**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество учителя** | Евстифеева Ирина Викторовна |
| **Должность** | Учитель математики |
| **Учебное заведение** | МБОУ «Школа № 116 г. Донецка» |
| **Предмет** | математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | «Числовые и буквенные выражения» |
| **Цель деятельности** | Формирование представления о числовых и буквенных выражениях; знакомство учащихся с правилами чтения и записи числовых и буквенных выражений; нахождение значений числовых и буквенных выражений. |
| **Задачи урока** | - **образовательные** (*формирование познавательных УУД*):  создать условия для формирования умений читать и записывать числовые и буквенные выражения, выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения, составлять буквенные выражения по заданным условиям и для жизненных ситуаций; умений находить информацию.  - **воспитательные** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):  научить слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умения оценивать работу участников группы в тактичной форме, отражать результаты в устной и письменной речи, соблюдая правила речевого этикета, уметь использовать знаково-символические средства, воспитывать ответственность и аккуратность.  - **развивающие** (*формирование регулятивных УУД*)  научить определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умения фиксировать собственные затруднения на уроке; проводить рефлексию собственной деятельности и деятельности группы; осуществлять контроль правильности действий; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:**        Уметь составлять числовые и буквенные выражения, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, определять количество переменных в буквенных выражениях.  **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД*:**уметь работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, понимать   смысл поставленной задачи, приводить примеры, делать выводы, давать  определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  ***Личностные УУД*:**уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, развивать потребность в справедливом оценивании своей   работы и работы одноклассников. Уметь применять полученные знания в     практической деятельности.  ***Регулятивные УУД*:**уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Уметь представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД*:**уметь воспринимать информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при   выполнении совместной  работы. |
| **Методы и формы  обучения** | **Формы:** фронтальная работа, индивидуальная работа  **Методы:** словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные  ресурсы** | -Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. издательство: Москва «Просвещение», 2022 год.  -Математика. 5 класс. Дидактические материалы. Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.М.: Просвещение, 2020  -Видеолекция:  <https://www.youtube.com/watch?v=Qe1JQYIIfdM>  [**https://www.tiktok.com/@dygno5kutp26/video/7026397757288025345**](https://www.tiktok.com/@dygno5kutp26/video/7026397757288025345)  - «Распределите выражения в две колонки»  <https://learningapps.org/display?v=p8pwwuinj21>  -Тест: [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\_bJIBYZCAm6ksfdldD44HxzpInDRLUV1BJo3z7p2bGQvRrw/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_bJIBYZCAm6ksfdldD44HxzpInDRLUV1BJo3z7p2bGQvRrw/viewform?usp=sf_link)  -Квесты: <https://www.Learnis.ru/542853/>  -ссылка для слабых учеников  <https://www.Learnis.ru/543872/>  -ссылка для сильных учеников  -Физкультминутка: <https://vimeo.com/642227870> |
| **Оборудование** | Компьютер, компьютеры или телефоны у каждого учащегося, учебник. |

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | ***Мотивационный этап***  Цель: Создание комфортной ситуации для начала урока | **Платформа GoogleMeet** | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  Мотивация  *Девиз нашего урока:*  Пусть каждый день и каждый час  Вам новое добудет.  Пусть добрым будет ум у вас,  А сердце умным будет.  С. Маршак. | Ученики готовятся к началу урока, приветствуют и слушают учителя, подключаются платформе **GoogleMeet** | **2** | Ставят перед собой цель: «что я хочу получить сегодня от урока» | Организуют свою учебную деятельность | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Мотивация учения |
| **2** | ***Этап актуализация знаний и умений.***  Цель: Создание проблемной ситуации, фиксация на новой учебной задаче. | [**https://learningapps.org/display?v=p8pwwuinj21**](https://learningapps.org/display?v=p8pwwuinj21) | Перейдите по ссылке и выполните задание «Распределите выражения в две колонки» | Ученики работают индивидуально | **5** | Находят и выделяют необходимую информацию. Анализируют объекты. | Умеют ставить цели и определять задачи | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Оценивают степень овладения учебным материалом |
| **3** | ***3. Этап изучения нового материала*** Цель: Первичное приобретение новых знаний с проговариванием во внешней речи. | [**https://www.youtube.com/watch?v=Qe1JQYIIfdM**](https://www.youtube.com/watch?v=Qe1JQYIIfdM)  [**https://www.tiktok.com/@dygno5kutp26/video/7026397757288025345**](https://www.tiktok.com/@dygno5kutp26/video/7026397757288025345) | На какие две группы можно разбить эти выражения?  Как бы вы назвали выражения в первой группе, а во второй?  Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  Тогда как называется тема нашего урока?  А какая тогда цель нашего урока?  Давайте повнимательней рассмотрим выражения первой группы, что туда входит?  Какое бы вы дали определение числовому выражению?  Вы можете выполнить действия в числовом выражении?  Как называется число, получившееся в итоге?  Чем отличаются выражения второй колонки?  Попробуйте дать определение выражений, содержащих букву.  Молодцы. А теперь посмотрим видео и узнаем, как правильно называются наши выражения  Можно ли получить числовое выражение из буквенного выражения?  Как бы вы назвали число, которое подставили вместо буквы.  Посмотрим видео о том, как правильно находить значение буквенного выражения | Учащиеся при выполнении предыдущего задания отвечают на вопросы учителя.  Числовые и буквенные выражения  Числовые и буквенные выражения  Ответы детей  Ответы детей  (Числовые и буквенные выражения)  Ответы детей  Ответы детей  Выражение, содержащие числа, которые между собой соединены знаками действий  Да  Значение выражения  В них есть буква  Буквенные выражения  Смотрят видео по ссылке  Можно, если вместо буквы поставить число  Значение буквы  Смотрят видео по ссылке | **10** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Классифицируют на основе анализа и сравнения | Планируют свою деятельность для решения поставленной задачи и контролируют полученный ответ. | Умение слушать и вступать в диалог.  Взаимодействуют в работе с учениками и учителем. |
| **4** | ***Этап первичного осмысления и закрепление знаний***  Цель: первоначальное закрепление способа, коррекция и отработка способа. | [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\_bJIBYZCAm6ksfdldD44HxzpInDRLUV1BJo3z7p2bGQvRrw/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_bJIBYZCAm6ksfdldD44HxzpInDRLUV1BJo3z7p2bGQvRrw/viewform?usp=sf_link) | Учитель комментирует выполнение теста учащимся. Проверяет правильность выполнения. | Работают с электронным ресурсом  [Google Формы](https://forms.google.com/" \t "_blank).  При необходимости обращаются за консультацией к учителю. Проверяют правильность выполнения своих действий. Оценивают свою работу. | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль в процессе достижения результата. | Строят рассуждения, понятные для собеседника.  Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| **5** | Физкультминутка | [**https://vimeo.com/642227870**](https://vimeo.com/642227870) |  | Выполняют упражнения. | **2** |  |  |  |
| **6** | ***Этап первичного контроля***  Цель: проверка первичного усвоения нового знания, коррекция.  Выполнение квеста.  Контроль полученных знаний в ходе выполнения квеста | [**https://www.Learnis.ru/542853/**](https://www.Learnis.ru/542853/)-ссылка для слабых учеников  [**https://www.Learnis.ru/543872/**](https://www.Learnis.ru/543872/)-ссылка для сильных учеников | Предлагается выполнить Квест «Выберись из комнаты». Все задания параметризированы. Это позволяет формировать задания для сильных и слабых учеников.  Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу.Оценивает работу учащихся. | Учащиеся выполняют индивидуально задания квеста.  Работают с электронным ресурсом Learnis | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов, знаково-символические действия. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Умение слушать и вступать в диалог, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. |
| **7** | ***Рефлексия деятельности***  Цель: оценка учащимися собственной учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа | [**https://padlet.com/silkinavalya2018/oc8no8qrl4uxrnaa**](https://padlet.com/silkinavalya2018/oc8no8qrl4uxrnaa) | Предлагает учащимся перейти по ссылке на электронный ресурс Padlet и ответить на вопросы  1. Достиг ли ты своей цели?  2. Что ты узнал нового?  3.Какие трудности у тебя возникли?  4.Что тебе понравилось на уроке?  5.Что тебе не понравилось на уроке?  6. С каким настроением ты уходишь с урока?  7. Оцени свою работу на уроке. | Ставят оценку своей деятельности, отвечают на вопросы на электронном ресурсе Padlet | **4** | Проводят рефлексию способов и условий деятельности | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Понимают успешность или не успешность своей деятельности |
| **8** | ***Домашнее задание***  Цель: Закрепление знаний, умений, выработка навыков | <https://testedu.ru/test/matematika/5-klass/chislovyie-i-bukvennyie-vyirazheniya.html>  тест  учебник 5 класса  (вып. № 2.189, 2.190, читать. Стр. 60-61) | Даёт инструктаж выполнения домашнего задания | Учащиеся записывают домашнее задание | **2** | Построение речевых высказываний,  Умение ориентироваться в своей системе знаний | Выявление и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала | Повышение внутренней мотивации.  Умение аргументировать свой ответ  Вступают в диалог с учителем при обсуждении домашнего задания |