*Новокрещенных С.Н., Карманова В.М.,*

*Першина В.Н., Цыплякова Е.И.,*

*МАОУ "Неволинская ООШ",*

*Кунгурский муниципальный округ*

**ПРОЕКТ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет судьбу человека. Осуществить выбор своего будущего современному школьнику помогает грамотный подход к организации профориентационной работы на уровне образовательной организации.

В учебном плане школы, работающей по ФГОС основного общего образования, профессиональные пробы реализуются в рамках внеурочной деятельности определённой направленности или за счет направлений программы воспитания и социализации личности.

Существуют различные методики реализации профессиональной пробы в современной школе. Для реализации проекта нами была выбрана методика «Программа наставничества (менторства)», которая создает условия для общения профессионала с воспитанником для передачи профессионального опыта, развития профессиональных компетенций. При этой форме организации профессиональной пробы возможно взаимное менторство, так называемое «peer-to-peer», когда в роли наставников могут выступать сверстники, обладающие некоторыми компетенциями в конкретном виде профессиональной деятельности[1].

Проведение профессиональных проб в МАОУ "Неволинская ООШ" является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, бывших выпускников МАОУ "Неволинская ООШ", что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный профессиональный опыт поможет определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны.

**Цель проекта:** создание условий для профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающихся.

**Задачи:**

**1.** Рассмотреть общую характеристику понятия «Профессиональная проба»;

2. Использовать современные информационные технологии в работе с учащимся по профессиональной ориентации;

**3.** Раскрыть особенности структуры программы профессиональных проб;

**4.** Привлекать учащихся к участию в профессиональных пробах через профориентационные практики с привлечением выпускников школы.

**5.** Разработать и частично апробировать программу профессиональной пробы на уроках географии, русского языка, математики и технологии.

**6.**Провести самоанализ проведенной апробации.

**Актуальность данного проекта** обусловлена тем, что в современных школах остро стоит вопрос о самоопределении обучающихся среднего и старшего звена, и одним из методов решения является проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии[2].

Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

В ходе реализации проекта большое внимание уделяется взаимодействию с выпускниками МАОУ «Неволинская ООШ», которые обучаются в ПГНИУ, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПГТАУ им. академика Д. Н. Прянишникова, Кунгурском колледже агротехнологий и управления. Данное взаимодействие происходит посредством привлечения выпускников для проведения различных профориентационных практик, направленных на формирование у обучающихся общих трудовых, профессионально важных навыков.

Например, выпускница школы и студентка магистратуры геологического факультета ПГНИУ Цыплякова Татьяна провела внеклассное мероприятие для обучающихся 8 класса «Геология Пермского края» с использованием программы профессиональной пробы. Данное мероприятие стало хорошей «площадкой» для профессиональной пробы.

Содержание профессиональной пробы любого вида должно состоять из:

1. Подготовительного этапа;
2. Практического этапа;
3. Рефлексии.

Первый этап включает в себя знакомство с профессией – учащиеся получают краткие сведения о специальности, знакомятся с компетенциями, которыми должен обладать специалист в данной отрасли.

На практическом этапе обучающимся предлагается выполнить задание профессиональной пробы. Для качественного выполнения задания профессиональной пробы у обучающихся формируется и закрепляется необходимый объем представлений и умений: минимальные теоретические сведения, связанные с технологией; умение выполнять несложные действия с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; показ правильных рабочих действий, движений, приемов, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии[4].

Также на уроке черчения Татьяна ознакомила обучающихся 8 класса с программой, с помощью которой архитекторы, инженеры и строители создают точные 2D- и 3D-чертежи.

Выпускница школы и студентка ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Новокрещенных Диана провела урок математики в 8 классе с выполнением практических работ профессиональной направленности в области «Медицины». Учащиеся решали ситуационные задачи по расчетам максимального и минимального артериального давления у детей, прибавки роста и массы детей, рассчитывали количество лекарственного вещества в 1 мл раствора, а также разовую, суточную, курсовую дозу лекарственных веществ, вписанных в рецепте. Решение данных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса предметных знаний в жизнь.

С профессией "Повар, кондитер" познакомил обучающихся выпускник школы и студент Кунгурского колледжа агротехнологий и управления в рамках проведения внеклассного мероприятия по математике "Праздничный стол". Обучающиеся составляли меню на определённое количество человек , подробно расписывали ингридиенты, входящие в состав блюд, вычисляли их необходимые массы, с учетом потери при технологических процессах. Определяли объёмы жидкостей с переводом мелких единиц в более крупные, а так же считали примерное количество денег для закупки продуктов. Познакомились с некоторыми советами в приготовлении блюд и их оформлении.

Туризм – путешествие в свободное время. Знакомство с историей своей малой родины через виртуальную экскурсию – это интересное и необычное направление в воспитании и образовании. Выпускница Карманова Софья учится в магистратуре ПГНИУ и участвует в подготовке таких экскурсий по родному краю на русском, английском и китайском языках. В рамках реализации проекта были проведены виртуальные экскурсии по краеведению на китайском языке. Эти экскурсии вызвали определенный интерес у ребят, которые в дальнейшем планируют глубже изучать иностранные языки и связать свою профессиональную деятельность с туризмом.

В ходе реализации проекта организовано тесное сотрудничество с родителями, которые являются выпускниками нашей школы. В этом учебном году ученики 6 класса побывали на экскурсии в Кунгурском межрайонном отделе филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Пермскому краю. Ведущий агроном отдела Ксения Александровна Падерина познакомила ребят с основным видом деятельности учреждения, который предполагает определение посевных качеств семян. Ребята узнали, что посевные качества семян – это совокупность их физических свойств , которые характеризуют степень их пригодности для посева. Для детей была представлена возможность лично определить чистоту семян. Каждый смог разобрать по одной навеске, отделяя семена основной культуры и отход. С помощью лабораторной мельницы ученики смололи семена в муку для дальнейшего определения влажности семян. Также ребятам удалось принять активное участие в процессе посадки семян с целью определения их всхожести. Очень надеемся, что экскурсия в Россельхозцентр оказала положительное впечатление на ребят и, возможно, в будущем повлияет на выбор их профессии!

Таким образом, практическая значимость системы профориентационной работы, представленной в проекте поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

# **Список литературы и интернет-источников**

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. –148 с.

2. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.

3. Елькина О.Ю. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / «КГУ» Новокузнецкий институт – Новокузнецк, 2017.

4. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihsya/viewer>