**Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения**

Разработала: Лисянская С.Ю., учитель – дефектолог/логопед

МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи | | |
| **Раздел 1.** | | |
| Ф.И.О. (должность) | Лисянская Светлана Юрьевна, учитель – дефектолог/логопед | |
| Имя, возраст ребёнка | Елисей Ц., 5 лет 8 месяцев (2 год обучения) | |
| Речевое заключение | Шипящий сигматизм, общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития, стёртая дизартрия. | |
| Этап работы | Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах, скороговорке. | |
| 16.10.2022г. | Продолжительность | 20 минут |
| **Раздел 2.** |  |  |
| Тема | «Мы в лесок пойдём и грибочки соберём».  Лексическая тема: «Лес. Грибы». | |
| Цель | Продолжать формировать правильное произношение звука [Ш] в процессе заученной и самостоятельной речи. | |
| Задачи | *Обучающие:* 1.Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и скороговорке.  2.Закреплять умение определять место звука в слове.  *Коррекционно-развивающие:*   1. Продолжать через упражнения снижать мышечный тонус моторики артикуляционного аппарата. 2. Закреплять артикуляционный уклад звука [Ш]. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать плавное речевое дыхание. 5. Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.  * *Воспитательные:* 1.Формировать положительную мотивацию на занятии. * 2. Воспитывать навыки речевого общения. | |
| Образовательные области | Приоритетная «речевое развитие». | |
| В интеграции «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие». | |
| Виды детской деятельности | Игровая, коммуникативная. | |
| Форма организации | Индивидуальная | |
| Методы и приемы | Наглядный метод - картинка корзинки с прорезями для грибов; картинки грибов: шампиньона, две лисички, боровик и зелёный моховик; артикуляционный профиль звука [Ш].  Словесный метод - (объяснение, повторение, речевые ирнструкции).  Практический – выполнение артикуляционной гимнастики, произношение звука [Ш] в игровых упражнениях.  Слуховой метод - определение позиции звука в слове. | |
| Образовательная технология | Логопедическая технология коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста | |
| Предварительная работа | Подготовительный этап к произношению звука [Ш].  Обогащение словаря детей по лексическим темам «Лес. Грибы.» | |
| Последующая деятельность для закрепления изученного  материала. | Закрепление речевого материла воспитателями группы на логочасе. | |
| Индивидуальная консультация для родителей по закреплению звука [Ш] в домашних условиях. | |
| Оборудование | Картинка корзинки с прорезями для грибов; картинки грибов: шампиньона, две лисички, боровик и зелёный моховик; настенное зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки для выполнения артикуляционной гимнастики: «тётушка Щёчка», «корзинка», «блинчик», «чашечка», «вкусное варенье»), для развития воздушной струи (сухие листья деревьев на ниточке); артикуляционный профиль звука [Ш]; мнемотаблица к скороговорке; схема для определения позиции звука в слове. | |
| **Раздел 3.** | |  |
| **Структура** | **Содержание деятельности** | **Целевые ориентиры** |
| Вводная частьПродолжительность- 2 минуты | Учитель – логопед: «Сколько грибов я собрала?» (при назывании гриба, вставляю картинку в корзинку)  «Только я в кусты зашла -  Шампиньон я нашла,  Две лисички, боровик  И зелёный моховик.  Сколько я нашла грибов?  У тебя ответ готов? (ответ ребёнка)  Покажи гриб в названии, которого есть звук [Ш] (шампиньон).  Сегодня на занятии, мы вместе с грибом - Шампиньоном продолжим учиться правильно произносить звук [Ш]. Отправляемся к тётушке Щёчке. | Сообщение темы занятия. Концентрация внимания ребёнка. Побуждение интереса к предстоящей деятельности.  Постановка ребёнком самостоятельно цели занятия.  Развитие памяти. |
| **Основная часть** (продолжительность 15 минут)  Артикуляционная гимнастика(продолжительность 5 минут) | 1.«Приготовим корзинку для грибов»:  -упражнение «Корзинка» - рот широко открыт, удерживаем под счёт до 5-7 (3 раза)  2. «Сложили грибы в корзинку, отправляемся в гости к тётушке Щёчке» – с напряжением упирай язык то в одну щёку, то в другую (под инструкцию: влево – вправо)  3. «Тетушка Щёчка ждёт Племянника Грибочка, Блинчики с маком к обеду печёт»– упражнение «Блинчик» - удерживаем широкий язычок на нижней губке, удерживай под счёт до 5-7 (3 раза)  «Расслабляем язычок, пошлёпаем – пя-пя-пя». 4. «Кашку сварила, чай заварила, в чашку налила – упражнение «Чашечка» - удерживай язычок в форме «Чашечки» под счёт до 5-7 (3 раза) 5. «Даже варенья банку открыла.  С губ сотрём следы варенья, угощенье -объеденье» - высуни широкий язычок, оближи им верхнюю губу и убери вглубь рта, под счёт 1 и, 2 и, 3 и, 4 и…7(3 раза). | Нормализация артикуляционной моторики;  закрепление артикуляционного уклада звука [Ш]. |
| Дыхательное упражнение «Сдуй листочки с грибочка» (1 минута). | «Вдруг на шляпку шампиньона - лист упал» (на уровне рта ребёнка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев – 5 штук).  Инструкция: «Медленно набирай воздух через нос, вытягивай губы трубочкой, дуй на листочки, не раздувая щёк» (2 раза). | Целенаправленный, плавный выдох. |
| Автоматизация изолированного произношения звука [Ш] (2 минута) | Игровое упражнение - «Листья под ногами шуршат, шелестят» - делаем вдох и произносим: «ШШШШ» (губки «бубликом» - округлены и вытянуты вперёд, зубки «заборчиком с щёлочкой», язычок в форме «чашечки» за верхними зубками).  Расскажи о звуке [Ш] – согласный, есть преграда во рту, твёрдый обозначается синим цветом, не имеет мягкой пары, глухой имеет звонкую пару звук Ж. | Закрепляем длительный, правильный речевой выдох. |
| Автоматизация звука [Ш] в слогах (2 минуты) | Игровое упражнение «Помоги Шампиньону выполнить задание».  Инструкция: «Послушай, запомни, повтори».  Шо-ша-шо  Шу-ши-шу  Ыш-ыш-ши  Шка-шку-шка  Молодец! | Развитие слухового внимания. |
| Автоматизация звука [Ш] в словах (3 минуты) | Инструкция: «Проговори «слова-друзья» тройками» (с усложнением с прохлопыванием):  шишка — мишка— пышка;  кошка — мошка — ложка;  малыши — камыши — ландыши;  дышу — ношу — тушу;  Маша — Даша — Паша;  Андрюша — Танюша — Валюша. | Включение самоконтроля ребёнка за собственным произношением. |
| Автоматизация звука [Ш] в скороговорке (5 минут) | Инструкция: «Послушай меня и найди картинку». «Повтори со мной, смотря на таблицу». «Проговори скороговорку, показывая пальчиком картинку».  «У мишки шишка, шишка у мишки» .D:\аттестация\занятие\img6.jpg  - Определи позицию звука[Ш] в словах: мишка, шишка (начало, середина, конец). | Использование в самостоятельной речи звуком [Ш] через разные средства речевого высказывания.  Формировать предпосылки грамотности. |
| **Рефлексия** (продолжительность 1 минута) | - Шампиньону очень понравилось, как ты выполнял разные задания. Для него было сложно повторять «слова – тройки». При выполнении, какого задания ты испытывал трудности? (ответы ребёнка) |  |