Формирование грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе

(на примере изучения простого прошедшего времени Past Simple)

 Ушакова Екатерина Васильевна,

 учитель английского языка

 МБОУ СШ № 15 им.В.Н.Рождественского

 города Глазова Удмуртской Республики

 Целью изучения английского языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно - познавательные компетенции. При овладении новым материалом ученикам необходимо знакомиться с различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика).

 Не секрет, что учащиеся с трудом воспринимают грамматический материал, кажущийся им скучным, ненужным, сложным. Однако необходимость общения на английском языке предполагает обязательное изучение грамматики, ведь ее невозможно рассматривать отдельно от речевого высказывания.

 Для эффективного овладения грамматическим материалом использую следующие приемы.

 Знакомство с новой грамматической единицей должно происходить по принципу от простого к сложному. Например, при изучении простого прошедшего времени (Past Simple) необходимо сначала познакомить учеников со случаями употребления времени с правильными глаголами.

 На этапе введения грамматической единицы предлагаю прочитать несколько предложений по теме (I played football yesterday. My brother played football yesterday. Friends played football yesterday.) и прошу предположить, какая будет тема урока. На следующем этапе спрашиваю, что объединяет эти предложения. Выслушав ответы учеников, поясняю, что помимо общей темы (футбол, хобби), предложения содержат одинаковые окончания. Вместе с учениками делаю вывод, что они нужны для оформления высказывания в прошлом.

 При изучении темы Past Simple необходимо подчеркнуть, что окончание “ed” будет читаться разными способами в зависимости от последнего звука глагола начальной формы. Для отработки правильного чтения окончаний необходимо хоровое проговаривание. Затем для смены видов деятельности целесообразно разместить в углах класса таблички с разными случаями чтения окончаний : [t], [d], [id]. Показывая слова на карточках (например, danced, played, visited, smiled, walked, dusted…), предлагаю ученикам подойти к тому углу, в котором находится таблица с правильным способом чтения окончания. Важно отметить, что на этапе первичного закрепления грамматического материала ученики могут испытывать страх ошибиться, поэтому они могут дождаться, пока остальные ученики подойдут к соответствующему углу. Не следует делать им замечания.

 Далее следуют остальные этапы работы с грамматическим материалом. На этапе подстановки целесообразно работать с подстановочными таблицами. Необходимо объяснить задание, показать образец, предложить одному из учеников составить предложение, затем возможна работа в парах.

 Ученики составляют предложения: I played football yesterday. My sister helped parents last week. Friends watched cartoons two days ago.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | played computer games | yesterdaylast weeklast summertwo days ago |
| My mum | danced |
| My sister | helped parents |
| Children | walked |
| Friends | visited grandparents |
| Students | played |
| My brother | watched cartoons |
| … | … |  |

 Следует отметить, что эффективнее работа над грамматическим правилом проходит, если ученики высказываются не о воображаемых героях, например, мальчике Ben или девочке Helen, а строят предложения о друзьях и семье. Именно поэтому в подстановочной таблице всегда есть пустые строки. Ученикам интереснее составлять речевые высказывания, используя свой собственный опыт.

 Еще одним важным моментом является то, что все ученики в группе во время опроса встают. Тот, кто ответил, садится. Таким образом, учитель получает возможность спросить каждого, ученики понимают, что работать нужно будет всем, школьники могут размяться, когда встают и садятся. Такой способ работы оправдан, так как способствует смене вида деятельности и помогает проводить урок динамичнее.

Лишь через несколько уроков отработки грамматического материала по теме можно переходить к знакомству с неправильными глаголами. Они обычно вызывают непонимание учеников, так как такого явления нет в русском языке. Однако учителю можно объяснить, что эти глаголы называются неправильными, потому что не подчиняются правилу и меняются полностью.

 После изучения нескольких неправильных глаголов и их отработки фронтально, в парах, группах, индивидуально можно провести игру на знание неправильных глаголов «Крестики – нолики». Игра проводится по командам. Ученики делятся пополам, одна команда называется «Крестики», другая - «Нолики». В начале напоминаю правила игры в «Крестики – нолики». На доске изображены изученные неправильные глаголы в начальной форме на игровом поле для игры в крестики – нолики. Например,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| see | go | read |
| write | swim | eat |
| buy | sing | do |

Первый ход всегда делает команда крестиков. Один из учеников поднимает руку и называет один из глаголов во второй форме. Если ученик прав, ставлю около глагола крестик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| see | go | read |
| write | swim Х | eat |
| buy | sing | do |

Если ученик ошибся, ход переходит к следующей команде. Далее ученик из команды ноликов называет следующий глагол. Если он прав, ставлю около глагола нолик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| see O | go | read |
| write | swim Х | eat |
| buy | sing | do |

Команды называют слова по очереди. Выигрывает команда, которая первая назвала глаголы, находящиеся в ряду по горизонтали, вертикали или диагонали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| see O | go | read |
| ~~write Х~~ | ~~swim Х~~ | ~~eat Х~~ |
| buy | sing | do |

 Ученики с удовольствием участвуют в этой игре. Однако нужно напоминать правила. Во – первых, нельзя выкрикивать. Во – вторых, если ученик в команде не знает форму глагола, можно дать шанс ученику своей команды подсказать.

 Для того чтобы научить учеников составлять отрицательные предложения в прошедшем времени, можно попросить догадаться, о чем будет идти речь на уроке и сформулировать тему урока. Для этого в презентации нужно указать утвердительное и отрицательное предложения. (Например, My friend danced yesterday. My sister did not dance yesterday.) После того, как ученики сделали вывод, что для того, чтобы сказать, что они не делали вчера, нужно добавить слово “did not”, обращаю внимание, что окончание “ed” исчезло, и глагол остался в начальной форме. Предлагаю ученикам запомнить, что “did not” , как пылесос засасывает окончание “ed”.

 После выполнения упражнений на подстановку предлагаю составить рассказ о себе с опорой на доску. Например, на доске записаны слова “dance, play football, run, swim, help grandparents…”. Ученикам необходимо в парах составить рассказ о том, что они не делали вчера: I did not (didn’t’t) swim yesterday. I didn’t run in the park yesterday. I didn’t eat ice cream yesterday.)

 При знакомстве со специальными вопросами необходимо сначала выучить новые вопросительные слова, а затем запомнить порядок следования слов в вопросительном предложении на пальцах руки. Большому пальцу соответствует вопрос, указательному – вспомогательный глагол (в данном случае “did”), среднему – подлежащее, безымянному - сказуемое, мизинцу – все остальное. Хором проговариваем с учениками последовательность слов в вопросе, уточняю, что такое подлежащее и сказуемое, поясняю, что «все остальное» - это остальные члены предложения. При выполнении упражнений на правильное составление вопросов сначала предлагаю составить вопросы из перепутанных слов.

Например, What, you, did, last spring do? (What did you do last spring?)

Your friend. when, drink, did, juice? (When did your friend drink juice?

Your brother, go, in the morning, where, did? (Where did your brother go in the morning?)

 Только когда ученики научаться выстраивать слова в вопросе в нужном порядке, перехожу к обучению составлению собственных вопросов.

 Считаю, что групповая работа эффективна на уроках английского языка. Так, для того, чтобы выяснить, что делали ученики в прошлые выходные и закрепить составление общего вопроса в Past Simple и краткого ответа, предлагаю в тетради оформить таблицу, в которой записаны общие вопросы с разными видами деятельности в первом столбце, а в следующих столбцах записаны имена учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questions | Name 1 | Name 2 | Name 3 |
| Did you wash the dishes last weekend? |  |  |  |
| Did you ride a bike…? |  |  |  |
| …play basketball… |  |  |  |
| …swim in the swimming pool…? |  |  |  |
| …walk with your friends…? |  |  |  |
| … go shopping…? |  |  |  |

 Ученики сами выбирают, с кем будут работать, и записывают имена тех учеников. Затем они перемещаются по кабинету, задавая вопросы. Получив положительный ответ (Yes, I did), ставят в нужную ячейку плюс. Получив отрицательный (No, I didn’t) – минус. Каждый ученик должен задать вопросы и ответить на вопросы.

 Следует отметить, что такой вид деятельности привлекает учеников, потому что они получают возможность перемещаться по кабинету, и им интересно задавать вопросы, касающиеся их интересов, и отвечать на них. Упражнение не только развивает грамматические навыки, но и навыки устной речи, потому что после выполнения задания ученики делают вывод, сколько учеников выполняли определенные виды деятельности:

I asked three students about their last weekend. One student played basketball. Two students washed the dishes. Three students went shopping. Nobody walked. Учителю необходимо напомнить, как образуются утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. Во время выполнения задания учитель наблюдает за учениками и акцентирует внимание на том, что общение происходит на английском языке.

 Итак, для формирования грамматических навыков на уроке английского языка, необходимо чередовать виды деятельности, использовать игры, помнить, что ученики научатся быстрее использовать в речи новые грамматические единицы, если будут строить высказывания не о воображаемых героях, а о себе (своих друзьях, своей семье).

Список литературы:

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению /Е.И. Пассов. – М.: Рус.яз.,1989. – 276с.
2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.:Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Skrivener, Jim. Teaching grammar. /Jim Skrivener. - USA: Oxford University Press, 2003. – 287 p.