**Урок. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека**

**Цели урока:**

**Образовательная:** изучить разнообразие рептилий, их охрану и значение в природе и жизни человека.

**Развивающая**: продолжить формировать умение сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, бережное отношение к животным и природе.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, иллюстрации рептилий.

Ход урока

**1.Организационный этап.**

*Здравствуйте, ребята, присаживайтесь*. Проверьте, пожалуйста, на ваших столах наличие учебника, инструктивной карты, ручки, карандаша, дневника (Слайд 1).

**2.Мотивация учебной деятельности.** (Слайд 2)

Дети, давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость и успех. Сегодня мы узнаем много нового и интересного, а помощниками нам будут: внимание, смекалка и находчивость. [1]

**3.Актуализация знаний учащихся.**

А сейчас, ребята, помогите мне отгадать, чей голос вы слышите.

 *(Звучат голоса крокодила, змеи).* (Слайд 3,4)

Ребята, какие чувства вызывают у вас крокодилы, змеи?

(Ответы детей).

Сегодня мы приступаем к изучению многообразия пресмыкающихся.

А кого ещё относят к пресмыкающимся? (Слайд 5)

Дети, а что бы вы ещё хотели бы узнать о пресмыкающихся?

(ответы учащихся))

* Все мы слышали фразеологизм «Змея подколодная». Выражение имеет чисто русское происхождение. На Руси змея всегда была символом коварства и вероломства. На зимнюю спячку они прячутся в хозяйственных постройках, коровниках, сараях.
Колодой в древние времена называлось бревно с выдолбленной серединой, в которую накладывали корм скоту. Под ней как раз и прятались эти ползучие гады. Зимой змеи особенно ядовиты и их нападение зачастую смертельно. Вот и считали их неожиданный укус — коварным, скрытным и подлым поступком. (Слайд 6)
* Многие слышали выражение «Лить крокодиловы слезы». Изначально можно подумать, что это очень крупные слёзы, вызванные чем-то ужасным. Но это не так. Как же тогда? Как появилось это выражение? Почему сравнение идет именно с крокодилом? Да и вообще, плачут ли эти пресмыкающиеся? Можно сказать и так. Во время поедание пищи, у них из глаз вытекает жидкость, похожая на слезы. И это будоражит воображение! Неужели крокодилу жалко свою жертву, и он может проявлять сострадание? Очень долго люди думали именно так, наделяя этих животных вопреки их кровожадности человеческими чувствами. А как на самом деле? В чем причина слёз у крокодила? Зоологи выяснили, что в связи с недостаточно развитыми почками, для вывода солей из организма у рептилий сформировались особые железы. Протоки желез расположены возле глаз, поэтому во время работы желез - именно из глаз рептилий выделяется жидкость, не имеющая ничего общего со слезами. (Слайд 7)
* Фразеологизм «Ползти как черепаха» означает движение с очень медленной скоростью, а также отсутствие прогресса или роста в какой-либо деятельности. Идиома ассоциируется со спокойным и медленным движением черепахи, которая мало, что делает за день и ее поступки крайне медленны. (Слайд 8)
* Хамелеоном часто называют двуличного, лицемерного человека, который всегда меняет модели своего поведения и свое собственное мировоззрение в зависимости от того, в какое окружение попадает. Хамелеон — вид ящерицы, которая способна менять цвет своей кожи. [2] (Слайд 9)

**4. Постановка целей и задач урока**

Запись темы на доске и в инструктивных картах.

*Давайте сформулируем цель нашего урока, над которой мы будем сегодня работать.*

(Ученики ставят цель)

Цель нашего урока – изучить многообразие пресмыкающихся, их охрану и значение в природе и жизни человека.

Вопросы, на которые мы сегодня должны будем ответить: (Слайд 10)

1) Какие отряды выделяют в классе пресмыкающиеся?

2) Внешнее строение каждого отряда рептилий.

3) Представители отрядов пресмыкающихся.

4) Значение рептилий.

5) Охрана пресмыкающихся.

**5. Изучение нового материала.**

**Рассказ учителя:**

***В классе пресмыкающиеся выделяют отряды***: (Слайд 11)

* Чешуйчатые (ящерицы и змеи)
* Черепахи
* Крокодилы
* Клювоголовые (гаттерия)

Ребята, мы сегодня будем работать со страницами 202-203 параграфа 52 (Пасечник В.В. «Биология», 7 класс).

Давайте с вами, пользуясь учебником заполним таблицу в инструктивных карточках.

**Многообразие пресмыкающихся** (Слайд 12)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отряд | Представители | Внешнее строение | Поведение |
| 1.Чешуйчатые |  |  |  |
| 2.Черепахи |  |  |  |
| 3.Крокодилы |  |  |  |

**6. Физкультминутка. Первичное закрепление материала.**

Игра «Верю – не верю!»: выслушав утверждение, ученики должны ответить: «хлопок в ладоши - верю»; «приседание - не верю».

* К Чешуйчатым относятся крокодилы и черепахи.
* У черепах есть костный панцирь.
* Челюсти крокодилов снабжены острыми зубами.
* В классе пресмыкающиеся выделяют отряды – Чешуйчатые, Черепахи и Крокодилы.
* Крокодилы населяют пресные водоемы тропиков и субтропиков.
* У змей подвижные веки.
* Черепахи питаются крупными млекопитающими.
* В нашей местности обитает хамелеон Джексона.

***Рассказ учителя о значении рептилий:*** (Слайд 13,14)

1) Пресмыкающиеся истребляют грызунов, насекомых, моллюсков, вредящих человеку.

2) Рептилии служат пищей лисицам и хорькам.

3) Опасны укусы ядовитых змей.

4) Пресмыкающиеся могут разносить возбудителей болезней человека и домашних животных.

5) В ряде стран издавна используется кожа крокодилов, крупных змей и ящериц для изготовления обуви, портфелей, ремней.

6) Человек использует в пищу мясо и яйца черепах, мясо змей.

7) Яд змей используется в медицине.

8) Некоторые виды используются человеком в качестве домашних питомцев [3,4].

**Рептилии, занесенные в красную книгу Донецкой Народной Республики:**

(Слайд 15-19)

1. Медянка обыкновенная
2. Полоз желтобрюхий (неядовитая)
3. Полоз узорчатый (неядовитая)
4. Полоз Палласов (неядовитая)
5. Гадюка степная (ядовитая)
6. Гадюка Никольского (ядовитая)
7. Веретеница ломкая (безногая ящерица)
8. Болотная черепаха
9. Ящурка разноцветная [5]

***Выступление детей со стихотворениями о пресмыкающихся:***

*ОБЫКНОВЕННАЯ ГАДЮКА*

Гадюка, конечно, опасна – и всё же,
В защиту гадюки сказать хочу тоже.
Не ищет она с нами встречи на тропке
И знать о себе даст шипением громким.

Но, если окажется враг с нею рядом,
Себя защищать будет с помощью яда.
Враги у неё – цапли, аисты, совы…
Теперь вы с гадюкой немного знакомы.

КРОКОДИЛ

Крокодил зеленый с виду,
Он не даст себя в обиду.
Крокодил — опасный хищник,
Осторожней с ним, дружище.
Ведь друзей он не имеет
И быть добрым не умеет.
Хищник он на то и есть,
Для того рожден, чтоб есть!

ЧЕРЕПАХА

Черепаха, черепаха
Носит панцирь, как рубаху.
Ничего прочнее нет.
Это же — бронежилет.
Острый рог не пробивает,
Острый зуб не прогрызает
И копытом не разбить.
Очень в нем удобно жить. [4]

ЯЩЕРИЦА

Секрет у ящерицы прост:
Она, спасаясь бегством,
отбросить может длинный хвост —
Вот для защиты средство.

***Дети, теперь вам необходимо ответить на тесты в ваших инструктивных картах:***

1) К отряду Чешуйчатые относят:

А) только ящериц;

Б) крокодилов и змей;

 В) только змей;

 Г) ящериц, змей, хамелеонов;

2) Отметьте пресмыкающихся:
А) жабы;
Б) лягушки;
В) змеи;
Г) тритоны.

3). Ужи – это

А) безногие ящерицы;

Б) разновидность ядовитых гадюк;

 Б) особая группа пресмыкающихся;

 В) змеи.

4) Какая кожа у ящерицы?
А) голая
Б) влажная
В) чешуйчатая, сухая
Г) покрыта слизью

5). Змеи питаются крупной добычей. При этом:

А) они заглатывают ее целиком;

Б) заглатывают добычу целиком только ядовитые змеи и удавы;

В) добычу целиком заглатывают только мелкие змеи, питающиеся беспозвоночными животными;

Г) вводят пищеварительные ферменты в жертву и высасывают переваренную пищу.

7. **Итоги урока. Ребята отвечают на вопросы**:

Всё ли было понятно сегодня на уроке?

Что открыли, узнали на уроке?

Чему новому научились?

Какие были трудности?

Над чем заставил задуматься урок?

**8. Домашнее задание**: ответить на вопросы к параграфу 52, составить интеллектуальную карту по рептилиям в тетради; творческое задание: подготовить сообщение о понравившихся представителях рептилий. (Слайд 20)

**Список использованной литературы:**

1. [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-mnogoobrazie- presmikayuschihsya-klass-2333089.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-mnogoobrazie-%20%20%20%20%20presmikayuschihsya-klass-2333089.html)
2. <https://dzen.ru/a/YQUJ2LMg228g2K9v>
3. <http://stende.ru/rol-presmykayushchihsya-v-prirode-i-zhiz...hiesya-chelyabi.html>
4. [**http://docs.google.com/presentation/d/1jihgk5D4IVv1KRZCGc...6zvE77a0/htmlpresent**](http://docs.google.com/presentation/d/1jihgk5D4IVv1KRZCGc...6zvE77a0/htmlpresent)?
5. http://tgl.ru/structure/department/aktualnye-intervyu/1921?
6. https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-cherepax-cherepaxu-cherepashek/