**Дошкольники: с каким мотивационным багажом дети приходят в школу**

Важное изменение в мотивационной сфере ребёнка, которое появляется примерно к 7 годам, — это **соподчинение мотивов**. Это означает, что ребёнок может сознательно выбрать, чем будет заниматься, иногда вопреки остальным желаниям. Например, сесть читать книгу, хотя очень хочется кушать или смотреть мультики.

К концу дошкольного и началу школьного возраста познавательная потребность выходит на новый уровень: ребёнку становится **важно получать новые знания и умения.** Дети искренне хотят разобраться, как устроен этот мир и почему именно так.

Чаще всего дошкольники хотят поскорее пойти в школу. И несмотря на то, что желание учиться очень сильно, дело не только в этом.

**Что ещё движет детьми при поступлении в школу?**

* Начать ходить в школу в каком-то смысле престижно для ребёнка. Ему ценно “дорасти” до социальной роли школьника, повзрослеть.
* Ребёнку важно не отставать от сверстников, быть “как все” в контексте социальных ролей.
* Дети этого возраста пока естественным образом следуют требованиям родителей и стремятся заслужить похвалу.

**На что важно обратить внимание перед поступлением ребёнка в школу:**

при работе с детьми этого возраста: определять степень мотивационной и познавательной готовности к школе - профиль мотивации, степень произвольной мотивации, уровень кругозора, особенности внимания, памяти, мышления, речи, моторики.

Что меняется с приходом в школу?

**1-2 класс**

Большое значение для детей 1-2 класса имеет **фигура учителя.** Это не просто значимый взрослый для ребёнка, это немного волшебник, ключевая фигура в классе. Учитель может вдохновить и мотивировать просто своими словами о том, что так надо делать. Дети даже не всегда стремятся понять, что означает то или иное задание: если учитель сказал, значит, это правильно, даже если работа монотонная и не очень-то интересная. Чаще всего **дети безоговорочно доверяют учителю**, и это удачное время, когда можно **транслировать и передавать ученикам важные ценности**, например, ценность получения новых знаний или ценность дружбы.

Кстати, про дружбу: даже отношения между детьми строятся преимущественно через учителя. Он организует совместную деятельность и общение в классе, его требования и оценки воспринимаются учениками как важные ориентиры. Своими реакциями на детей он определяет суждения детей друг о друге, выделяя кого-либо из учеников как образец для подражания или, наоборот, подчеркивая чью-то неуспешность. Поэтому работая с ребятами из 1-2 классов, особенно **важно отслеживать, какое отношение к детям мы транслируем.**

Многое из того, что относится к дошкольному возрасту, актуально и для 1-2 класса. Так, например, в этом возрасте для детей по-прежнему значима смена своего статуса, поэтому всё, что связано со школой, является для них важным. По-прежнему **остаётся выраженной познавательная потребность, которая как раз подпитывается в школе.** Дети с энтузиазмом задают вопросы, стремятся узнать побольше, решать интеллектуальные задачи и совершенствоваться в этом. Первые годы в школе — уникальное время, когда любопытство, тяга к новым знаниям и впечатлениям очень сильны и формируют **мощный интерес к учёбе.**

**Как действовать учителю**

* Подкрепляйте естественную потребность детей в новых знаниях и впечатлениях, поощряйте задавание вопросов и поддерживайте в поиске ответов, объясняйте сложное простыми словами и покажите, как удивительно устроен мир. С возрастом дети будут меньше интересоваться новым, но когда они только приходят в школу, мы **можем заложить фундамент для любознательности**, которая останется с ними на всю жизнь.
* В этом возрасте дети чутко “настроены” на учителя, поэтому удаётся просто и органично **транслировать важные ценности** — ценность знаний и умений, уникальность каждого ученика в классе и любого другого человека.
* Обращайте внимание на отношения между вами и учениками, учеников друг с другом. Берегите доверительные отношения и **следите за психологической атмосферой в классе**. Старайтесь не выделять каких-то детей по тому, какие оценки они получают, насколько старательны — это влияет на отношение детей друг к другу.

**Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.**

**Правильная мотивация — залог успешной учебы**

**Цель:** способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся

**Задачи:** познакомить родителей с содержанием готовности ребёнка к школе; предложить практическое руководство и конкретные формы работы с детьми дома; повысить уровень мотивации учащихся; привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; сплочение коллектива родителей и детей.

Рекомендации родителям первоклассников по адаптации начинаются с создания у ребенка правильной мотивации. Именно от нее зависит, с каким желанием он будет идти в школу по утрам. Любые попытки новоиспеченного ученика познать что-то новое, независимо от результатов, должны встречать внимание и поддержку со стороны мамы и папы. Если ребенок будет ощущать психологическую опору со стороны семьи, у него будет отсутствовать страх перед новым и неизведанным, а это крайне важно для успешной адаптации.

1. Помогите ребенку вжиться в новую для него роль школьника. Для этого необходимо объяснять ребенку, что такое школа, зачем нужна учеба, какие правила существуют в школе;
2. Правильно постройте режим дня своего первоклашки. Режим обязательно должен быть последовательным и постоянным, и учитывать личностные особенности ребенка;
3. Развивайте учебную мотивацию своего первоклассника. Рассказывайте ему, что дает обучение, какие преимущества он получит и чего может достичь благодаря успешной учебе.
4. Учите ребенка задавать вопросы. Объясните ему, что спрашивать совершенно не стыдно и не зазорно;
5. Школьник должен уметь при необходимости подчиниться правилам, точно выполнять, внимательно слушать задания. Помочь в этом могут игры по правилам и дидактические игры – через них ребенок может прийти к пониманию школьных заданий;
6. Учите ребенка общаться. Навыки общения помогут ему нормально действовать в условиях групповой деятельности в школе;
7. Поддерживайте ребенка в его попытках справляться с трудностями. Покажите ему, что вы действительно в него верите и готовы всегда ему помочь при необходимости;
8. Проявляйте неподдельный интерес к классу, школе, в которую ходит ваш ребенок. Обязательно выслушивайте его, когда он хочет вам что-то рассказать;
9. Не критикуйте ребенка. Даже если у него плохо получается читать, считать, писать, он неаккуратен. Критика со стороны близких, особенно в присутствии посторонних людей, способна только усугубить проблемы;
10. Поощряйте ребенка. Отмечайте не только его успехи в учебе, но и другие достижения, даже самые незначительные.
11. Учитывайте темперамент своего чада. Активные дети физически не в силах сидеть долго на одном месте. Медлительные же, наоборот, с трудом привыкают к непростому школьному ритму;
12. Учитесь не сравнивать своего ребенка с другими детьми. Сравнивать вы можете только своего ребенка с ним самим, его новые успехи с прежними достижениями;
13. При поступлении ребенка в школу не меняйте резко отношения в семье. Не стоит говорить: «Теперь ты уже большой, сам мой посуду и убирай в доме» и т.д. Помните, ему и так сейчас достаточно школьного напряжения;
14. Не перегружайте ребенка. Не надо тащить его сразу на море кружков и секций. Подождите, дайте ему справиться с новой обстановкой, а все остальное успеется и потом;
15. Дома создайте ребенку возможность расслабиться и отдохнуть. Помните – в первое время для вашего чада школа является очень серьезной нагрузкой, и он реально устает;
16. Обеспечьте ребенку доброжелательную атмосферу в семье. Пусть он знает, что дома его всегда ждут и любят, не взирая ни на что;
17. После занятий гуляйте с ребенком. Помогите ему удовлетворять его потребность в движении и активности;
18. Помните, что поздний вечер – не для уроков! После занятий дайте крохе отдохнуть, а потом как можно раньше сделайте уроки на завтра. Затем ребенку нужен полноценный сон;

Средняя продолжительность адаптации к школе – от двух месяцев до полугода. Успешной адаптация считается, если ребенок:

* спокоен, в хорошем настроении;
* хорошо говорит об учителе и одноклассниках;
* быстро заводит друзей среди ровесников в классе;
* понимает и принимает школьные правила;
* нормально реагирует на замечания учителя;
* не боится учителей или ровесников;
* нормально принимает новый режим дня – встает утром без слез, вечером спокойно засыпает.

**Помните, что основная помощь для ребенка — это доброе, доверительное, открытое общение с родителями, их любовь и поддержка.** **Главное, будьте рядом со своим ребенком, поддерживайте его и тогда он очень быстро привыкнет к новой школьной жизни и найдет много друзей.**

**Памятки для родителей**

«Как формировать положительное отношение к учёбе школьника.»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

**Памятка для родителей**

**по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста**

**1)** *Прививайте ребенку веру в собственные способности.*

В младшем школьном возрасте дети еще безгранично доверяют родителям и учителям, они практически безоговорочно принимают их оценки и замечания. То есть, именно от того, какие оценки дает взрослый ребенку, как оценивает его успехи, зависит его самооценка.

*2) Развивайте интерес.*

Понятно, что без интереса обучение не доставляет радости, и пропадает желание учиться. Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое. Вы можете воспитать в ребенке желание познавать мир!

Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями.

**Выполняйте домашнее задание в форме игры**, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.

*3) Создавайте соответствующее окружение*, т.к. основа любой мотивации – влияние окружения.

Особенно полезным будет общение со старшим по возрасту ребенком с познавательной направленностью.

*4) Воспитывайте трудолюбие*.

Конечно, учение не всегда доставляет удовольствие, часто оно требует большой работоспособности и силы воли. И то и другое у ребенка необходимо тренировать. Поручите ему какие-нибудь обязанности по хозяйству. Когда дети привыкают регулярно выполнять определенные работы по дому, то они спокойно относятся к тому, что домашние задания тоже нужно ежедневно выполнять.

*5) Продумывайте систему вознаграждений.*

Вместо того чтобы говорить: «Ты мог бы сделать это лучше», стоит сказать: «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

Особенно хорошо действуют не материальные награды, а приятные события, которые родители и дети переживают вместе, например, поход в зоопарк или незапланированная игра в футбол с папой. Важно, чтобы награда по возможности соответствовала достижению, тогда в памяти ребенка останется положительная связь.