**Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса через интеграцию урочной и внеурочной деятельности**

 В современном мире основным приоритетом развития образования становится изменение отношения к роли воспитания в общеобразовательной школе. Сегодня в рамках новых ФГОС могут быть рассмотрены различные подходы к формированию системы воспитания в школе.

 Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова практикует опыт разновозрастного сотрудничества между обучающимися начального и среднего звена, которое является повышением воспитательного потенциала образовательного процесса. В школе было организовано разновозрастное сотрудничество между учащимися 1-го и 5-го классов. На тот момент за мной оставили классное руководство в этих двух классах.

 Адаптация первоклассников и период адаптации в 5-м классе один из труднейших периодов школьного обучения, т.к. состояние детей в этот период характеризуется новыми условиями организации учебного процесса, снижением интереса к учебе у пятиклассников и трудностями адаптации у первоклассников. Организованное разновозрастное сотрудничество на тот момент помогло избежать таких проблем. Пятиклассники успешно адаптировались к новым условиям и при этом, оказывая, шефскую помощь первоклассникам помогли адаптироваться и им. Это способствовало развитию у пятиклассников способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, они по-новому начинали видеть труд собственных учителей, и собственный вклад в общую деятельность. В то же время первоклассники чувствовали заботу старших учеников и их поддержку, что для них немаловажно. Кроме того пятиклассникам удалось сохранить все традиции, которые они создавали с первым учителем и передать первоклассникам, с которыми они их и продолжили.

 Как показал опыт работы, такое сотрудничество между учениками повышает воспитательный потенциал образовательного процесса. Старшеклассники, выступая в качестве консультантов, помогают маленьким выполнять задания, проводят с ними викторины, готовят для них сказки и праздники, конкурсы и соревнования. Тем самым воспитывают в них любовь к прекрасному, дух товарищества и сотрудничества. Между ребятами сложились добрые отношения, царит атмосфера взаимопомощи и товарищества.

 Так как Мятлевская школа является Школой полного дня, то составленное расписание внеурочной деятельности тесно связано с расписанием школьных автобусов, что позволяло учащимся посещать кружки, участвовать в совместных мероприятиях, заниматься общими делами. Каждый из моих воспитанников стремился к общению и взаимодействию друг с другом, участвовал в совместных мероприятиях и праздниках, взрослые помогали малышам, а бывало и наоборот. Активное вовлечение во внеурочную деятельность оказывало положительное влияние и на качество знаний. Таким образом, создание в школе такого разновозрастного сотрудничества помогает ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности и повышает воспитательный потенциал образовательного процесса.

**Людмила Анатольевна Рулёва,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Мятлевская средняя**

**общеобразовательная школа**

**им. А.Ф.Иванова»**