ГБОУ ЛНР «Антрацитовский учебно-воспитательный комплекс №2

имени Ивана Николаевича Проворченко»

**Конспект**

**открытой непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию речи с использованием ИКТ**

**для детей среднего дошкольного возраста на тему**

**«В гости к сказке «Три медведя»**

**Подготовила:**

Москаленко Дарья Ивановна

воспитатель средней группы

ЛНР г. Антрацит 2024

**Приоритетная образовательная область: «**Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей: «**Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развивать речь детей посредствам игровой деятельности и приобщения

к устному народному творчеству.

**Задачи:**

***Образовательные:***

•Закрепить знания детей содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию.

•Закрепить  умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев.

• Учить детей дифференцировать предметы (мебели, посуды).

• Формировать у детей восприятие  изображение на экране.

***Развивающие:***

• Развивать речевую активность детей, побуждая их вступать в диалог.

• Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать на него.

• Развивать и закреплять умение детей сравнивать предметы (большой - маленький, широкий - узкий, высокий – низкий).

• Развивать внимание и мышление.

• Развивать крупную и мелкую моторику.

• Развивать познавательную активность детей.

• Расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель).

***Воспитательные:***

• Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству.

• Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательное отношение к сказочным героям.

***Материалы и оборудование:*** ноутбук, телевизор, слайды презентации «В гости

к сказке «Три медведя», следы медведя вырезанные из бумаги, пазл с Варварушкой

(по одному на каждый столик), дидактическая картинка «Где чья чашка?» (для каждого ребёнка), дидактические картинки «Посуда и Мебель», сюжетные картинки по сказке

***Предварительная работа:*** чтение русских народных сказок; обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказкам; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок

***Ход занятия***

**Организационный момент**

**-** Ребята, вы любите сказки?

**-** А хотите отправиться в гости к сказке?

**-** Давайте возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова.

Раз,два,три,

*По кругу пройдись*

*И в сказке очутись!*

*(звучит сказочная музыка «В гостях у сказки»)*

*Тише, тише не шумите,*

*Сказку нашу не спугните,*

*Здесь бывают чудеса*

*Где же спряталась она?*

**-** Ребята, вот мы с вами, и попали в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.

*За лесочком на опушке*

*Чья-то спряталась избушка.*

***1 слайд «Избушка»***

**-** Мы сейчас пройдем к этой избушке. Но здесь есть чьи**-**то «следы». Они ведут к избушке. Чьи это следы интересно? Об этом вы узнаете, если отгадаете загадку.

**Загадка**

*Кто, большой и косолапый,*

*Мед достал из бочки лапой?*

*Скушал сладость и реветь.*

*А зовут его? … (Медведь)*

***2 слайд «Медведь»***

**-** Давайте осторожно пройдём по этим следам*.*

*(Дети наступают на «следы», проходят и садятся на стульчики.)*

**-** Вот мы и  подошли  к  нашей  избушке.

***3 слайд «Избушка»***

**-** Как вы думаете кто здесь живет?*(ответы детей)* **(слайд 2» Медведь»)**

**-** Вы правильно угадали, в избушке живёт медведь, и следы тоже были медвежьи, а зовут медведя Михайло Иваныч.

***4 слайд «Михайло Иваныч»***

**-** Но живет Михайло Иваныч  не один, а со своей семьей

***5 слайд «Семья медведя»***

**-** А кто еще есть в семье у Михайла Иваныча?. . *(Ответы детей).*

***6 слайд*** *(На экране появляется картинка  Настасья Петровна)*

***7 слайд***  *(На экране появляется картинка Мишутка)*

**-** Ребята,медведь приготовил для нас книжечку, давайте посмотрим на нее внимательно.

*Воспитатель показывает детям книгу (сказку) «Три медведя» и спрашивает:*

«Кто догадался, какую сказку мы сегодня будем читать?»

*Воспитатель выслушивает ответы детей и спрашивает:*

«Почему ребята вы так думаете?» *(на обложке нарисованы три медведя).*

**-** Вы правильно отгадали». *Воспитатель рассказывает детям сказку.*

**Знакомство со сказкой**

*Воспитатель читает текст сказки, сопровождая чтение показом иллюстраций.*

*Одна девочка, звали её Варварушка, ушла из дома в лес.*

***8 слайд***

*В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.*

***9 – 10 слайды*** *Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя.*

***11 слайд***

*Один медведь был отец, звали его Михайло Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка.  
 Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.  
 В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня.*

***12 слайд***

*Варварушка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой.*

***13 слайд***

*Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.  
 Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки,*

***14 слайд***

*потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.*

***14а слайд*** *Варварушка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровнин, и третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нем было неловко;*

***15 слайд***

*потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть.*

***16 слайд***

*Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.*

***17 слайд*** *Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.*

***18 слайд***

*Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы Иваныча, другая средняя — Настасьи Петровнина, третья маленькая — Мишуткина.*

***19 слайд***

*Варварушка легла в большую, ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.*

***20 слайд*** *А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:  
  - Кто хлебал из моей чашки?*

*Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:  
  - Кто хлебал из моей чашки?  
А Мишутка увидал свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:   
  - Кто хлебал из моей чашки и все выхлебал?  
Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:  
  - Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?  
Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:  
  - Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?  
Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:  
  - Кто сидел на моем стуле и сломал его?  
Медведи пришли в другую горницу.*

***21 слайд*** *- Кто ложился в мою постель и смял ее? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.  
 - Кто ложился в мою постель и смял ее? — зарычала Настасья Петровна не так громко.  
А Мишутка подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:  
  - Кто ложился в мою постель?*

*И вдруг он увидал девочку и завизжал так, как будто его режут:  
  - Вот она! Держи, держи! Вот она! Вот она! Ай-я-яй! Держи!*

*Он хотел ее укусить.*

***22 слайд*** *Варварушка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.*

**Физкультминутка «Три медведя»**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*

Папа был большой, большой *(поднимают руки над головой)*

Мама с ним поменьше ростом *(вытягивают руки перед собой)*

А сынок – малютка просто *(руки перед собой - приседают)*

Очень маленький он был *(встают)*

С погремушками ходил *(руки сжаты в кулачки)*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь! *(имитируют игру в погремушки)*

**«Подумай и ответь»**

*Воспитатель просит детей ответить на вопросы по содержанию сказки:*

*-* Как звали девочку в сказке? *(Варварушка)*

**-** Как девочка заблудилась? *(искала дорогу домой)*

**-** Кто жил в доме? *(три медведя)*

**-** Как звали медведей? *(медведь – Михайло Иваныч, медведица – Настасья Петровна, медвежонок – Мишутка)*

*-* Кто из них самый большой? *(Папа-Михайло Иванович)*

**-** Кто из них поменьше? *(Мама-Настасья Петровна)*

**-** Кто самый маленький? *(Мишутка)*

**-** Где медведи нашли девочку? (*В кроватке Мишутки)*

*-* Как Варварушка смогла убежать от медведей? *(Выскочила в окно)*

**Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», знакомство с мебелью в сказке**

*Воспитатель показывает иллюстрации к сказке и просит детей ответить на вопросы:*

*-* Сколько комнат было в доме?

***23 слайд*** *(Рассматриваем 2 иллюстрации - столовую и спальню)*

**-** Все ли стулья в столовой комнате были одинаковые?

***24 слайд*** *(Рассматриваем иллюстрации столовой)*

**-** Чей стул был самый большой?

**-** Чей стул был поменьше?

**-** А чей стул был самый маленький?

**-** Что случилось с маленьким стульчиком и почему?

**-** Что увидела девочка в другой комнате?

***25 слайд*** *(Рассматриваем иллюстрацию спальни)*

**-** Сколько в спальне было кроватей?

**-** А чья кроватка больше всего понравилась Варварушке?

**-** Ребята, а вы знаете, чем питаются медведи? *(Варианты ответов детей)*

***26 слайд «Мёд, малина»***

**-** А теперь мы посмотрим, что еще едят медведи**.**

***27 слайд « Мясо, рыба, грибы, орехи»***

**-** Как вы помните из сказки, однажды, медведи пошли в лес, чтобы сделать себе запасы на зиму.

В то время пока мишек не было дома, к ним кто**-**то пришёл.

**-** А кто к ним пришёл, давайте узнаем, собрав пазл

*(Дети собирают пазл с изображением Варварушки)*

**-** Ребята, а что делала Варварушка в избушке у медведей? *(Ответы детей )*

**-** Давайте поможем девочке собрать всю посуду и всю мебель*.*

*(Дети сортируют картинки по двум группам: «Мебель» и «Посуда»)*

**-** Расскажите, какая посуда есть у медведей в избе, какая мебель?

**-** Ребята, вы молодцы, справились с заданием, а самое главное вы помогли Варварушке, теперь давайте пройдем и сядем на свои стульчики.

**-** Ребята, а давайте вспомним, где больше всего понравилось сидеть Варварушке?

*(на стульчике Мишутки)*

***28 слайд «Сравнение стульчиков по величине»***

**-**У Мишутки стульчик маленький, а у Михайла Иваныча **-** …*(Большой.)*

***29 слайд «Сравнение кроватей: широкая - узкая, низкая - высокая»***

**-** У Мишутки кровать низкая, а у Михайла Иваныча **-** …*(Высокая.)*

**-** А из какой чашки ел Мишутка? Давайте узнаем.

*(на столиках у детей картинки с изображением трёх медведей и трёх чашек,* ***детям необходимо стрелочкой (линией) соединить фигурки медведей с чашками разного размера)***

**-** Молодцы, хорошо поработали. Теперь отдохнем вместе с Варей.

**Физ. минутка для глаз**

Ела Варя и пила, *(посмотрели глазками направо, затем налево)*

На кроватку прилегла. (*прилегли на столики)*

И уснула сладким сном (*закрыли глазки)*

Тише, тише, не шумите,

Варю вы не разбудите.

Проснулась Варя. *(поднялись, сели ровно)*

Что за шум? *(мимикой дети показывают удивление.)*

Увидела медведей - испугалась. *(мимикой и движениями показывают испуг.)*

**«Сложи сказку правильно»**

**-** Ой, ребята, Варварушка с испугу все картинки из этой сказки перепутала. Давайте поставим их на свои места.

***(Дети на полу распределяют сюжетные картинки по порядку.)***

Постарались вы ребята,

Верю, сказка очень рада.

В путь пора нам собираться

И со сказкою прощаться.

**-** Давайте встанем в круг

Раз, два, три **-** повернись, в нашей группе очутись!

**Релаксация**

**-** Вам понравилось сегодня в сказке?

**-** А в какой сказке мы сегодня побывали? Что делали?

**Мимическая гимнастика:**

**-** Почему мишку называют косолапым? *(Неуклюжий, ходит, переваливаясь, ставя носки внутрь.)*

**-** Покажите, как ходят мишки.

«Веселая Маша», «Удивленный Мишутка», «Сердитый Михайло Потапыч».

**Итог занятия**

**-** Что понравилось на занятии больше всего?