|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
|
| 1. **Организационный**   Создание благоприятного психологического настроя на работу | Good afternoon, children! My name`s Olga Olegovna. I am your new English teacher.  I’m glad to see you! Sit down, please!  Let’s start our lesson.     What is the day of the week today?     What is the season?  Look at the screen! Repeat after me:  Whether the weather is fine  Whether the weather is not  Whether the weather is cold  Whether the weather is hot.  What the weather like today? | Слушают и отвечают на приветствие.  “ Good afternoon, teacher”  Отвечают на заданные вопросы  .  Повторяют за учителем.  Работают с магнитом у доски |
| 1. **Формулирование темы урока, постановка цели урока.**   Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока. | Look at the floor. What do you see?  It`s a letter. Bertie sent us a letter. Let`s read the letter.   * «My dear friends, пропал ключ от сундука с золотом, его украл один из героев вашего учебника. Давайте вспомним героев нашего учебника(вывожу на экран картинку с героями) * Помогите отыскать персонажа. Приметы: **It has got one face** * **It has got four ears** * **It has got three eyes** * **It has got one body** * **It has got three arms** * **It has got four legs** * **It has got one nose** * **It has got one mouth**   Ребята, вы что-нибудь поняли? В письме описаны руки, ноги ,глаза . What is that? Guess? What is the topic of our lesson?  Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about appearance and parts of the body .Ребята, вы догадались какая у нас тема урока?  Верно. Это внешность.  Сегодня на уроке мы с вами изучим части тела и научимся описывать внешность человека. | Обучающиеся  говорят о том, что они видят на полу письмо.  и пытаются сформулировать тему урока.  Отвечают на вопросы |
| 1. **Первичное закрепление**   Установление правильности и осознанности изучения темы | Прежде чем нам отправиться на поиски персонажа, мы с вами немного разомнемся и проведем фонетическу разминку.  Open your books on the page 27 ex. 1 Listen and repeat  **-hair, hand, hi, has ,hello, horrible, head,he.**  Мы с вами размялись, пора приступить к поиску. Ребята, а может кто-то из вас знает как по-английски рука,нога, голова и другие части тела? А хотите узнать?  Now, read new words with translation one by one. Begin…!  **-ear, nose, mouth, arm, foot, feet, leg, hand, finger, eye , hair.**  Ребята, сейчас я вам предлагаю соотнести названия с частями тела человека. Каждому из вас я предлагаю подписать части тела. Параллельно работаем у доски и с карточками.  Take card with new words. | Повторяют слова за спикером  Читают и переводят слова  Работают у доски по- одному. Прикрепляют магнитные карточки к человечку. Работают с карточками письменно. |
| 1. **Развитие навыков чтения и применение новой конструкции** | Ребята, а еще я вам раскрою один секрет. В английском языке есть глагол **have got,** который употребляется в значении что-то иметь. А сейчас обратимся к старинному свитку p.30. Read the rule . Can you read?  **I have got …..**  **He/she has got…..**  I will ask you questions. You answer the questions.  Have you got a leg?  Have you got a nose?  Сейчас предлагаю поработать в парах **.Work in pairs.** **make up the dialogues.** | Работа со старинным свитком стр 30  Отвечают на вопросы учителя  Составляют диалоги в парах |
| 1. **Физминутка** | You are tired? Stand up, Let's relax : sing and dance. Чтобы нам веселее было искать персонажа , предлагаю вам спеть и потанцевать. Ведь песня всегда помогает в делах.  Show me Head, shoulders, knees, toes, knees, toes,  Head, shoulders, knees, toes, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, Head, shoulders, knees, toes, knees, toes. | Обучающиеся танцуют и поют песню. |
| 1. **Вторичное усвоение новых знаний** | Ребята, сейчас мы с вами пофантазируем и нарисуем персонажа по приметам, указанным в письме.  **You must use parts of the body and draw the picture.**   * **It has got one face** * **It has got four ears** * **It has got three eyes** * **It has got one body** * **It has got three arms** * **It has got four legs** * **It has got one nose** * **It has got one mouth**   Ой , кто же у нас получился ? какой-то фантастический персонаж**. it's a monster** ?  Интересно, есть такой герой в ваших учебниках? Ребята, оказывается есть продолжение письма.  Пишет Bertie : «Извините, я ошибся. Настоящие приметы. Предлагаю сопоставить приметы с персонажами учебника.»  (на экран вывожу фотографии персонажей для сопоставления)Look at the screen.  - he has got black hair  - he has got a big nose  -he has got small ears  -he has got small black eyes  - he hasn`t got a tail  (Nora, Denzil, **Bob**)  Yes, it`s a pirate. His name`s Bob. Ребята, мы нашли персонажа, это Боб. Обязательно сообщим Бёрти. | Читают описание персонажа и рисуют на доске по-одному  Ответы на вопросы по картинкам (персонажи учебника) |
| 1. **Закрепление**   Установление правильности и осознанности изучения темы | Ребята, при помощи чего мы нашли Боба? (при помощи описания примет и названий частей тела ) А сейчас вспомним их. **What did you learn today?**  Я предлагаю поиграть, используя кубик. ( Игра с кубиком) **Now, play game!** | Отвечают на вопросы  Играют с кубиком, называя части тела |
| 1. **Подведение итогов урока**   Самооценка результатов своей деятельности и всего класса **Рефлексия** | А теперь оцените свою работу. У вас карточки, в которых две колонки. Поставьте галочку в ту колонку, которая соответствует Вашим знаниям по итогу урока.  - я знаю слова по теме «Внешность» и у меня не возникает затруднений с их употреблением  - я затрудняюсь в употреблении слов по теме «Описание внешности».  Мне бы сегодня хотелось отметить за активную работу и поставить 5ки ……….  Я бы всем поставила пятерки. Все молодцы.  Our lesson is over. Good bye. Have you a nice day. | Оценивают урок. Прощаются с учителем. |