КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ГУСЕВА ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА

**Всероссийский педагогический конкурс**

**«Дистанционный урок»**

**Тема урока:   
«Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени»**

Учитель начальных классов

МБОУСОШ № 15 им. Гусева В.В. г. Хадыженска

Шевченко Наталья Борисовна

2022 г.

**Разработка дистанционного урока по русскому языку в 4 классе**

**Краткая аннотация:** Разработка дистанционного урока русского языка в 4 классе на тему «Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени» с применением ЭОР предполагает совместное изучение и закрепление учебного материала при помощи дистанционных занятий с учителем в режиме виртуальный урок.

**Предмет:** Русский язык, 4 класс, программа «Школа России»

**Тема:** Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени

**Тип урока:** изучениенового материала

**Форма урока:** урок с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:** компьютер с выходом в Интернет

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию умения определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**Задачи:** направленные на достижение **личностных результатов**:

-  способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

**Задачи,** направленные на достижение **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД:**

- обеспечить условия для развития умений самостоятельно формулировать тему и цель урока;

- способствовать развитию рефлексивных навыков, навыков работы по алгоритму и составленному плану.

**Познавательные УУД:**

- обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи за изменением окончаний глаголов прошедшего времени по родам, родовых окончаний;

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, умения анализировать и синтезировать информацию.

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной  информации, выделять главное.

**Коммуникативые УУД:**

- обеспечить условия для развития умений грамотно, четко, точно  и аргументировано выражать свои мысли, делая выводы по уроку;

- способствовать развитию волевых качеств учащихся при работе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Ссылка на виртуальный урок по русскому языку выдается заранее. (Все обучающиеся класса зарегистрированы на образовательной платформе Учи.ру и установлена платформа ZOOM )  [**https://us04web.zoom.us/j/72289593012?pwd=19FwRv6j07\_-NDEaJbFqbOX8eJ\_lUf.1**](https://us04web.zoom.us/j/72289593012?pwd=19FwRv6j07_-NDEaJbFqbOX8eJ_lUf.1) | | |
| **I.**  **Организацион-ный момент****.**    **II.**  **Актуализация знаний.**  **III. Определение темы урока, постановка целей и задач.**  **IV.Получение новых знаний.**  V. Первичное закрепление  Работа по учебнику  **VI. Физминутка.**  VII.  Самостоятель-ная работа.  **VIII. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных**  **знаний  и умений.**  Работа по учебнику (упражнение 237).  IX. Повторение и включение в систему знаний.  X.Рефлексия.    XI.Итог урока. | - Здравствуйте, ребята! Начался урок русского языка.  - Попрошу вас сразу обновить экран: найдите круглую стрелочку справа снизу и нажмите на нее.  - Затем откройте, пожалуйста, чат. Те, кто меня хорошо видит, слышит — пишет в чат „+“, а кто видит или слышит не очень хорошо, пишет в чат „-“.  - Спасибо, я вижу, что вы готовы. И мы готовы начинать.  - Напоминаю, что в чат вы пишете только  ответ на мой вопрос, чтобы мы друг друга не запутали. Слушайте внимательно, я буду задавать вам вопросы, на которые надо отвечать в чате. В конце урока у нас будет несколько минут, вы сможете задать свои вопросы, когда я скажу.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Игра «Блицопрос»**  – Глагол – это часть ... *(речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?)*.  – Глаголы изменяются по ... *(временам)*.  – Спряжение – это ... *(изменение глаголов по лицам и числам)*.  – Спрягаются только глаголы в ... *(настоящем и будущем времени)*.  – В прошедшем времени глаголы изменяются по ... *(числам)*, а в единственном числе ... *(по родам)*.  – Назовите суффиксы глаголов неопределённой формы. *(Суффиксы -ть-, -ти-, -чь-.)*  – На какую форму глагола указывает суффикс *-л-*? *(На форму глаголов прошедшего времени.)*  – Какие ещё суффиксы глаголов вы знаете? *(Суффиксы -а-, -я-, - и-, -ы-, -о-.)*  – Определите цели урока, используя опорные  слова.  – Сегодня на уроке будем учиться правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени  - Посмотрите видео по нашей сегодняшней теме**.** [**https://youtu.be/jCzYoQP6GvM**](https://youtu.be/jCzYoQP6GvM)  *Уточнить правописание окончаний глаголов в прошедшем времени*  - Упр.234, с.111. (Учитель выводит на экран)  – Прочитайте. Определите, какой частью речи являются слова, в которых выделена буква «о». Объясните свой ответ. Укажите над этими словами часть речи.  – Какой значимой частью слова является выделенная в словах часть: окончанием или суффиксом?  – Спишите. Выделите родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Проверка по эталону.  А сейчас все дружно встали  Свои косточки размяли  Руки в стороны, согнули  Вверх подняли, помахали.  Спрятали за спинку их  Оглянулись, через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно сели, пяточки задели.  Поднялись, опустили ручки вниз.  - Тихо сели.  Самостоятельная работа над упр.233, с.111.  – Прочитайте. Определите, какой частью речи являются слова, в которых выделена буква «о». Объясните свой ответ. Укажите над этими словами часть речи.  – Какой значимой частью слова является выделенная в словах часть: окончанием или суффиксом?  – Спишите. Выделите родовые окончания  глаголов. Проверка по эталону.  – Прочитайте выразительно стихотворение  И. Токмаковой.  – О чем эти строки? Какое чувство у вас воз- никло?  – Найдите глаголы. Какой из них чаще употребляется в разговорной речи? А как будет звучать этот глагол в литературной речи?  – Выпишите глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажите их род.  – Докажите, что вы правильно выполнили  задания.  Составление схемы (выводится на экран)  - Часть речи  - Время  - Изменяется  - Что окончание образует форму прошедшего времени.    - Итак, сегодня мы с вами повторили, что нам известно о глаголе, познакомились с правописанием окончаний глаголов в прошедшем времени.  - Предлагаю оценить свою письменную работу в тетради значком «х» на полях по шкале. В чате поставьте цифру от 1 до 5, насколько вам понравился урок.  - Напишите в чат вопросы, которые у вас остались после урока.  По итогам урока вам необходимо решить карточки [**https://uchi.ru/teachers/hometasks**](https://uchi.ru/teachers/hometasks)  Урок по русскому языку окончен. | Проверяют готовность к уроку.  Дети пишут «+» или «-»  Оформляют тетрадь: число, классная работа.  Учащиеся отвечают на вопросы игры.  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством  учителя определяют задачи урока.  Дети пишут «+» или «-»  Смотрят видеоурок  Списывают. Выделяют родовые окончания глаголов прошедшего времени.  Выполняют задание учителя, осуществляют самопроверку: Списывают. Выделяют родовые окончания глаголов прошедшего времени.  *Всё загудел (гл.), всё блеснул (гл.),*  *Так стало шумно (наречие) и светло (наречие)!*  *В лазури облако (сущ.) блеснул (гл.),*  *Как лебединое крыло (сущ.).*  Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.  Выписывают глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам. Указывают их род.  *Заобижала (ж. р.), зажала (ж. р.), просил (м. р.), откусил (м. р.).*  Вместе с учителем заполняют части схемы и их названия:  - глагол  - прошедшее  - по числам и родам в ед. ч.  В ж.р – окончание –а.  В м.р – окончание нулевое.  В ср.р – окончание –о.  Оценивают себя в тетради.  Ставят цифры от 1 до 5 в чате.  Дети пишут вопросы. |

**Список использованной литературы**

1. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык 4 кл. учеб. для общеобразовательных организаций: в 2 ч.; 8 –е издание; Москва «Просвещение» 2018

2. Т.Н. Ситникова И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 кл. к УМК В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва. «ВАКО», 2016

**Интернет-ресурсы**

1. Видеоуроки в Интернет. Урок русского языка «Правописание глаголов прошедшего времени»[**https://youtu.be/jCzYoQP6GvM**](https://youtu.be/jCzYoQP6GvM)
2. Дистанционное образование для школьников Учи. ру [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)
3. Платформа ZOOM