**Опыт и эффективные практики организации дополнительного образования сельских детей.**

В условиях сельской школы педагогу необходимо перебороть ряд трудностей для работы с одаренными детьми. На развитие способностей обучающегося влияет его окружение: культура взрослых, низкий уровень образования населения. Вследствие чего у ребенка формируются заниженные потребности к знаниям, к получаемому образованию. Отсутствие социально – психологической службы приводит также к низкому уровню социально – психологической помощи. Ограниченный круг общения детей из – за малочисленности школы сказывается на развитие коммуникативных умений и быстрой ориентировки в новой обстановке, на низкую мотивацию учения.Ограничены возможности самостоятельного культурного, социального роста.

Из вышесказанного следует, перед педагогами сельских школ стает задача создавать условия для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитывать у них желание заниматься интеллектуальной деятельностью, формировать навыки продуктивного интеллектуального труда. Выполнение задачи требует кропотливой работы самого ребенка и его педагогов. Чаще дети, способные достичь высоких достижений, не выделяются, теряются среди успешных в учёбе сверстников. В большинстве случаев этот дар «пропадает» с годами.

Для того чтобы превратить задатки в способности у ребёнка, педагогу необходимо выбрать деятельность, развивающую способности, в процессе которой возникают положительные эмоции. Чтобы развивались его дарования, нужно, чтобы ему самому нравилось это делать.

С талантливыми ребятами необходимо проводить беседы, консультации по обучению приемам регулирования своей умственной деятельностью, помощь в определении своих познавательных качеств, в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта. В процессе становления и формирования сознания ребенка важно его сопровождать ребенка для приумножения творческого потенциала.

Организация исследовательской и проектной деятельности дает учащимся возможность выбора научного поиска, индивидуальности работы и способ освоения предмета. Исходя из нашего опыта можем сказать, что число детей с интересом занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, не убывает. Учащиеся активно и с желанием участвуют в различных социальных и творческих проектах, научно – исследовательских конференциях разного уровня.

Свое направление в организации исследовательской и проектной работы мы связали с политехническим обучением. Направление выбрано не случайно. Один из исследовательских работ и дипломная работа были посвящены анализу учебников физики разных лет издания и различных авторов с точки зрения условий, обеспечивающих политехническую подготовку учащихся.

В школьных учебниках физики школ СССР всегда уделялось большое внимание политехническому обучению. Так, например, в учебники физики Г.И. Фалеева, изданной в 1931 году описаны и показаны рисунки 30 технических (на то время современных) объектов. В настоящее время большинство из них устарело. Анализ современных учебников физики показал, что в них устаревший материал не содержится, некоторые объекты упоминаются, включены приборы 20 века, но не представлены современные технические приборы и объекты.

Изучение основных направлений научно - технического прогресса на уроках физики, во внеурочной деятельности, во время занятий дополнительного образования углубляет знания учащихся, способствует росту интереса школьников к предмету, развитию творческих способностей, формирует умения и навыки в решении технических задач.

Организация исследовательской деятельности с политехнической направленностью решает ряд задач:

* расширяет кругозор учащихся через информационные технологии (знакомство с нано и космическими технологиями );
* усиливает теоретические знания учащихся через практическую деятельность;
* дает возможность проявит себя в реализации и конструировании (проектировании) моделей;
* формирует осознанный выбор профессии учащимися.

Наиболее приемлемым для учащихся сельских школ являются исследования связанные с практикой - область механики, электричества, оптики. Важную роль занимает ведение личных подсобных хозяйств. Подобные исследовательские работы актуальны во все времена. Применение естественнонаучных знаний и накопленного опыта раскрывает способности, развивает талант, приумножает возможности школьника применять свои знания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Инновационной идеей подобных работ является развитие инженерно – технических навыков (освоение и применение специальных программ проектирования и моделирования), необходимые на современном этапе развития и модернизации общества.

Многие «незаметные» учащиеся школы, вовлеченные в исследовательскую деятельность, раскрываются. Свои труды они защищают перед сверстниками, специалистами, учеными на конференциях и получают высокую оценку своим стараниям и реализуют, апробируют его в жизни. Эти учащиеся школы осознанно выбирают специальности, связанные с технической направленностью и с современными технологиями.

Не смотря на то, что это направление у нас в школе молодое (занимаемся четвёртый год) ребята показывают свои результаты: более десятка конференций муниципального, регионального, республиканского и всероссийского уровней. Наиболее значимыми среди которых являются:

**научно – практические исследовательские работы** **Всероссийского уровня**. призёрыIII, IV, V Всероссийской (XIX Поволжской) научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского; Призер и лауреат I,IIВсероссийской научно – практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени К.А. Валиева; **Дипломант** Всероссийской научно – практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и ученых; Лауреаты Всероссийского конкурса «АгроНТИ»;

**научно – практические исследовательские работы регионального уровня**. победитель VIII Поволжской юношеской научно – исследовательской конференция «Я - исследователь»; **призёр** II регионального конкурса юношеских исследовательских работ «Фабрика проектов», Дипломант XV региональной научно – практической конференции «Школьники – науке XXI века»;

**научно – практические исследовательские работы Республиканского уровня**. победитель **X Конкурса и** призёр **XI научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ»;** лауреат VIII Республиканского энергетического конкурса ;

**Олимпиады**. призёр IX, X Областной аграрной олимпиады школьников; победителя олимпиады в «Летней физико – математической школе» при Елабужском институте Казанского федерального университета; призёр олимпиады в «Летней физико – математической школе» при Елабужском институте Казанского федерального университета; многократных призеров межрегиональной предметной олимпиады КФУ; дипломанты фестиваля аграрной науки.

В процессе подобных работ создается микроклимат творческого сотрудничества учащихся, что помогает каждому ученику логично выражать свои мысли, выделять главное. Многие выпускники школы связывают свою будущую профессию с физикой. Ежегодно не менее 30 % учащихся поступают в ВУЗы на технические специальности.

Результатом работы является способность и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, применять эти знания на практике, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их. Поддержка и сопровождение талантливых детей педагогами позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность.

Литература:

1. [*https://infourok.ru/tezis\_k\_issledovatelskoy\_rabote\_uchebnik\_fiziki\_v\_sisteme\_sredstv\_\_politehnicheskogo\_obucheniya-435895.htm*](https://infourok.ru/tezis_k_issledovatelskoy_rabote_uchebnik_fiziki_v_sisteme_sredstv__politehnicheskogo_obucheniya-435895.htm)*? -* Тезис к исследовательской работе "Учебник физики в системе средств политехнического обучения в основной школе" Статья из сайта Ахметовой Айзари Занифовны.
2. Политехнический принцип в обучении основам наук в средней школе. – М,:Просвещение,1979.
3. Тагариев Р.З. Политехническая подготовка учащихся сельских школ в условиях реализации межпредметных связей основ наук и трудового обучения: Учеб. пособие по спецкурсу. – Уфа , 1986