Урок – путешествие в 3 классе

Тема урока: Обобщение знаний о местоимении.

**Цели урока**:обобщение знаний учащихся по теме «Местоимение».

**Задачи**:

*Учебно-познавательные:*

1. Углубить знания учащихся о местоимении.
2. Совершенствовать навыки учащихся в правильном употреблении местоимений в речи.

3.Закреплять умения заменять имя существительное местоимением соответствующего рода.

*Развивающие:*

1. Развивать речь, память, внимание учащихся.
2. Развивать умения учащихся работать в группе.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.
2. Воспитывать прилежность, аккуратность.

**Формируемые УУД.**

*Метапредметные:*

• *познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний;находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;

Уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения.

• *регулятивные:* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.

• *коммуникативные:* учитывать разные мнения, умение сотрудничать, работать в паре, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

*личностные:*

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, при проверке;

• развитие учебной мотивации, умения делать свой выбор, обосновывая своё мнение;

• развитие самостоятельности;

• развитие интереса к изучению русского языка.

Ход урока

1. Организационный момент.

Сегодня у нас необычный урок,

На нём подведём мы работы итог.

Сегодня ждут нас старые друзья,

Побываем у них вместе – вы и я!

- А что это за старые друзья вы, надеюсь, догадаетесь, послушав стихотворение о них.

Применяем мы всё это

Вместо имени предмета,

Нам на всё оно укажет,

Но ничьих имён не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него как не крутись,

В речи нам не обойтись!

- Ребята, вы узнали, о чём идёт речь?

Верно, это наши друзья местоимения. Отправляемся в путешествие в страну Местоимению. Узнав об этом, королева страны прислала письмо.

*Здравствуйте, друзья!*

*Я узнала, что вы хотите прибыть в мою страну. Я очень люблю туристов и пускаю в свои владения только пытливых и находчивых. А главное, знающих людей. Пройти в мой дворец не просто. Для этого вам придется преодолеть различные препятствия.*

*Я посылаю вам карту моей страны. Если вы достойно пройдете все испытания, расскажете все, что обо мне знаете, я буду рада вас приветствовать в моем Дворце.*

*Сегодня я отмечаю свой день рождения. Прошу прибыть во дворец без опоздания. А чтобы вы смогли открыть дворцовые ворота, за каждый пройденный этап путешествия вы будете получать ключик. Команда, набравшая больше ключиков, получит право открыть дворцовые ворота. В добрый путь!*

*Королева Местоимения.*

1. «ПЕЩЕРА ЗАГАДОК»

Чтобы найти это препятствие, необходимо отгадать загадки. Отгадки следует записать в тетрадь.

1. Какие два личных местоимения мешают движению на дорогах? (Я-мы)
2. Сколько личных местоимений в слове семья? (Семь-я)
3. Первый слог слова – личное местоимение 1-го лица. Второй слог этого слова – название детской болезни. Вместе обозначают предмет, который удерживает судно. (Я-корь)
4. Первый слог – личное местоимение 2-го лица. Второй – звук, который издает лягушка. Вместе название овоща. (Ты-ква)
5. Первый слог слова – личное местоимение 1-го лица, второй и третий – синоним к слову «горе». Вместе обозначают человека, который любит жаловаться. (Я-беда)
6. Первый слог слова личное местоимение 1-го лица, второй слог ты найдешь в словах *сварщик, пильщик, барабанщик.* Вместе обозначают вместилище для чего-нибудь. (Я-щик)
7. В каком местоимении два звука, одна буква? (Я)
8. За какое личное местоимение 1-го лица нужно спрятать букву «ц», чтобы получилось животное из породы грызунов? (За-я-ц)

**Подведение итогов.**

1. «ЛЕСНЫЕ ПРЕМУДРОСТИ»

Замените существительное личным местоимением.

**1 команда.**

*Орел свил самое большое гнездо. Гнездо сделано из толстых сучьев и помещается на высокой сосне.*

**2 команда.**

*Самое маленькое гнездо вьет королек. Королек сам меньше стрекозы, и дом у него с кулачок.*

**3 команда.**

*Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на березовой ветке. Птица убрала его мягким пухом.*

**Задание:** сделать полный синтаксический разбор предложения, дать ему характеристику.

Вопросы:

* Почему вы заменили имя существительное местоимением?
* Каким членом предложения может быть местоимение?

**Подведение итогов этапа.**

1. «ПОЛЯНА СКАЗОК»

Каждая команда получает карточку с заданием.

Прочитайте текст. Из какой сказки эти строки, назовите автора. (А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Спишите местоимения , данные в скобках, употребите в нужной форме.

|  |
| --- |
| Карточка для 1 команды  Приплыла к (он) рыбка, спросила:  «Чего тебе надобно, старче.»  Воротился старик ко старухе,  Рассказал (она) великое чудо. |

**Задания:**

* Подберите из текста слова к схеме

(Старик)

* Найдите в предложениях однокоренные слова. (Старче, старуха)

|  |
| --- |
| Карточка для 2 команды  Не посмел я взять с (она) выкуп,  Отпустил (она) в синее море.  Не умел ты взять выкупа с рыбки.  Хоть бы взял ты с (она) корыто. |

**Задания:**

* Найдите слова с суффиксом –*к*- . (Рыбка)
* Подберите и запишите 2 однокоренных слова.

|  |
| --- |
| Карточка для 3 команды  На (он) прикрикнула старуха,  На конюшню служить (он) послала.  Старичок к старухе воротился,  Что ж. Пред (он) царские палаты. |

**Задания:**

* Разберите слово *царские*по составу.
* Подберите и запишите два однокоренных слова. (Царь, царица)

Вопрос: Как пишутся местоимения с предлогами? (Местоименияя с предлогами пишутся раздельно).

**Вывод.**

**Веселый привал** (физкультминутка).

1. «ГОРА ГРАМОТНОСТИ»

**Задание:** написать местоимения в нужном падеже. Каждый ученик команды пишет на карточках, оформляется общий ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда  С (ОН) Т.п.  У (ОНА) Р.п.  ПЕРЕД (ОН) Т.п.  ЗА (ОНА) Т.п. | 2 команда  У (ОН) Р.п.  НАД (ОНА) Т.п.  К (ОН) Д.п.  О (ОНА) П.п. | 3 команда  К (ОНА) Д.п.  НАД (ОН) Т.п.  О (ОН) П.п.  ОТ (ОНА) Р.п. |

Проверка на интерактивной доске.

* Что нужно помнить о местоимениях 3-го лица, когда они стоят в косвенных падежах?

Мы подошли к воротам дворца королевы Местоимении.

1. **Подведем итоги.** Вспомним, что мы узнали о королеве Местоимении. Расскажите, пользуясь планом:
2. Значение.
3. Вопросы.
4. Постоянные признаки.
5. Как изменяется.
6. Роль в предложении.

**Рефлексия:**

Мы многое узнали о королеве Местоимении и подошли к ее дворцу. Команда, получившая большее число ключиков, открывает дворцовые ворота.

(Звучит звукозапись).

Дорогие, ребята!

Я поздравляю вас с успешным окончанием путешествия. Вы проявили себя знающими и любознательными туристами. Желаю вам дальнейших успехов в изучении русского языка. Путешествуйте в разные страны частей речи. Дружите с русским словом, исследуйте страну Слов. Поможет вам в этом мой подарок!

До встречи на страницах учебника.

Королева Местоимения.

Как вы считаете, что сегодня на уроке нам удалось, а над чем еще надо поработать?

Что получилось?

Что вызвало затруднение?

**Оцените свою работу:**

Кто работал при помощи учителя, мало отвечал и не всегда правильно, не всех целей достиг – то покажите карточку с местоимением МЫ. Кто хорошо работал самостоятельно и в группе, часто поднимал руку и часто отвечал, достиг целей – то возьмите и покажите местоимение Я.

**Домашнее задание:**

Напоминаю, что у королевы Местоимении сегодня день рождения и предлагаю домашнее задание написать личное письмо-поздравление и поблагодарить ее за гостеприимство и за интересное путешествие.