

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВ-КУРСА «TECHNOENGLISH»

*Глеб Валерьевич Радюк*

Томский государственный педагогический университет, Томск,  
[radukgleb2@gmail.com](mailto:radukgleb2@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье автор представляет опыт работы учителей-лингвистов МАОУ «Северский физико-математический лицей» и студента целевого набора Института иностранных языков и международного сотрудничества ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" по повышению познавательного интереса школьников к изучению иностранного языка в контексте инженерно-технического образования на основе использования разнообразия креолизованных текстов.

**Ключевые слова:** креолизованный текст, научно-технические аутентичные тексты, практико-ориентированное обучение, универсальные учебные действия, гибкие навыки.

Информационно-технологическая эра затрагивает все сферы жизни общества, в том числе и систему языкового образования, актуализируя обращение к эффективным средствам управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Сегодня «Иностранный язык» в МАОУ «Северский физико-математический лицей» (далее МАОУ СФМЛ) занимает важное место в ряду специальных дисциплин, являясь структурным компонентом модели подготовки будущих инженеров. Особенность школьного уклада лицея ставит перед учителями-лингвистами задачу не только обновления содержания предмета «Иностранный язык» в контексте инженерно-технического образования, но и оказания помощи юным инженерам в овладении профессиональной терминологией, внедрения новых педагогических подходов и интерактивных технологий в преподавании, способствующих переходу от коммуникативно-ориентированного уровня обучения к профессионально-направленному. Немаловажной составляющей при этом является использование креолизованных текстов профессиональной направленности, обладающих большим воздействующим потенциалом не только на восприятие информации и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, но и формирование инженерно-технического мышления, развитие гибких навыков, логических действий и творческого начала будущих специалистов.

Креолизованный текст (далее КТ) представляет собой сложное текстовое образование, в котором вербальные и невербальные элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое [2, с.71]. Как правило, к креолизованным текстам относят газетно-публицистические, научно-технические, тексты-инструкции, иллюстрированные художественные тексты,

тексты рекламы, афиши, комиксы, плакаты [3, с.2]. КТ является одним из инновационных научных понятий теории и методики обучения иностранному языку, получившее широкое распространение за счет развития такой науки как семиотика и информационных технологий.

Как студент целевого набора ИИЯМС ТГПУ я на протяжении трех лет принимаю активное участие в профильной смене «Умные каникулы», в рамках которой совместно с учителями иностранного языка МАОУ СФМЛ реализую программу интенсив-курса «TechnoEnglish», ориентированную на формирование у юных инженеров умения формулировать свои технические мысли и идеи с помощью иностранного языка.

По содержанию «TechnoEnglish» приближен к области будущей профессиональной деятельности выпускников лицея, направлен не только на отработку фонетических навыков и расширение профессионального лексического запаса, но и на изучение грамматического материала с учетом особенностей научно-технического стиля речи, повышение уровня коммуникативной культуры, развитие гибких навыков юных инженеров [4, с.179]. Основные направления курса представлены следующими тематическими блоками: «Введение в основы технического перевода», «История инженерного дела», «Мир инженерно-технических профессий», «Мой первый шаг в профессию».

В рамках мероприятий программы интенсив-курса школьники:

- учатся работать с различными источниками информации, использовать в практической деятельности ресурсы цифровой образовательной среды и медиа пространства;
- развивают навыки смыслового чтения, знакомятся с основными видами текста и принципами выполнения технического перевода;
- развивают инженерную мысль, навыки конструирования, моделирования, программирования, проходят профессиональные пробы;
- формируют иноязычные коммуникативные компетенции и гибкие навыки, необходимые в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Как показывает практика, каждый человек обладает индивидуальными процессами восприятия информации и мышления. Среди школьников есть аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы. В условиях информатизации современного образования визуальная информация все больше становится элементом текстообразования и представляет особую значимость при обучении межкультурному иноязычному общению [2, с.90]. Использование креолизованных текстов в значительной степени способствует улучшению восприятия информации путем двойного кодирования: вербального и визуального [3, с.47], что повышает мотивацию обучающихся, так как современным предприятиям, фирмам, с которыми будет связана их профессиональная деятельность как будущих специалистов инженерно-технической отрасли, свойственна многоплановость, мультикультуральность интересов, креолизация социального пространства, внедрение информационных компьютерных технологий.

В целях повышения качества лингвистической грамотности и усвоения иноязычной информации, учитывая специфику будущей сферы деятельности обучающихся МАОУ СФМЛ, в рамках интенсив-курса «TechnoEnglish» реализуется широкий спектр учебно-методических средств практико-ориентированного обучения, интерактивные формы коммуникативной и речевой работы на основе использования ресурсов цифровой образовательной среды и медиа пространства. При методической организации занятий курса учителя грамотно соотносят содержание креолизованных текстов с лексическим и аутентичным терминологическим наполнением тематического материала, делая акцент на его информативную насыщенность, метапредметную и профориентационную направленность.

Например, при знакомстве школьников с основами технического перевода мы применяем опорные конспекты, инструкции, алгоритмы, памятки, научно-технические аутентичные тексты, подкасты, англо-русские словари, тестовые задания, речевые ситуации, кластеры, логико-опорные схемы, технический паспорт, онлайн-сервисы по переводу. Особенность работы с аутентичным креолизованным текстом состоит в повторении уже известной из школьного курса лексики и знакомстве с новыми техническими терминами и профессиональными понятиями, анализе грамматических конструкций, синонимичных выражений, характерных для научно-технической речи и литературы, а также в анализе вышеперечисленных невербальных компонентов. В ходе работы с текстом при помощи учителя обучающимися новая информация структурируется в соответствии с визуальными и вербальными компонентами.

Для более глубокого изучения истории инженерного дела используем иллюстрации и исторические справки, видеоматериалы с субтитрами о выдающихся ученых, изобретателях, конструкторах и архитекторах, а для формирования представлений школьников о мире инженерно-технических профессий - разнообразные речемыслительные задания, рекламные ролики, интерактивные буклеты, презентации, метод мозгового штурма, ситуативно-ролевые и деловые игры, дискуссии о профессиях. Большое внимание уделяется ресурсам Интернет и цифровой образовательной среды, что позволяет школьникам повысить уровень компьютерной и информационной грамотности, познакомиться с общими характеристиками профориентационных сайтов и в значительной степени расширить свой кругозор о мире профессий. Данный вид работы проводится в диалоге культур, являющимся неотъемлемой частью иноязычного образования.

Профессиональные пробы, мастер-классы, работа над созданием чертежей, схем, диаграмм и графиков в лабораториях по моделированию и конструированию, разработка мобильных приложений помогают подросткам более подробно познакомиться со спецификой деятельности инженеров разных специализаций. Проект «Мой первый шаг в профессию» участниками профильной смены «Умные каникулы» представляется в форме презентации, стендового доклада, интерактивной рекламы, видеоролика, методического пособия, фотоальбома, мобильного приложения, буклета, постера на выставке инженерно-технического творчества «TechnoСтарт», что дает лицеистам

возможность не только проявить творчество и представить свои достижения, но и продемонстрировать профессиональные компетенции, а также уровень владения умением формулировать свои технические мысли и идеи с помощью иностранного языка.

Таким образом, грамотное использование креолизованных текстов способствует лучшему запоминанию информации, оказывает существенное влияние на когнитивную деятельность и эмоциональную составляющую процесса познания, что являются стимулом для дальнейшего успешного овладения иностранным языком [5, с.57]. Широкое применение разнообразия КТ усиливает информативность, познавательность и научность содержания программы интенсив-курса «TechnoEnglish», способствует формированию и развитию у школьников гибких навыков, достижению метапредметных результатов, которые и составляют основу умения учиться.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что разработка учебного материала на основе креолизованных текстов является важным инновационным компонентом практико-ориентированного обучения английскому языку, что позволяет использовать его в профессиональной деятельности и общении, повысить уровень компетенций и общей культуры, мобильности и социальной адаптивности, а значит качество кадрового резерва будущих инженеров. Как результат, ежегодно более 80% выпускников лицея поступает в технические ВУЗы и имеет высокий уровень языковой подготовки, о чем свидетельствуют итоги независимой внешней экспертизы качества образования. В 2023 году МАОУ СФМЛ вошел в ТОП 200-сот лучших образовательных организаций Российской Федерации (рейтинг агентства RAEX–Аналитика по конкурентоспособности выпускников).

#### **Список источников**

1. Алексеев, Ю. Г. Креолизованный текст в межкультурной коммуникации (на материале этнопсихолингвистического эксперимента) / Ю. Г. Алексеев // Ученые записки Ульяновского государственного университета. – 2001. – № 1(6). – С. 58-65. – EDN UVYAWR.
2. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.
3. Воропаева, В. А. Использование креолизованных текстов в процессе преподавания иностранного языка на инженерном факультете аграрного вуза / В. А. Воропаева // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 1. – EDN CGCHIF.
4. Дроздова И.А., Глушенкова А.В., Радюк Г.В. Реализация наставничества в форме «учитель – студент – ученик» средствами дополнительного образования и социального партнерства в области развития инженерно-технического образования / И.А. Дроздова, А.В. Глушенкова, Г.В. Радюк // Современное образование: интеграция образования, бизнеса и власти. Приоритетные ориентиры высшего образования в России: стратегическое партнерство и технологический университет: материалы международной научно-методической конференции : в 2 частях. Томск, 25-26 янв. / отв. ред. В.М. Рулевский. – Томск, 2024. – Ч. 2. - С. 177-181.
5. Макошина, А. И. Креолизованные тексты и их роль в обучении иностранному языку / А. И. Макошина, Е. В. Макарова // Молодой ученый. – 2016. – № 7-5(111). – С. 56-57. – EDN VVFWYZ.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ  
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВ-КУРСА «TECHNOENGLISH»***

**Радюк Глеб Валерьевич,  
студент 3 курса факультета ИИЯМС ТГПУ**

# СИСТЕМА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

## РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОО

Программы курсов инженерно-технической, естественно-научной направленности и функциональной грамотности

Основное  
общее  
образование  
(5-9 классы)

### ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС

Формируемая часть  
участниками образовательной  
организации:

- «Математика»
- «Физика», «Информатика»
- Вероятность и статистика», «Информатика»

### Внеурочная деятельность

- «Занимательная математика»
- «Решение сложных задач»
- «Интересная химия вокруг нас»
- «Школа географо-исследователя»,
- Профорientация («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»)

### Дополнительное образование

- «Увлекательное программирование в среде Scratch», «Основы Arduino», «Мир 3D»,
- «Олимпиадная робототехника»,
- «Системное администрирование»,
- «Основы финансовой грамотности»,
- «Школьные СМИ» (медиаобразование),
- «**TechnoEnglish**»,
- Шахматы» (спорт клуб),

Школьная научно-практическая конференция «Мой старт». Олимпиадное и конкурсное движение. Профильная смена инженерно-технического образования «Умные каникулы», «Инженерка» (проект НИЯУ МИФИ)

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Среднее общее  
образование  
(10-11 классы)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СО

(ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Формируемая часть  
участниками образовательной  
организации:

- «Индивидуальный проект»

Индивидуальный учебный план

- «Математика без проблем»,
- «Естественнонаучная грамотность» (физика, биология)
- «Химия: сложная, но интересная»,
- «Черчение»,
- Профорientация («Россия – мои горизонты», Билет в будущее», «Проектория»)

Реализация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, проектов социального партнерства

- Муниципальные проекты («Школьный технопарк», «Северская инженерная школа», «Северская физико-математическая школа», «Муниципальный олимпиадный центр», Цифровая образовательная среда, Городская физико-математическая школа»).
- Проект «Инженерный класс» (учебно-методический информационный центр АО «СХК» и АО «ТВЭЛ»)
- Региональная инновационная площадка «Опорные школы ТПУ», пилотная площадка ТПУ в области развития детской одаренности и инженерно-технического образования
- Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО («Уклад ОО как основа воспитательного процесса»)

Школьная научно-практическая конференция «От проекта к профессии». Программа инновационной площадки «Опорные школы ТПУ», «Инженерка» (проект НИЯУ МИФИ). Олимпиадное и конкурсное движение. Профессиональные пробы «Инженерного класса» (ОА «СХК», АО «ТВЭЛ»).



## Социальное партнерство «Школа – ВУЗ - Производство»

Формирование устойчивой мотивации школьников к получению инженерно-технического образования, обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся школы в естественно-математической, естественнонаучной и информационно-технологической областях.

*Образовательное пространство, воспитывающая среда*

Совершенствование системы программно-методического, кадрового обеспечения, обновление МТБ

Совершенствование системы выявления, развития и поддержки детской одаренности

Совершенствование системы профориентационной работы

### **Формы социального партнерства:**

- Целевое финансирование и спонсорская помощь, кураторство.
- Социально-образовательные события.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Целевое образование, наставничество.
- Стажировки, площадки профессиональных проб
- Трудоустройство.

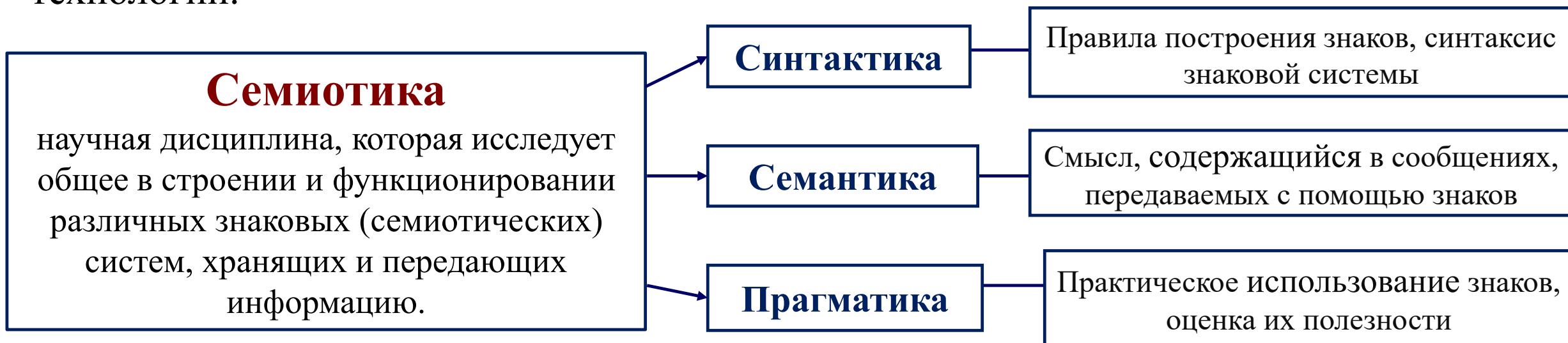
### **Активные социальные партнеры МАОУ СФМЛ**

- Администрация ЗАТО Северск
- Депутаты Думы ЗАТО Северск
- АО «СХК», ОА «ТВЭЛ».
- МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
- ТГПУ, ТПУ, ТГУ, НИЯУ МИФИ, ТУСУР
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»
- Государственная инспекция маломерных судов Северска
- ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск",
- Кибершкола KIBERone

# КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ТЕКСТ

**Креолизованный текст** представляет собой сложное текстовое образование, в котором вербальные и невербальные элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое.

**Креолизованный текст** является одним из инновационных научных понятий теории и методики обучения иностранному языку, получившее широкое распространение за счет развития такой науки как семиотика и информационных технологий.





# ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»

## Художественно-эстетическое направление:

- Творческие мастерские и студии:
- «Очумелые ручки»
- «Мастер-шеф»
- «Танцевальный баттл», флешмоб
- Театральная студия «Английский в сказках»

## Туристско-краеведческое направление:

- Проект «Школа выживания»
- Проект «Первобытная Сибирь»
- Походы и тематические экскурсии

## Спортивно - оздоровительное направление:

- Проект «Здоровячок»
- Проект «Спорт для всех»
- Оздоровительное плавание

## Краткосрочные социально-образовательные проекты - интенсивы

## Социально-педагогическое направление:

- Проект «Профессия моей мечты»
- Проект «Фабрика добрых дел»
- Программа тренингов «Лестница моего успеха»
- Мастер-классы «Умная газета»
- Проект «Социальный театр»

## Интеллектуальное направление (проект-комплекс «Инженерка»)

- Инженерно-технические проекты, лаборатории, мастер-классы:
  - «IT-знайка»
  - «Школьный технопарк»
  - «Доктор Пилюлькин»
  - «Химия в профессиях»
  - World skills, «Умный дом»
- Метапредметные интенсив - курсы:
  - **«TechnoEnglish»**
  - Веб-дизайн (СМИ «ProНас»)
- Мета предметные игры, квесты:
  - «Мир знаний»
  - «Jeopardy» («Своя игра»)
  - «Занимательная математика»
  - «Интуиция», «Где логика?»
- Экскурсии и профессиональные пробы предприятий Северска
- Выставка «TechnoСтарт»

# Интенсив-курс «TechnoEnglish»

## «Умные каникулы»

- Инженерно-технические проекты, лаборатории, мастер-классы, профессиональные пробы: «IT-знайка», «Школьный технопарк», «Доктор Пилюлькин», «Химия в профессиях», World skills, «Умный дом»
- **Выставка технического творчества «TechnoСтарт»**

## Основные направления курса

- «Введение в основы технического перевода»
- «История инженерного дела»
- «Мир инженерно-технических профессий»
- «Мой первый шаг в профессию»

**Цель:** формирование у юных инженеров умения формулировать свои технические мысли и идеи с помощью иностранного языка.

**Задачи:** отработка фонетических навыков и расширение профессионального лексического запаса, изучение грамматического материала с учетом особенностей научно-технического стиля речи, повышение уровня коммуникативной культуры, развитие гибких навыков юных инженеров

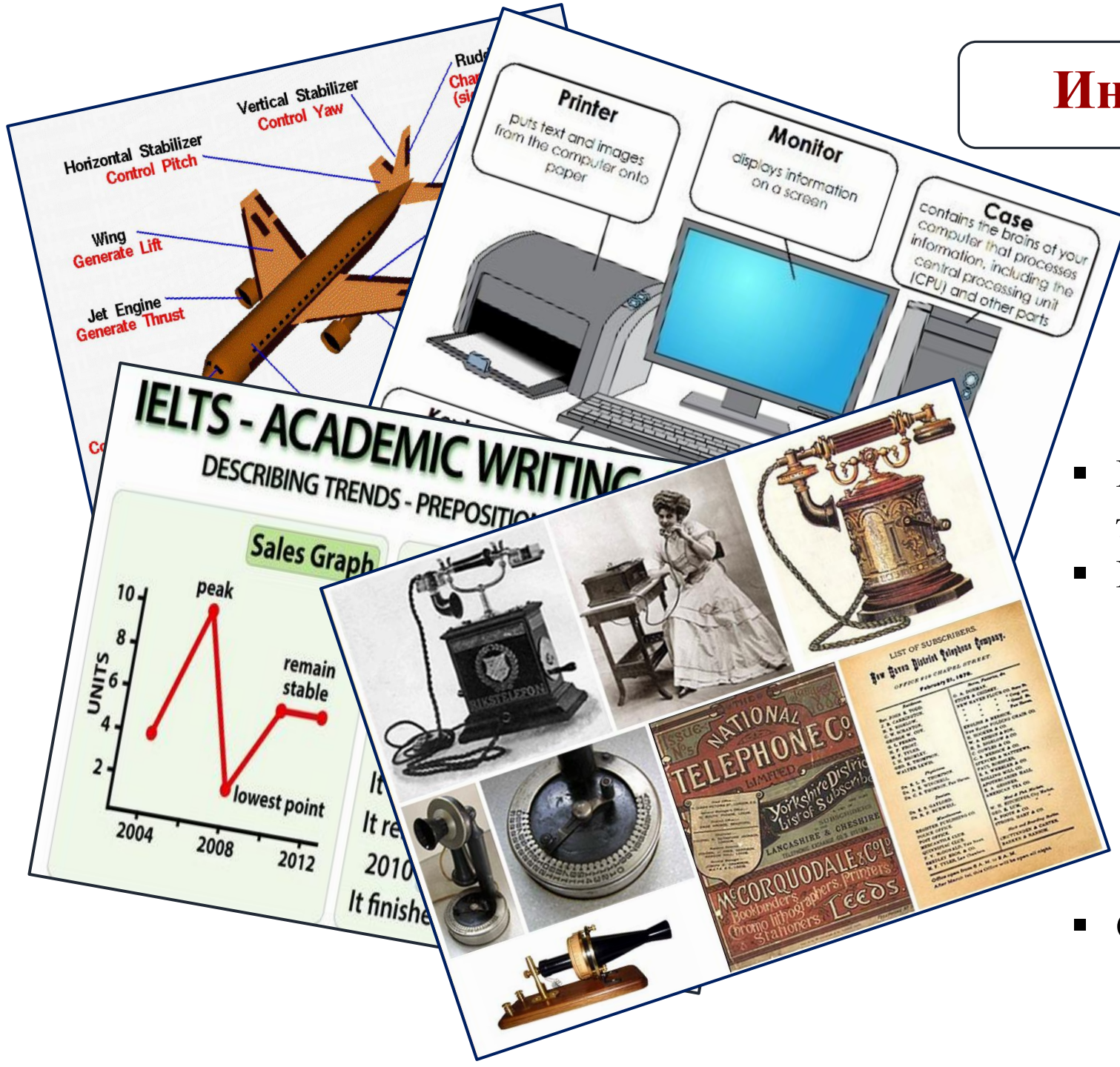
### Особенности методики преподавания:

- Реализуется широкий спектр учебно-методических средств практико-ориентированного обучения, интерактивные формы коммуникативной и речевой работы на основе использования ресурсов цифровой образовательной среды и медиа пространства.
- Содержание креолизированных текстов соотносится с лексическим и аутентичным терминологическим наполнением тематического материала, делая акцент на его информативную насыщенность, метапредметную и профориентационную направленность.

# Интенсив-курс «TechnoEnglish»

## Особенности перевода научно-технических текстов

- Ведущая роль унифицированной терминологии и специальной лексики
- Научно-технический стиль:
  - Информативность (содержательность)
  - Логичность (строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями)
  - Точность и объективность
  - Ясность и понятность
- Соответствие правилам оформления



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «Основы технического перевода»

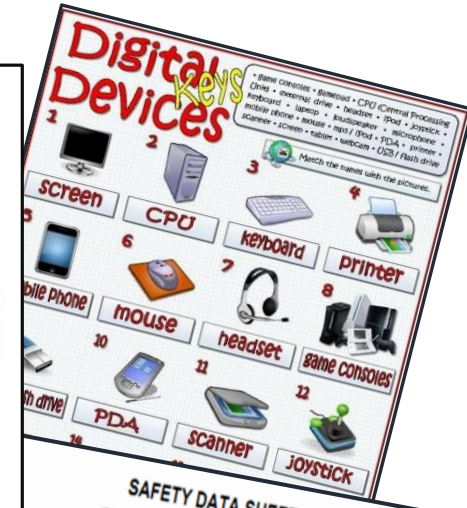
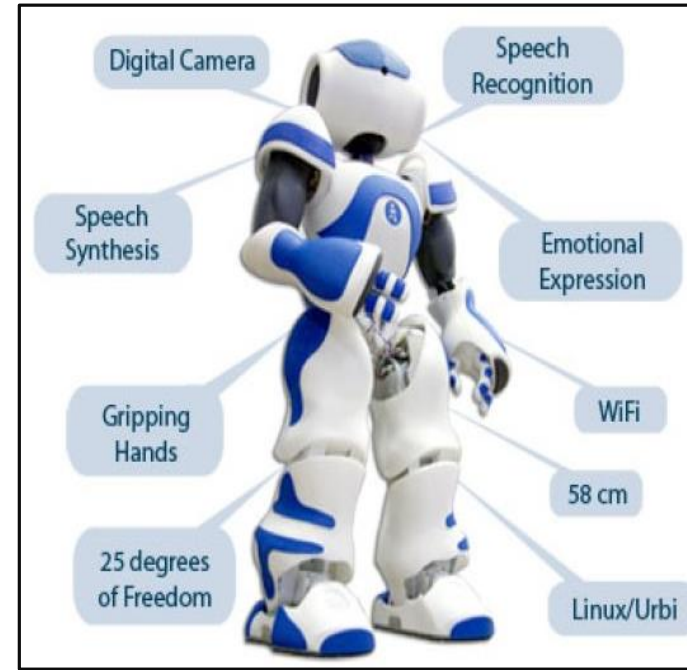
опорные конспекты, памятки,  
алгоритмы, инструкции

подкасты, видеозаписи

тестовые задания, речевые  
ситуации, кластеры

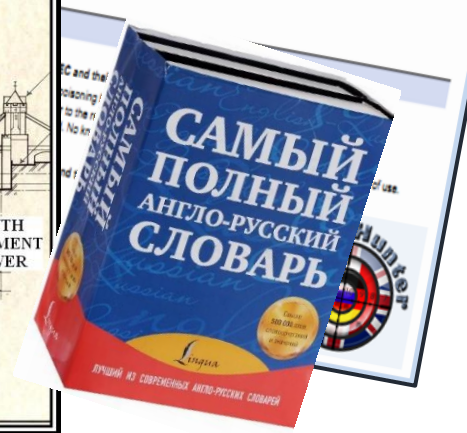
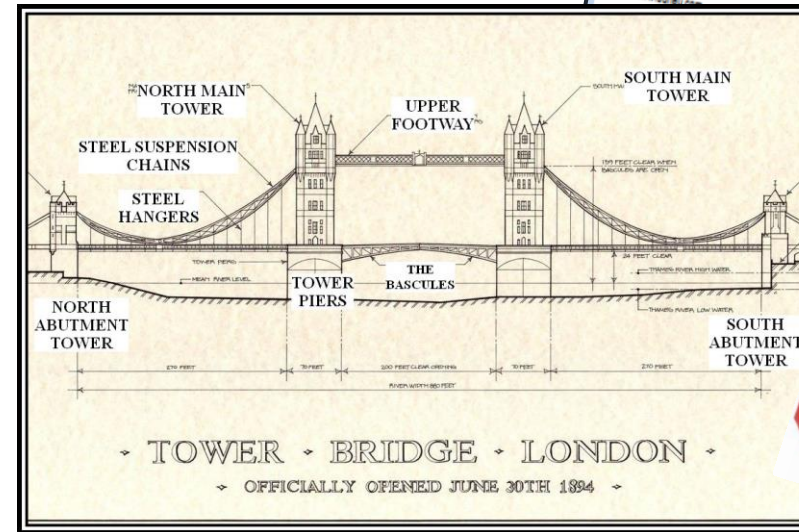
научно-технические, логико-  
опорные схемы, аутентичные  
тексты, технический паспорт

словари, онлайн-  
сервисы по переводу



### Особенность работы с креолизованными текстами:

- повторение известной лексики из школьного курса;
- знакомство с новыми техническими терминами и профессиональными понятиями;
- анализ грамматических конструкций, синонимичных выражений, характерных для научно-технической речи и литературы;
- структурирование информации.



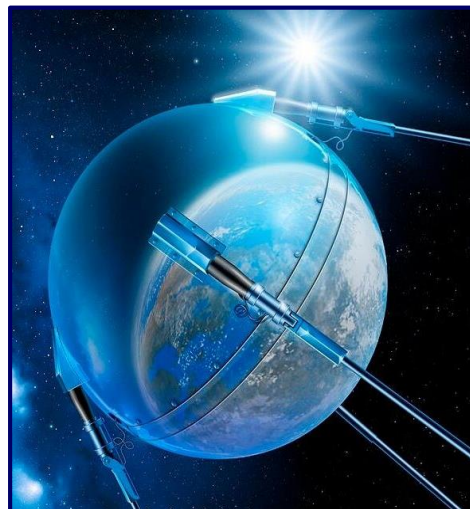
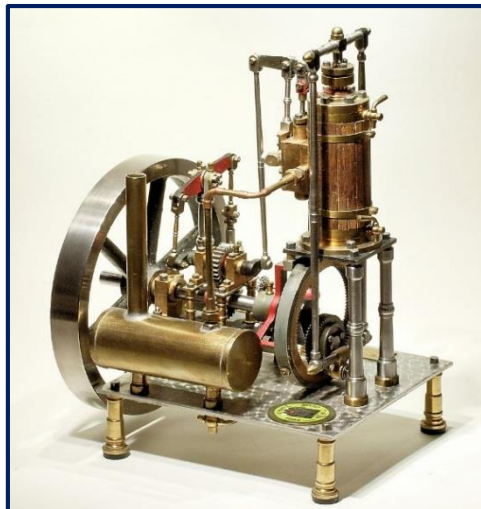
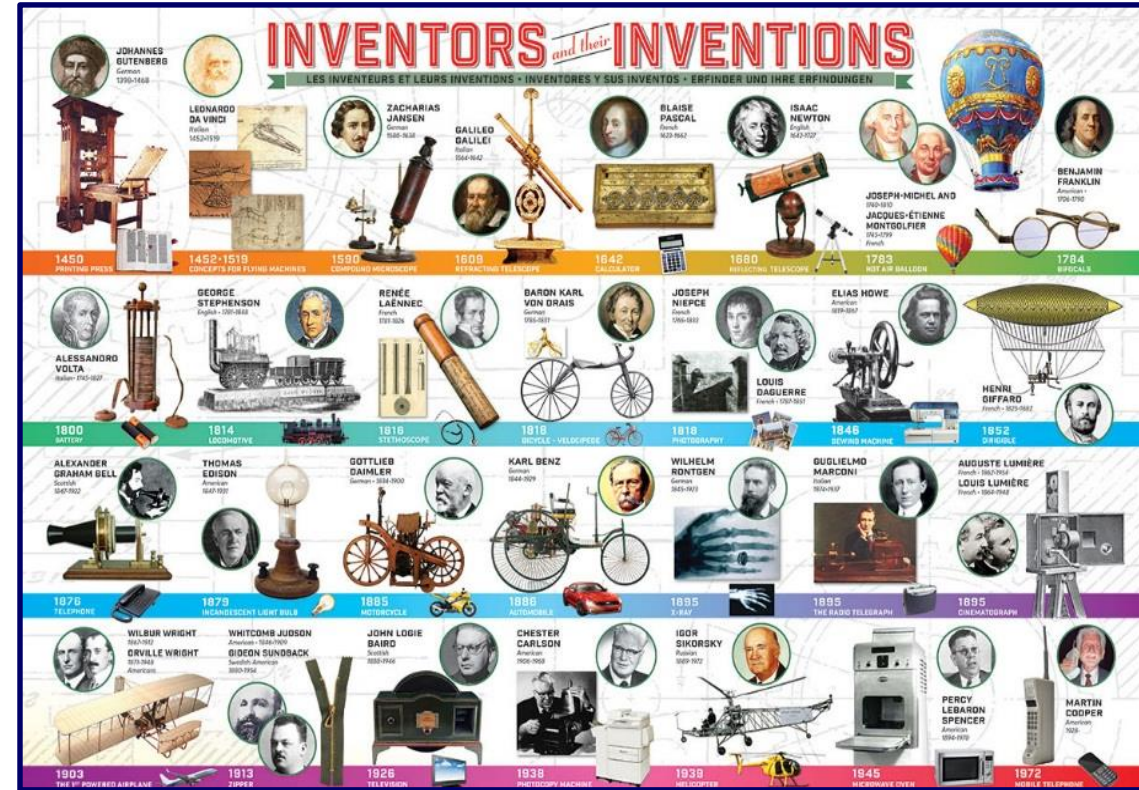
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«История  
инженерного  
дела»

иллюстрации и исторические справки, видеоматериалы с субтитрами о выдающихся ученых, изобретателях, конструкторах и архитекторах

справочный материал, видеосюжеты, презентации, об инженерно-технических открытиях, изобретениях

словари, онлайн-сервисы по переводу



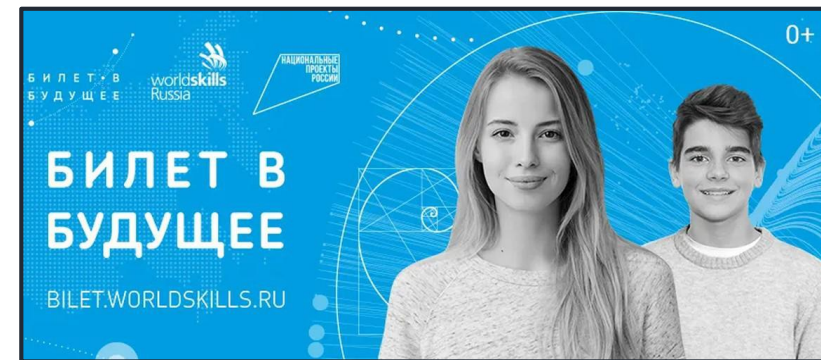
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «Мир инженерно-технических профессий»

речемыслительные задания, презентации, рекламные ролики, интерактивные буклеты, памятки

словари, онлайн-сервисы по переводу

материалы профорientационных сайтов: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Проектория»



Большое внимание уделяется ресурсам Интернет и цифровой образовательной среды, что позволяет школьникам повысить уровень компьютерной и информационной грамотности, познакомиться с общими характеристиками профорientационных сайтов и в значительной степени расширить свой кругозор о мире профессий.

Данный вид работы проводится в диалоге культур, являющимся неотъемлемой частью иноязычного образования.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



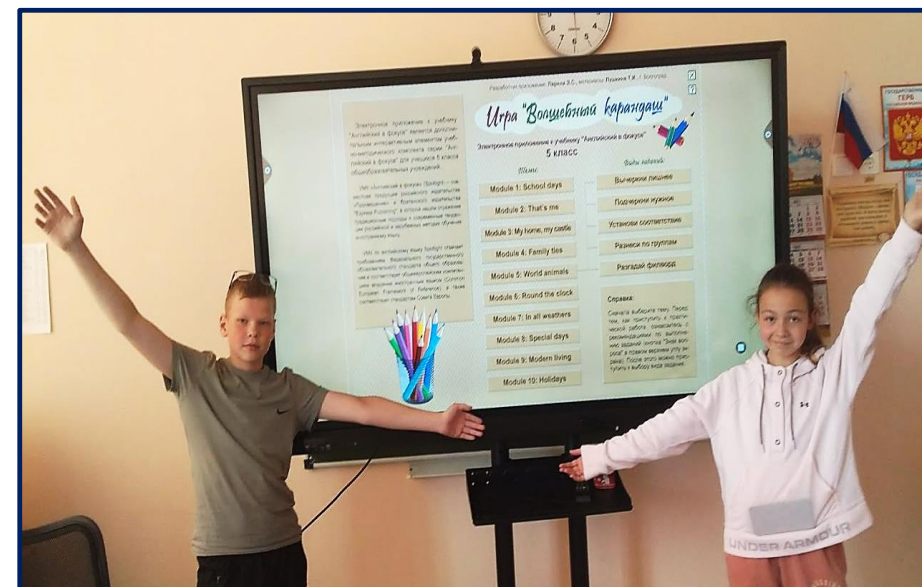
I am an engineer

**Проектная деятельность**  
**«Мой первый шаг  
в профессию»**

презентация, стендовый доклад, плакат,  
тематический буклет, постер, фотоальбом,  
учебно-методическое пособие; видео-ролик,  
интерактивная реклама, мобильное приложение

*Представление проекта на основе использования знаний английского языка,  
IT-технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и медиа пространства*

**Выставка инженерно-технического творчества «TechnoСтарт»**



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-СТУДЕНТ-УЧЕНИК»**

**ВУЗ, колледж**

**Педагог–навигатор, научный  
руководитель, куратор педпрактики**

**СТУДЕНТ**

**МАОУ СФМЛ**

**Педагог–наставник**

**Направление учебной практики, тема проекта, научной работы**

(площадка профессиональной стажировки и педагогической практики, развития гибких навыков и ИКТ-компетенций;  
база для научно-исследовательской работы и апробации созданного методического продукта и т.д.)

*Образовательное пространство, воспитывающая среда МАОУ СФМЛ*

**ТПУ (инновационная площадка)**

- Программа для генерации барабанных ритмов
- Методы контроля содержания фторид ионов в зубных пастах
- Оптимизация брожения и производства пивных напитков
- Чат-бот для АИС «Сетевой город»,
- Медиа пространство школьных СМИ «ProHAC»
- Школьный звонок
- Коррозия металлов и их влияние на спрос и предложение автомобильного рынка

**ТГПУ(экспериментальная площадка)**

- Электронные приложения-конспекты, тренировочные тесты по подготовке к ЕГЭ по математике, химии, биологии, информатике
- Интеллектуально-познавательные игры-приложения по английскому языку «TechnoEnglish»
- Электронное методическое пособие по изучению английской грамматики
- Влияние компьютерных игр на успеваемость школьников

**Использование IT-технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и медиа пространства**



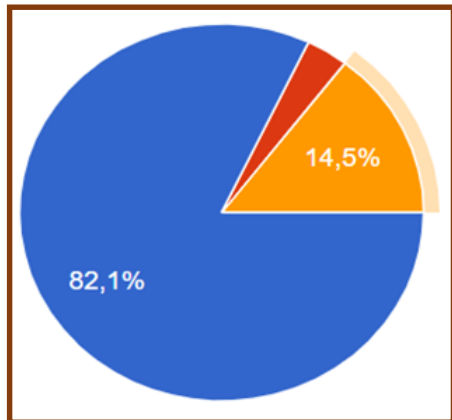


## Количество выпускников, продолживших образование в технических вузах

Год	2020	2021	2022	2023
%	87,5	88,8	83	80,2

Средний процент от общей численности выпускников за период 2020 - 2023г.г. – 84,9%

## Удовлетворённость родителей качеством образования



- - ДА (82,1%)
- - ЧАСТИЧНО (14,5%)
- - НЕТ (3,4%)

## Высококвалифицированный педагогический состав

- 88% педагогического состава лицея – педагоги первой и высшей квалификационной категории,
- 17 % из них - молодые учителя,
- средний возраст учителей предметов физико-математической, информационно-технологической и естественно-научной направленности – 39 лет.

## Рейтинговая оценка агентства РАЕХ-Аналитика за 2023г.

МАОУ «Северский физико-математический лицей» по конкурентоспособности выпускников вошел в ТОП 200-сот лучших образовательных организаций Российской организации.