Валуйских Анастасия Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 3

Белгородского района Белгородской области»

**ВОСХОЖДЕНИЕ К УСПЕХУ: ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СИНКВЕЙНОМ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

**Аннотация:** в конкурсной работе рассматривается проблема трансляции передового педагогического опыта по организации работы с синквейном с обучающимися с ОВЗ. В статье говорится, что во время составления синквейна у обучающегося с ОВЗ развивается образная и словесная память, словесно-логическое ассоциативное мышление, творческое воображение, произвольное внимание, тех психических процессов, которые непосредственно связаны с правильным овладением речью. Выделяются этапы работы, приводятся примеры.

**Ключевые понятия:** синквейн, обучающиеся с ОВЗ, технология «дидактический синквейн».

**Синквейн** – это методический приём,

который представляет собой стихотворение из пяти строк,

написанное определённым правилом.

В России неуклонно растёт число детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день в образовательных организациях осуществляется сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью согласно заключениям ТПМПК. Понятие «обучающиеся с ОВЗ» - охватывает широкий круг лиц, у которых есть какие-то ограничения или нарушения в здоровье, оказывающее влияние на их развитие и деятельность. Такая категория детей нуждается в особой заботе и поддержке, создании особых условий со стороны педагогов и коррекционных специалистов.

Специальные условия – это условия обучения и воспитания, учитывающие особенности детей и способствующие компенсации и коррекции их нарушений.

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества учат нас, педагогов, совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми. Проблема развития речи - одна из самых острых в современном образовании. Отсюда, задача педагога – выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые направлены на развития личности обучающегося. Это и подтолкнуло меня на поиск более эффективных путей и способов, облегчающих путь познания.

Известно, сто у обучающихся с общим недоразвитием речи страдают все стороны речи: память, внимание, мышление. У обучающихся низкий уровень активного словаря. Дети плохо запоминают лексическую терминологию, не верно употребляют предложною конструкцию, наблюдается низкий уровень сформированной связного высказывания. Затрудняются грамматически правильно оформить предложение. Не умеют составлять рассказы по картинкам.

Сегодня одним из эффективных приёмов для активизации познавательной и речевой деятельностью детей с ОВЗ – это работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна. Данная передовая педагогическая технология в отличие от составления рассказов, требует меньше времени, однако синквейн имеет более строгие правила по форме изложения.

Во время составления синквейна у обучающихся с ОВЗ совершенствуется словарная работа как основа развития речи в целом. Использование данной техники позволяет в коррекционно-логопедической работе решить следующие задачи: расширять и актуализировать словарный запас, развивать лексико-грамматические категории, обучать умению выражать свои мысли, облегчать процесс запоминания новых понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак» и их содержание, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, формировать предложения по предметной, сюжетной картинке.

Я выделяю следующие этапы работы при составлении синквейна:

1. Предварительный – это создание речевой базы, работа над словарём, структурой и грамматическим оформлением предложения.
2. Основной. Составление синквейна а также работа с готовым синквейном, например, составление рассказа по готовому синквейну.

*Правила написания синквейна;*

**1 строка –** Тема. 1 слово существительное.

**2 строка –** Описание темы. 2 слова прилагательных.

**3 строка** – Описание действия. 3 слова глагола.

**4 строка** – Отношение к теме. Предложение, цитата из 4 слов.

**5 строка** - Суть темы. 1 слово – синоним.

*Приведем несколько примеров синквейна:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ребёнок 2. Умный, подвижный 3. Играет, лепит, читает 4. Самое дорогое в жизни 5. Счастье | 1. Мама 2. Неповторимая, единственная 3. Заботится, любит, жалеет 4. Самый родной человек 5. Мамочка |
| 1. Осень 2. Весёлая, яркая 3. Украшает, удивляет, манит 4. Прекрасное, яркое, время года 5. Красавица | 1. Врач 2. Чуткий, внимательный 3. Выслушивает, лечит, советует 4. Очень хороший, настоящий доктор 5. Профессионал |

Кроме классического вида синквейна, в своей работе использую - синквейн-загадку, без первой строки. Нужно отгадать, какое понятие будет рассматриваться на занятии, а на протяжении всего занятия усовершенствовать его или создать свой.

*Приведем несколько примеров синквейн-загадок:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1…………  2.Интересная, увлекательная  3. Развивает, учит, даёт новые знания  4. Очень хороший друг  5. Удивительная  Правильный ответ –  *книга* | 1……..  2.Точное, остроумное, совершенное  3.Обогощает, разнообразит, уточняет  4. «???» - это часть речи, которая делает речь человека интересной, богатой, содержательной  5. Признак  Правильный ответ -  *прилагательное* |

Разноплановые вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий для обучающихся. Кроме самостоятельного (как и в паре, группе) составления нового синквейна, возможны другие варианты.

*О чём можно написать синквейн:*

* О природе;
* О картине, литературном герое;
* О папе или маме;
* О животном;
* О настроении;
* О временах года;
* О книгах;
* О игрушках;
* О выученном на уроке.

Использование технологии «дидактический синквейн» в своей работе гармонично сочетает в себе элементы трёх образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной, т.к. его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей и может успешно применяться в педагогической и логопедической работе и тем самым оптимизировать работу по речевому развитию обучающихся с ОВЗ.

*Список литературы:*

1.Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4.Лыченко Л.В. Синквейн в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.