**Урок окружающего мира**

**во 2 классе по теме**

**«Про воду»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Марицкая СОШ**

**имени капитана**

**1 ранга К.А. Иванова»**

**Титяева Валентина ВасильевнаУрок окружающего мира во 2 классе по теме «Про воду»**

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Про воду»**

**Цели урока:**

* познакомить учеников с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами;
* познакомить со значением воды в жизни человека;
* расширять знания o формах существования воды в природе.

**Задачи урока.**

**1. Образовательные**: знакомство учащихся с богатством природы – водой, посредством мыслительных операций, в ходе различных форм работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос; формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей;

**2. Развивающие:** развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.

**3. Воспитательные**: воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание усидчивости, аккуратности, любознательность.

**Оборудование для учителя:**

Учебник А. А Плешакова, рабочая тетрадь компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Вода и её роль в природе», стакан с водой, лед, стекло, ватные диски, дидактический материал.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке окружающего мира мы вспомним, о чем говорили на прошлом уроке и постараемся ответить на все вопросы, которые возникнут у вас при изучении новой темы.

    -Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями? Давайте на уроке проверим ваши предположения.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте удачи на уроке.

**2. Проверка домашнего задания**

**-**Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? **(***Про воздух*)

**-** Продолжите мои высказывания: “Воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать, если… (*резко взмахнуть рукой, быстро побежать, если дует ветер, а ветер это движение воздуха*.)

**-** Какой самый важный газ воздуха человек использует для дыхания? (Кислород)

**-**Человек вдыхает… (*кислород),* а выдыхает … (*углекислый газ*)

**-** Чтобы в нашей комнате был чистый свежий воздух, с большим количеством кислорода, что необходимо делать?

-Все верно.

Чтоб здоровье было в норме

Надо воздух освежать.

И проветривать почаще,

Пыль почаще протирать.

**3. Самоопределение к деятельности**

**Учитель:**Чем важен воздух всем обитателям Земли? (*Без воздуха не было бы жизни на Земле.)*

**Учитель:**А без чего ещё не может жить человек, да и другие живые существа?

*Ответы детей.*

**Учитель:**Посмотрите на экран. **Слайд 2.** Что случилось с деревом? Почему это произошло? Без какого вещества ничто живое на земле не может существовать? ***(****Без воды)*

**Учитель:**Действительно, совсем без воды на Земле не может существовать ни одно живое существо. Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери так говорил о воде: **Слайд 3.** «Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами, с тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. Ты самое большое богатство на свете».  
А теперь послушайте, что знает о воде Артем, он расскажет нам стихотворение «Волшебная вода».

Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает.  
Ледником в горах зовётся,  
Лентой серебристой вьётся.  
Средь высоких стройных елей,  
Рушится потоком селей.  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае.  
Мы её не замечаем,  
Мы привыкли, что вода –   
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!  
Вы её в пруду найдёте  
И в сыром лесном болоте.  
Путешествует всегда наша спутница – вода.

**4. Работа по теме**

- Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего занятия? *(Вода)*   
- Да, друзья, мы будем говорить о воде. Узнаем, почему воду относят к важнейшим природным богатствам, познакомимся с некоторыми её свойствами, поговорим о загрязнении и охране воды.

И это будет необычное занятие. Сегодня мы побываем в экспериментальной лаборатории и займёмся чем-то очень интересным! Приглашаю всех вас отправиться в путешествие с капелькой воды.

**Учитель:**Когда люди полетели в космос, то наблюдая из космических кораблей за нашей планетой, они увидели, что она голубая. **Слайд 4.**

Действительно, Земля голубая. Дело в том, что большая часть земной поверхности покрыта водой. Она занимает в два раза больше места, чем суша.

-А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Вот как бы это выглядело! **Слайд 5.**

**Учитель:**Что изменилось? **(***Изменился цвет, нет голубого и зелёного*)

**Учитель:**Да, зелёный цвет тоже пропал. Почему это произошло? **(***Ничто на свете не может жить без воды!)*

**Учитель:**Давайте вернём воду на Землю и подумаем, где содержится вода на земле?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Внимание на экран. Подтвердились ли ваши ответы**? Слайд 5.**

Верно, вода содержится в океанах, морях, озёрах, реках, ручьях.

Но в морях и океанах вода солёная, а человеку нужна пресная. К сожалению, чистой, пресной воды остаётся всё меньше. В чём причина? Рассмотрите фотографии. Объясните, отчего загрязняется вода? **Слайд 6.**

(*Люди сбрасывают мусор в водоемы, не экономят воду. Большие фабрики и заводы выбрасывают отходы в реку*).

Давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы вода была чистая.

*(Не сбрасывать мусор в воду, учить этому других. Изготавливать таблички с призывом о бережном отношении к воде и ставить их на берегу. Не уничтожать растения и обитателей водоемов).*

Для полного ответа на этот вопрос, давайте вместе составим схему и объясним, отчего загрязняется вода, на что это влияет и как защитить **воду от загрязнения.**

Итак, на доске вы видите человека. Рядом с ним изображены картинки, на которых видно то, чем человек вредит воде, и что должен человек делать для защиты воды от загрязнения.

Итак, чем же человек вредит воде? Проведите от человека красные стрелки к тем картинкам, которые по вашему мнению показывают вред приносимый человеком воде. *(Работа у доски, ответы детей)*

Посмотрите, сколько много действий приводят к загрязнению воды, а человек порой даже не задумывается, что этого можно избежать.

А теперь проведите от человека зеленые стрелки к тем картинкам, которые по вашему мнению показывают, то что должен делать человек для защиты воды. *(Работа у доски, ответы детей)*

-Молодцы! Вы справились с заданием. И надеюсь, что вы не будете приносить вред воде, а только пользу.

**Учитель: Слайд 7.** Вода не только нас поит, но и кормит. Днем и ночью по рекам, морям, океанам плывут рыболовные суда, теплоходы, военные корабли. Вода добывает электрический ток, работая на ГЭС. Без воды дома нельзя приготовить обед, постирать, помыть посуду.  Вода нужна на стройке, на заводе, фабрике, в аптеке. Вот она какая вода!

Давайте перед началом нового этапа урока немного отдохнем.  
**5. Физминутка**.

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Сейчас перед вами откроется ещё одна страничка знаний. Предлагаю наш класс превратить на время в научный центр, а вы - исследователи.

Кто знает, кого называют исследователями?

- Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью.

- Итак, что будет предметом исследования? *(Вода)*

- Слушайте друг друга, советуйтесь, и тогда наша лаборатория сделает правильный и точный вывод. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей работы.

Вода – это вещество, которое может находиться в трех состояниях. Чтобы узнать в каких мы с вами проделаем несколько опытов.

**Практическая работа**

***Опыт № 1*.**

- Вы, наверное, догадались, что у меня в стакане?

*(в стакане вода)*

Воду можно перелить в стакан и обратно.

- Почему?*(Она текуча)*

- Какой сделаем вывод? (*Вода – жидкость) (капелька на доску)*

Вода в природе в жидком состоянии встречается в морях, реках, озёрах и т.д.

***Опыт № 2.***

- Всегда ли она жидкая? (*Нет, не всегда. Она замерзает и превращается в лед*) (Демонстрация льда)

- Какой сделаем вывод? *(Вода, если её заморозить, превращается в лед. Лед – это вода в твердом состоянии) (капелька на доску)*

Вода в природе в твердом состоянии это снег и лед.

***Опыт № 3.***

- Протрите стекло влажной тряпочкой. Куда делась вода?*(исчезла, высохла)*

- Мы говорим, испарилась, т.е. превратилась в пар, это и есть газообразное состояние – крохотные капельки, такие маленькие, что их не видно.

- Какой сделаем вывод? *(Она испарилась. Значит, вода – это газ, пар).*

*(капелька на доску)*

Вода в природе в газообразном состоянии это облака, туман.

*-*Итак вода в природе может находиться в трех состояниях: **слайд 7.**

жидком, твердом и газообразном состоянии.

Я благодарю вас за работу.

**6. Первичное закрепление**

Давайте, ребята, для закрепления состояний воды мы с вами заполним таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жидкое | Твердое | Газообразное |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вода в природе в жидком состоянии это …

Вода в природе в твердом состоянии это …

Вода в природе в газообразном состоянии это …

*(Слова на карточках: град, снег, лед, иней, роса, дождь, туман, пар, море, лужа, облако).*

*Ответы детей.*

**7**. **Работа с рабочей тетрадью.**

Выполнение заданий на стр.37 рабочей тетради.

**8**. **Подведение итогов урока.   
Загадка:**  
С горы, сбегая без труда, она гремит как гром.  
В морозный день она тверда - руби хоть топором.  
Нагрей ее - и к небесам она взлетит тогда,  
Теперь ты мне ответишь сам: зовут ее… (*Вода*)  
-Итак, сегодня мы с вами совершили путешествие с капелькой воды.  
-Что нового узнали на уроке?

-Почему нужно заботиться о чистоте воды?  
-В каких трёх состояниях находится вода в природе?

**-** Вода – наше богатство, которая является чудесным даром природы. И хочется закончить призывом! **Слайд 9**

Природу не уродуй,  
Природу не обидь  
Родился человеком  
Так надо им и быть!

**9. Рефлексия**

**-** Ребята! Вы – настоящие исследователи! Вами проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположение.

Оцените свою работу на уроке, довольны ли вы собой? Хорошо ли вы усвоили тему урока?

Приклейте капельку воды в тот столбик, где считаете нужным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очень хорошо | Хорошо | Не уверен | Плохо |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**10. Домашнее задание**

Самостоятельно прочитать текст “Красота воды”. Рабочая тетрадь с. 38 №1.