Мы будем выдавать ему команды, куда плыть, с помощью карточек.

Прежде чем мы отправимся в плавание, я хочу вам напомнить о правилах поведения на корабле. (на слайде)

А теперь давайте к нему подойдём и представим себя членами команды и исследователями, выберем капитана. Вы, можете даже дать ему название, например, «НЕПОБЕДИМЫЙ».

Начало пути ему уже задано.

*Называю имя ребёнка,* нажми, пожалуйста, на пульт и посмотрим, куда наш корабль поплывёт.

Приплываем на остров «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ». Здесь нас ждёт задание, и пока мы его не выполним мы не сможем плыть дальше. Давайте пройдём в научную лабораторию, и проведём первое исследование.

Встаньте 4 человека с одной стороны, 4 – с другой. Мы будем работать в парах. А напомните, пожалуйста, мне, как надо работать в лаборатории.

Ответы детей.

1. Соблюдай тишину в лаборатории.

2. Не толкай соседа во время работы.

3. Сначала подумай, потом сделай.

Наша с вами задача на острове «Математический» увидеть как одно, и тоже количество воды изменяет форму с помощью математических предметов.

На столе находятся предметы с водой и без воды. Давайте посмотрим на предметы с водой. Дно у этих предметов четырёхугольное. А у предметов без воды, какое? (дети: *треугольное*). Посмотрите у всех ли так?

А вот у……….. дно имеет форму круга. Ребята справа будут переливать, а ребята слева будут поддерживать лейки. Переливаем аккуратно и медленно.

Посмотрите, вода изменила форму? *Да, изменила*. Вода принимает ту форму, в которую её переливают. Своей формы вода не имеет.

Молодцы, выполнили задание, и Робот поможет нашему кораблю плыть дальше, к следующему острову. А для этого мы с помощью карточек зададим ему путь. (подсказка на слайде)

*Ребёнок (член команды) отправляет в путь корабль*.

Вот мы с вами на острове «ТЕАТРАЛЬНЫЙ» и попадаем в лабораторию по исследованию прозрачности воды.

Ребята, перед вами 2 стакана. Один наполнен молоком, а второй – водой.

*Появляется человечек.* А вот и актёр нашего театра.

Утром рано встану я

Всё в тумане у меня. (человечек за стаканом с молоком)

Только солнышко взошло

Стало ясно и светло. (человечек за стаканом с водой).

Ребята, как вы думаете, какой мы сделаем вывод.

Вода прозрачная, а молоко нет.

Поставить перед детьми 2 стакана: сок и вода.

 А теперь актёр нашего театра расскажет новое стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Со-со-со

Соки пьём мы хорошо.

За-за-за

Запах сока знаю я.

А вы знаете, чем пахнет сок? (фруктами) предлагаю понюхать.

Ребята, приятный запах? Покажите нашему другу мимикой и жестами, какой был запах. Хорошо, молодцы.

- Наверное, вода тоже пахнет? Давайте проверим. (понюхали)

Ну, чем же пахнет вода? Есть у неё запах? ( НЕТ)

Теперь наша команда точно уверена, что вода не пахнет. И ещё мы узнали на этом острове, что она прозрачна. Спасибо тебе наш юный друг (благодарим человечка).

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Подойдите ко мне. Давайте представим себя актёрами театра и будем повторять за мной.

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся)

Вы, ребята, молодцы. Теперь мы нашему Роботу зададим новый путь следования. А, вы знаете, с нами на следующий остров попросились сказочные герои с острова «Театральный».

Возьмём их? (*Возьмём*)

*В стакане 7 кисточек на них приклеены человечки.*

Подошли к Роботу, по слайду- подсказке задали путь. Нажимаем, поплыли.

Мы с вами, ребята, оказались на острове «РАДУЖНЫЙ».

Вот нам и наши герои пригодились. Возьмите себе по одной кисточки и опустите их в пробирки с водой. Что мы видим? Вода окрасилась.

Какие цвета у нас получились? На что это похоже? *На цвета радуги.*

Из скольких цветов состоит радуга? (7)

 И сейчас я предлагаю вам нарисовать радугу.

Рисуем по порядку: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Вот какая замечательная радуга у нас получилась.

Теперь мы знаем, что вода не имеет цвета. Но она может окраситься в определённый цвет, если в неё добавить красители.

Ребята, наше путешествие подошло к концу, наш Робот устал, а когда приборы в машинах перестают работать, человек сам управляет ими.

 и поэтому мы самостоятельно завершаем наше плавание.

Все встаём за нашим капитаном и плывём в свой порт (*имитация гребли*).

И вот мы с вами в детском саду.

Я надеюсь, вам понравилось наше путешествие.

Скажите, ребята, что же мы делали, о чём узнали? (*ответы детей*)

- вода имеет форму;

- вода прозрачна и не имеет запаха;

- воду можно окрасить.

Все вы молодцы, и если вам понравилось путешествие и у вас хорошее настроение, я прошу взять красный кораблик. А если вам было что-то непонятно и вы огорчены, возьмите синий кораблик. Это кораблики не простые, они с сюрпризом.

И ещё я хочу подарить вам личный Журнал исследователя, в котором дома вы зарисуете наши сегодняшние эксперименты и продолжите изучать свойства воды.

**Список используемой литературы:**

1. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.