**Конспект занятия педагога-психолога в первой младшей группе**

**в адаптационный период «Путешествие в осенний лес».**

Педагог-психолог: Захарова Евгения Александровна.

МБДОУ «ЦРР – Октябрьский детский сад», с. Октябрьский, Завьяловский район, Удмуртская Республика.

Группа: первая младшая.

**Цель:** помощь в адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;

- развивать игровые навыки и навыки совместного взаимодействия детей друг с другом;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;

- развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми;

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, речь;

- формировать положительное отношение к ДОУ;

- установление доверительных отношений педагога с детьми.

Развитие личности ребенка в рамках дошкольного учреждения с самого начала его посещения невозможно без адаптации к условиям детского сада. Для успешной адаптации ребенка к детскому саду важно в это время заложить основы благожелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Педагогу-психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс вхождения в группу и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Все эти моменты учитывались при построении адаптационного занятия. В адаптационный период целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а так же на сближение детей друг с другом, на развитие речевой активности, на развитие двигательной активности. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов. Создание условий для общения детей со знакомыми игрушками и вещами. Очень важно в течение всего занятия неоднократно проговаривать имена детей.

**Методы:**

Игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки»);

Элементы психогимнастики;

Элементы арт-терапии: рисование;

Элементы танцевальной терапии;

**Форма проведения:** групповая, воспитатель принимает участие, помогает.

**Материал:** диск с музыкой: «Здравствуйте, ладошки» Л. Хисматуллина, «С барабаном ходит ёжик» Г. Виер, спокойная музыка, игрушка мягкая ежик, осенние листочки разных цветов из бумаги, бубны на каждого ребенка, раздаточные листы с изображением ежика, кисточки на каждого ребенка, краска коричневого цвета, стаканчики с водой, массажные мячики Су-Джоку.

**Планируемые результаты:** По результатам успешной адаптации к детскому саду у ребенка формируются такие качества:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми;

- соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и сверстниками;

- доверчивость;

- совместная игровая деятельность.

**Структура занятия.**

Занятие состоит из трех частей – вводная, основная, заключительная.

Вводная часть включает в себя создание положительного эмоционального настроя в группе и приветствия. Основная часть включает в себя сюрпризный момент, адаптационные игры, двигательные разминки, игра с массажными мячиками, рисование. Заключительная часть это подведение итогов занятия и прощание.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

Создание положительного эмоционального настроя в группе.

Педагог-психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть (на занятие).

Приветствие

Двигательная музыкальная разминка «Здравствуйте, ладошки» Л.Хисматуллина. Дети по показу педагога выполняют движения.

- Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем)

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! (топаем)

Здравствуйте, щёчки, (гладим свои щёчки)

Плюх-плюх-плюх! (тихонько шлёпаем себя по щёчкам)

Пухленькие щёчки, (гладим щёчки)

Плюх-плюх-плюх! (тихонько шлёпаем себя по щёчкам)

Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок! (чмокаем губами)

Здравствуйте, зубки, щёлк-щёлк-щёлк! (ритмично щёлкаем зубками)

Здравствуй, мой носик, (трогаем кончик носа)

Бип-бип-бип! (три раза нажимаем на носик)

Здравствуйте, малышки, всем привет! (машем рукой над головкой)

1. **Основная часть.**

Педагог-психолог обращает внимание детей на то, что происходит за окном. Обращает внимание на основные приметы осени.

Ребята, вы любите гулять? Давайте мы с вами пойдем на **прогулку в осенний лес**.

Дети встают друг за другом и идут по кругу.

Педагог-психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки. (Дети идут шагом)

Раз, два, раз, два.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом,

По камешкам, по камешкам, (дети прыгают на двух ногах)

 По кочкам, по кочкам, (дети широко шагают)

По маленьким листочкам.(Дети движутся мелкими шажками)

 В ямку — бух! (Приседают на корточки)

Ну вот, мы и в лесу. А что же здесь есть? Это кленовые листочки упали с деревьев. Посмотрите, какие они красивые: красные, зеленые, желтые. Включается кассета с записью спокойной музыки. Дети берут по кленовому листочку. Психолог говорит:

Игра с листочками на развитие дыхания. Пришла осень - пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру. Давайте с вами положим наши листочки на ладошку и попробуем их сдуть. Дети сдувают с ладошки листочки, наблюдает за листопадом, повторяют несколько раз.

Сюрпризный момент: Ребята, вы слышите чей-то шорох? ( Шорох под столом, для привлечения внимания). «Фыр, фыр, фыр, пых пых, пых!» - Педагог-психолог демонстрирует мягкую игрушку ежика.

Кого же мы встретили с вами в осеннем лесу?

Психолог читает загадку о ёжике

Он в колючем пиджачке

Шёл по лесу налегке,

А нашёл в лесу грибок-

Прицепил его на бок

Ну, а если ему страшно-

Превращается в клубок!

А клубок этот колючий

Просто так, на всякий случай...

Ну, а сам он зверь не злючий...

Это же ежик!

Педагог-психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа. Ёжик подходит к каждому ребёнку, здоровается, называет его имя, здоровается за ручку, фырчит в ушко, щекотит животик (если ребенок не боится).

-Здравствуйте! Я Ёжик, пришел с вами поиграть!

Можно я поздороваюсь с тобой за ручку?

Можно я тебе пофырчу в ушко?

Можно я тебя поглажу по головке?

Можно я тебе пощекочу животик?

Двигательная разминка с бубнами «С барабаном ходит ёжик» Г.Виеру. Дети по показу педагога маршируют по комнате по направлению часовой стрелки, и ударяют ладошкой по бубну на слова «Бум-бум-бум!».

-С барабаном ходит ежик, бум-бум-бум!

Целый день играет ежик, бум-бум-бум!

С барабаном за плечами, бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно, бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он, бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, бум-бум-бум!

И удары раздавались, бум-бум-бум!

Игра с массажными мячиками. Каждому ребенку раздаются массажные мячики Су-Джоку.

Жил-был ежик в лесу, в своем домике – норке (дети зажимают мячик в ладони). Выглянул ежик из своей норки (раскрывают ладони и показывают мячик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбаются, раскрывая ладони) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями катают мячик по ладони), катился-катился и прибежал на красивую поляну (соединяют ладони в форме круга). Обрадовался ежик, стал бегать и прыгать по полянке (зажимают мячик между ладонями). Стал листочки нюхать (прикасаются колючками мячика к кончику пальца и делают глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки (зажимают мячик в одном кулачке, затем в другом), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепоти стучат по колючкам мячика). Спрятался ежик по большой грибок (ладонью левой руки делают «шляпку гриба» и прячут под ней мячик) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, на полянке выросли разные грибы. Захотелось ежику обрадовать свою маму, собрать грибы и отнести их домой. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (кончики каждого пальца тыкают шипиком мячика) и довольный побежал домой (прямыми движениями катают мячик по ладони).

Рисование жёсткой кистью «Ёжик в осеннем лесу».

Педагог-психолог говорит детям, что колючек на спинке у Ёжика мало, он без них может замерзнуть в осеннем лесу, поэтому Ёжику нужно нарисовать густую шубку. Дети рисуют колючки с помощью жёсткой кисти, которую дети обмакивают в коричневую краску.

Педагог-психолог проговаривает детям, что ёжик добрый, хотя и носит колючки на спине.

- Маленький ёжик весь в иголках,

Словно он не зверь, а ёлка.

Хоть колюч ёжик лесной -

Он очень добрый, а не злой!

– Спасибо, дети. Теперь холодная погода мне совсем не страшна, ведь у меня теперь такая восхитительная теплая шубка.

1. **Заключительная часть**

Ежику понравилось с вами играть. А нам пора возвращаться в детский сад. Скажем ежику «до свидания».

Педагог-психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки. (Дети идут шагом)

Раз, два, раз, два.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом,

По камешкам, по камешкам, (дети прыгают на двух ногах)

 По кочкам, по кочкам, (дети широко шагают)

По маленьким листочкам. (Дети движутся мелкими шажками)

 В ямку — бух! (Приседают на корточки).

И снова по ровненькой дорожке мы возвращаемся в детский сад. Ребята, вот мы с вами и вернулись в нашу группу. Посмотрите, на нас смотрят ваши любимые игрушки.

Педагог-психолог прощается с ребятами, желает им хорошего дня.

Приложение. Ежик для рисования жесткой кистью.



**Используемая литература**

 1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как

 помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2008.

1. Белкина Л.В Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
2. Комплексные-развивающие занятия с детьми раннего возраста. Юрченко Н.Ф, Семякина Е.А. Изд. Группа «Основа», 2009
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,

психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель.

1. Микляева Ю.В., Сидоренко Н.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
2. Разумовская Юлия. Лесные жители. Книжка-раскраска. Феникс-Премьер, 2019
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к

дошкольному учреждению. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2015.

1. Степанов В.А., Синявский П.А., Козлов С.Г. Школа малышей. Азбука в стихах. Издательство Оникс 2012 г.
2. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение эмоционального

и скелетно-мышечного напряжения. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.

1. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры на снижение эмоционального напряжения

у малышей от 0 до 3 лет. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.