Изучение редких животных и мер по их охране для разработки туристической карты как способа развития экологического туризма.

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| класс 4 | предмет - окружающий мир |
|  На этом уроке учащиеся систематизируют знания, о классификации животных и их групповым признакам, об охране животных и экологическим связям. При изучении основного звена природной среды, материал дается с опорой на краеведение, поэтому данный урок освещает природные ресурсы Самарской области.  Предлагаемый урок направлен на решение проектной задачи, основанной на квазижизненной ситуации. Результатом которой, станет продукт, сконструированный с использованием нестандартных средств,направленный на развитие креативности и умения работать в группах. Проектная задача предусматривает решение нескольких подзадач с применением ИКТ. Применение техники актуализации новой темы урока с помощью коллективного осмысления короткого эпиграфа, а также методов «Подумай, объединись, поделись»,«Верно неверно», «Кластер», «Плюс, минус, интересно» по средствам которых формируются компетенции 4К. В ус­ловиях постановки практической задачи, разработки туристической карты как способа развития местного туризма, это вызывает необходи­мость в построении осмысленных гипотез и их по­следующей оценке и проверке. Данная задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках, позволяя углубиться в предмет.  На этом уроке ученики научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.Критическое мышление выражается:* в ходе обсуждения и использования в своей работе идей, выдвинутых другими участниками работы.
* при формулировании собственной позиции, оценке чужой позиции.
* при обосновании и анализе разных точек зрения.

Креативность проявляется: * при нахождении основания для интерпретации территориальной карты Самарской области;
* в генерировании идей социальной направленности, а также в разработке дизайна туристической карты;
 |
| Предпочтительное время:  |  1 урок  |
| Предметно-специфические навыки: | умение извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами живой и неживой природы, навыки работы с картой |

## Учебная программа и цели

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| Изучение географии экологического туризма и формирование личности ученика, обладающего краеведческой и экологической грамотностью, имеющего правильно представление о животном мире в родном крае. Создание условий развития у школьников функциональной грамотности.Развитие навыков критического осмысления информации и различение истинных и ложных утверждений.Инициирование мыслительной деятельности и собственного опыты по заданной теме.Развитие умения координировать свои действия с действиями одноклассников.  |
| **Критерии оценки** |
| Скорость и качество создания туристической карты и построения гипотезы о том, что необходим экологический туризм.Количество и качество обоснований (за и против) развития экологического туризма.Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критическогоанализа полученных результатов. Конструктивность взаимодействия внутри группы. Аргументированность собственной позиции. Оригинальность творческого замысла и его реализации. |
| **Связь с учебной программой** |
| Расширение представлений о представителях животного мира родного края.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в мире природы.Знакомство с ООПТ родного края и их ролью в охране природы.Формирование уважительного отношения к природе родного краю.Умение работать с Красной книгой Самарской области. |
| **Связь с другими предметами** |
| Чтение, математика.  |
| **Универсальные учебные действия** |
| Личностные:-принятие социальной роли обучающегося;-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-умение управлять своей познавательной деятельностью;-развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; Предметные:-формирование представления о лесе как о природном сообществе; -развитие умений узнавать и называть представителей лесного сообщества; -выделять экологические связи в лесу, осознавать разрушительное и негативное воздействие на лес человека;-формулировать правила поведения в лесу;Познавательные:-умение работать с различными видами информации;-умение извлекать информацию;-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами живой природы;Коммуникативные:-осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;- задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом; - разъяснять свои идеи и предложения. Регулятивные: -формулировать учебные задач определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;-предвосхищать результат;-оценивать качество и уровень усвоения материала; |

## Ресурсы

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
|

|  |
| --- |
| листы групповой работы -4 шт.листы чистой бумаги для записейручки, цветные карандаши, фломастеры проектор4 ноутбукадоска Padlet (виртуальная доска со стикерами)Красная книга Самарской области. Том II. 2019 г.Памятники природы Самарской области.Реестр особо охраняемых природных территорий регионального значения Самарской области.Особо охраняемые природные территории регионального значения Самарской области. (материалы государственного кадастра) |

 |
| **Другое** |
| Энциклопедия природы Самарской области часть3.<https://www.sites.google.com/site/enciklopediasamarskojoblastit3/home/bespozvonocnye/clenistonogie/nasekomye/cesuekrylye>Департамент охоты и рыболовства Самарской области. Государственный мониторинг охотничьих ресурсов. <https://dor.samregion.ru/category/deyatelnost/monitoring-i-reestry/gosudarstvennyj-monitoring-ohotnichih-resursov/> |

## План реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаг | Продолжительность | Роли учителя и учащегося | Параметры оценивания |
| 1 | 2 минуты | Перед уроком учитель раздаёт раздаточных материал к выполнению заданий. Класс делится на 4 группы**Организационный момент****Учитель:**-Уважаемые ребята, для положительного настроя на работу и для создания доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше занятие с упражнения «Поздороваемся ладошками!».–Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой)Успеха (указательный)Большого(средний) Во всем (безымянный)И везде (мизинец)Здравствуй (всей ладонью)  | Создание ситуации успеха и установление контакта между учащимися. |
| 2 | 5минут | **Метод «Эпиграф»****Учитель:** Ребята, прочитайте данное стихотворение Стремись животных защищать,Они ведь — братья наши!Стремись чуть— чуть добрее стать,Мир этот сделать краше!**Учитель:** -О ком идёт речь в данном высказывании?-К чему призывает нас автор? -Предположите тему нашего урока?**Рефлексивный блок** Работа с таблицей «Как я могу оценить свои знания по новой теме урока?» Приложение 1.**Учитель:** - Ученые из 50 стран мира, объединив усилия, выяснили, что 1 миллион видов животных могут перестать существовать, если не изменится отношение человека к природным ресурсам. Следовательно, тема «Охрана животных» является актуальной на данный момент.-Я предлагаю вам оценить свои знания по данной теме, ответив на вопросы. Прошу заполнить в таблице столбик «начало урока» Напротив тем указать: знаю, не знаю, сомневаюсь.**Учитель:** - -Какие темы вам неизвестны? К этой таблице мы вернёмся в конце урока и сравним полученные результаты. **Проблемный блок** **Учитель:****-**Многие лесные массивы нашей области стали местами массового отдыха людей. Следствием этого является, нарастающий экологический ущерб. Согласно Закону Российской Федерации "О туризме" необходимо организовать экологический туризм на территории Самарской области.Экологический туризм-это путешествия, совершаемые с целью экологического воспитания и образования туристов. -Я предлагаю, пополнить знания и стать сотрудником туристического агентства: составить туристическую карту, для развития экологического туризма в Самарской области. Работу будет организована в 4 отделах.1 отдел– млекопитающие2 отдел- птицы3 отдел- насекомые4 отдел- рыбы. | Проблематизация и осмысление изучаемого материала. Анализ и синтез.Генерация идей.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3 | 17 мин | **Информационный блок.****Учитель:**-На столах у вас имеются пакеты с индивидуальными заданиями для каждого отдела.Работа каждой отдела будет отражаться на доске Padlet (онлайн -доска со стикерами)Результатом вашей совместной работы станет туристическая карта.Отделы приступают к выполнению заданий.На этом этапе урока педагог наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность учащихся.Работа в группах:1 группа-Лист групповой работы 1.2 группа- Лист групповой работы 2.3 группа-Лист групповой работы 3.4 группа-Лист групповой работы 4. | Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами и явлениями. Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать, умение договариваться.Распределение заданий и ответственности в группах. Критичность в групповой работе.Аргументированность мнения по выполнению заданий. |
| 4 | 8 мин | **Представление выполненных заданий группами.****Учитель:**-Ребята, время закончилось.Я приглашаю отдел «Млекопитающие». Они нам расскажут о проделанной работе.Группы выступая, знакомят присутствующих с видовым разнообразием животного мира, отличительными признаками, редкими видами животных, местами обитания на территории Самарской области и причинами исчезновения. Учащиеся высказывают свои мнения и делают выводы по проделанной работе. Задают вопросы участникам других групп по материалу своей работы.Другие ученики анализируют полученную информацию и отвечают на поставленные вопросы.Итогом представленной работы станет туристическая карта с местами обитания редких животных на территории ООПТ Самарской области.**Учитель:**-Благодаря вашей совместной работе, получилась вот такая туристическая карта, которая предупредит отдыхающих о местах обитания редких видов животных и напомнит, какие правила необходимо соблюдать для сохранения представителей животного мира. -Как вы считаете, справились ли мы с заказом? -Сможем ли мы изменить сложившуюся экологическую ситуацию в нашей Самарской области? Ваше мнение? -Хотелось бы вспомнить слова известного русского писателя Михаила Пришвина:*«Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»* Вывод | Количество адекватных обоснований своего мнения.

|  |
| --- |
| Умение объяснить ход своих мыслей, предста­вить свою работу, защитить свои выводы. Способность аргументи­рованно относиться к другому мнению. Качество вопросов в ходе обсуждения.  |

 |
|  | 3 мин | **Рефлексивный блок.**Детям предлагается заполнить повторно таблицу «Как я могу оценить свои знания по новой теме урока?» Приложение 1.Учитель:- Ребята, вами была проделана за короткий срок очень большая работа. Вы получили продукт своей работы.-Я предлагаю предлагается заполнить повторно таблицу «Как я могу оценить свои знания по новой теме урока?» (Приложение1.) и сравнить полученные результаты. -Какие выводы вы можете сделать?-А сейчас заполните лист самооценки работы в группе.- Какой вклад в работу группы вы внесли и как взаимодействовали?-Ребята, я хочу подарить вам сердечко. Это знак благодарности за вашу работу. -А теперь вы дополните его своими сердечками.Если вам понравился урок- красное сердечко.Если вы сомневаетесь в ответе – жёлтое сердечко.Если вам не понравился урок- синее сердечко**Вывод.****Учитель:****-Спасибо всем за работу.** **Во время урока учитель заполняет листы наблюдений за деятельностью участников и проявлению «4К» (Приложение 3.) и сравнивает с результатами других уроков** | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Осознание качества и уровня усвоения.Построение логической цепи рассуждений.Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. |
|  |  | Итого: 35 мин |  |
|  **Лист самооценки** Приложение 1.**Как я могу оценить свои знания по новой теме урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы по теме урока | Начало урока | Конец урока |
| да | нет | сомневаюсь | да | нет | сомневаюсь |
| 1 | Имеешь ли ты достаточные знания о жизни животных нашего края? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Почему многие животные нашего края стали редкими? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Какие животные занесены в Красную книгу Самарской области? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Какие правила необходимо соблюдать, чтобы сохранить животных? |  |  |  |  |  |  |

 Приложение 2.**Лист самооценки работы в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровень достижений |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Вклад  в работу  группы | Я последовательно и активно  вношу свой  вклад в групповое обсуждение  и работу группы. Я принимаю  и выполняю все порученные мне задачи.  Я помогаю группе в постановке целейЯ помогаю группе в достижении общих целей. | Я участвую  в групповых  обсуждениях.  Я выполняю  свои задачи. Я участвую  в постановке  задач.  Иногда я помогаю группе  в достижении общих целей. | Иногда  я вношу свой  вклад в работу группы.  Я выполняю  свои задачи,  если мне  помогают.  Изредка  я участвую  в постановке  задач.  Мне трудно  удерживать  цели работы  группы. | Я предпочитаю не участвовать  в работе группы. Я не выполняю свои задачи.  Я не помогаю  постановке  задач.  Я не поддерживаю общие цели. |
| Взаимодействие с группой | Я предлагаю  к обсуждению  множество идей и делюсь необходимой информацией.  Я побуждаю других делиться своими идеями.  Я слушаю других и высказываюсь.  Я всегда внимательно отношусь к чувствам и  мыслям других  людей. | Я делюсь своими идеями,  когда меня к  этому побуждают. Я позволяю  всем делиться своими идея ми.  Я могу слушать других. Обычно я внимателен к чувствам и мыслям других  людей. | Я делюсь своими идеями,  когда меня  к этому побуждают.  Я позволяю  большинству  в команде де литься своими идеями.  Иногда я слушаю других  людей.  Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей. | Я не люблю де литься своими  идеями.  Я не участвую  в групповых  обсуждениях.  Я прерываю  других, когда  они высказывают свои идеи.  Мне интереснее говорить, а не  слушать других людей. Когда я работаю, я не обращаю внимания на чувства и  мысли других  людей. |

Приложение 3.**Листы наблюдений за деятельностью участников и проявлению «4К».****Лист наблюдений за деятельностью участников группы №** \_\_\_\_Урок окружающего мира проводится в 4 А классеУчитель Тумановская Т.Н. школа ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа характе-ристик | Качество/характеристика | Участники группы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включение в деятельность | Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу – Критическое мышление |  |  |  |  |
| Определяет стратегию/порядок действий («Давайте разложим, потом прикрепим») – Критическое мышление |  |  |  |  |
| Задает вопросы соученикам («Значит, надо узнать, что это за место?») – Коммуникация |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы соучеников («Да, нужно использовать все данные») – Коммуникация |  |  |  |  |
| Разъясняет свои предложения («Давайте лучше сделаем так, это интереснее») – Коммуникация |  |  |  |  |
| Формулирует стратегические вопросы («Может, так попробуем?») – Критическое мышление |  |  |  |  |
| Предлагает идеи, развивающие понимание задания, – Креативное мышление |  |  |  |  |
| Развивает понравившиеся чужие идеи – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Предлагает взять на себя определенную часть работы – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Участие в решении | Предлагает идеи выполнения задания **– Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Развивает понравившиеся идеи выполнения задания («Нет, , давайте придумаем другое») – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Находит новые источники информации – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги) («Если это задача про..., давайте посмотрим, на что это похоже») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Отмечает оригинальность чужих предложений – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Владеет базовыми умениями – применение в нестандартной ситуации – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Инициирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций («Посмотрите, мы все использовали») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения («Так, тогда мы не сможем вместить /тогда нам не хватит...») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными («Нет, это мы не будем делать»/ « Да, давай так») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Объясняет свою позицию соученикам – **Коммуникация** |  |  |  |  |
| Формулирует вопросы по ходу решения («Как мы сможем уместить все ..?») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или классе) («Как мы можем посчитать площадь без линейки?» /«Ребят , как вы посчитали площадь?») – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Спрашивает непонятное в рассуждениях других («Что ты имеешь в виду?») – **Коммуникация** |  |  |  |  |
| Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение («Смотрите, что я сделал») – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Слушает аргументы оппонентов («Да, точно») – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях («Давай сделаем, как ты говоришь») – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы) («Так, это мы заполнили, на второй вопрос ответили») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение – **Коммуникация** |  |  |  |  |
| Презентация результатов | Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками («Так, что мне надо сказать?») – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Предлагает неожиданные идеи презентации («Давайте покажем сценку») – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Выделяет и развивает интересные идеи соучеников – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение, – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Участвует в распределении работы по подготовке презентации – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни – **Критическое мышление** |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы («Это считал Саша, а я предложил…») – **Кооперация** |  |  |  |  |
| Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп («Ну вот, я же говорил, что так можно!») – **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| Предлагает новые возможности решения («Смотрите, можно было сделать по-другому») – **Креативное мышление** |  |  |  |  |

 |