***КОНСПЕКТ***

 ***ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ***

 ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО***

 ***СТРОЯ РЕЧИ «ОВОЩИ»***

 ***В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

 ***КОМПЕНСИРОВАННОЙ***

 ***НАПРАВЛЕННОСТИ***

 ***ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

 ***(второе занятие)***

 **Учитель-логопед**

 **МБДОУ детского сада**

 **№ 72 «Черёмушка»**

 **г. Брянска**

 **Персидская В. Н.**

 **г. Брянск**

**Программное содержание:**

- закрепить знания детей об овощах;

- формировать навык образования прилагательных от

 существительных;

 - систематизировать словарь, особенно глагольный;

 - отработка творительного падежа;

 - формировать навык составления рассказа-описания по картинно-

 графическому плану;

 - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать зрительное внимание и память, логическое мышление,

 мелкую и общую моторику.

 **Оборудование:** *демонстрационный материал*:

- картинки (муляжи) овощей;

 - картинки овощей в земле и на земле с магнитами;

 - поварской колпак;

 - картинно-графический план;

- набор картинок для «4 – лишний»;

*раздаточный материал:*

- эмблемы овощей (бейджи);

- разрезные картинки;

- картинки для магнитной доски по количеству детей.

  **Ход занятия.**

**Организационный момент.** Логопед проговаривает зачин:

*Ты внимательно смотри и картинку собери.*

(Дети собирают картинки и проговаривают, что у них получилось.)

*У меня получился помидор. (* Опрашиваются все дети. )

- Кто догадался, о чём будем беседовать сегодня? – об овощах.

**1.Работа на магнитной доске.**

Логопед раздаёт маленькие картинки овощей с магнитами.

- Ребята, давайте вспомним какие овощи растут на земле, а какие в земле.

Для этого каждый из вас прикрепит свой овощ на доску и проговорит где он

растёт. Также добавляем как он убирается – срываем или срезаем,

выкапываем или выдёргиваем. Например:

*- Тыква растёт на земле, её срезают. Морковь растёт в земле, её выдёрги-*

*вают.* (Опрашиваются все дети.)

**2. Отработка творительного падежа.**

-Ребята, на прошлом занятии мы овощи собирали. А кто знает, что можно

делать с овощами? – солить, варить, мариновать, запекать, сушить. А кто знает,

что можно приготовить из овощей? – сок, салат, суп, борщ, запеканку.

*Овощи очень полезны, в них много витаминов.*

- А теперь, когда мы столько знаем об овощах пора на кухню. Решила я стать поваром (логопед надевает поварской колпак). Не простым поваром , а поваром волшебником. Превращу вас в овощей сейчас. Логопед произносит зачин,

дети прикрепляют бейджи. Встают возле своих столов, выполняя движения за логопедом.

*Один, два, три, четыре, пять* Дети считают хором.

*Начинаем мы играть.*

*Ручками похлопаем,* Хлопаем в ладоши.

*Ножками потопаем.* Топаем ногами.

*Покружились, покружились* Дети поворачиваются вокруг себя.

 *В поваров мы превратились.* Останавливаются.

Дети присаживаются за столы. Логопед спрашивает каждого ребёнка,

 показывая на бейджик: - Кем ты будешь? Ребёнок отвечает полным предло-жением: - Я буду капустой.

**3. Развитие мелкой моторики.**

- В каком виде можно есть овощи? – тушёном, вареном, жареном, запеченном, солёном, сыром.

-Давайте засолим капусту на зиму. Повторяйте за мной движения.

*Мы капусту рубим* – резкие движения прямыми кистями.

*Мы капусту трём* – пальцы сжаты в кулаки, движения от себя.

*Мы капусту солим* – движения пальцев имитирующие «щепотку».

*Мы капусту жмём* – пальцы интенсивно сжимаются в кулак.

- Чудесную капусту приготовили. А теперь срочно нужно сварить суп.

**4.Образуем прилагательные от существительных.**

**-**Какие овощи я положу в суп? - картофель, лук, горох, морковь.

А если в супе много картофеля, то он какой? – *картофельный.* Если много

лука, то он какой? – луковый. А если я добавлю горох, то это какой будет суп?

- гороховый.

Теперь приготовим салат. Его можно делать из чего?

Из огурца – огуречный из картофеля- картофельный

из моркови – морковный из капусты - капустный

из свёклы – свекольный из овощей – овощной.

Чудесные салаты получились. Осталось на закуску сделать сок.

 Его можно сделать из чего?

Из помидоров -томатный из моркови – морковный

из огурцов – огуречный из лука – луковый

из тыквы – тыквенный из капусты – капустный

из свёклы – свекольный.

Много интересного и вкусного мы приготовили из овощей, пора нам

превращаться опять в ребят. Логопед читает стишок.

*Превращу я вас в ребят.*

*Раз, два, три, четыре, пять* Дети хлопают в ладоши и

*Вижу снова я ребят.* снимают бейджи.

**4 Физминутка. *«Превращение»***

*Дети выходят из-за столов и делают круг.*

*Понравилось превращение? А теперь превращаю вас в маленькие семена*

*овощей. Присядьте. Тёплое солнышко пригрело семена овощей, дождик*

*их поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимаем*

*руки – это растения тянуться к солнцу – почувствуйте напряжение, силу.*

*Но солнышко сильно припекало, завяли наши растения. Расслабляемся –*

*руки опустить, голову, плечи тоже. Опускаемся на пол. Пошёл дождик,*

*Ожили наши растения, потянулись снова к солнцу. Дети поднимаются,*

*тянут руки вверх. Молодцы!*

**5. «4- лишний».**

Вы уже многое узнали. Значит мои задания вы выполните на отлично.





( три овоща и предмет посуды)





(три овоща которые растут в земле, один - на земле)



(три овоща круглой формы, один овальной)





( три овоща вкусных, один горький)

**6.** **Составление рассказов по картинно-графическому.**

А теперь попробуем составить рассказ о любом овоще. А помогать нам в этом будут карточки-подсказки. Сначала я покажу как это делать. Дети рассматривают карточки и логопед даёт примерный рассказ.









 Что это? Какого цвета? Какой формы? Какого размера?





 Какой на вкус? Где растёт? Что можно приготовить?

**7. Итог занятия.**

- Сегодня мы говорили о чём? – об овощах.

- Назовите овощи.

- Какое упражнение понравилось больше всего?

**Используемая литература.**

1. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятия речи у детей

дошкольного возраста.

1. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению

и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических

работников дошкольных учреждений. Под редакцией Е.М. Мастюковой.

1. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей

5-6 лет.