**Условия организации специального коррекционно-развивающего обучения (формы, методы и приемы) при овладении воспитанниками с расстройством аутистического спектра базисных математических навыков.**

Как показывает практика, у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте не формируются необходимые предпосылки к школьному обучению. Индивидуальные особенности воспитанников с расстройством аутистического спектра (далее РАС) препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ, в том числе и программы по формированию математических знаний и представлений.

Отечественные педагоги и психологи отмечают, что для полноценного изучения математики основополагающими являются следующие условия:

1. Индивидуально-психологические особенности сенсорной и интеллектуальной сферы, а именно: сформированность зрительного и фонематического восприятия, памяти, внимания; развитость интеллектуальных функций; сформированность речевых функций (А.Гермаковска, В.А.Крутецкий, Р.И.Лалаева, А.Р.Лурия и др.).

2. Наличие определенного запаса знаний, умений и навыков в соответствующей области (П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, М.И.Моро, П.М.Эрдниев и др.).

3. Личностные и характерологические качества: интерес, организованность, целеустремленность (Н.Д.Богановская, А.Г.Ковалев, В.А.Крутецкий, В.Н. Мясищев и др.).

На основе результатов входной диагностики, проведенной в начале года, можно выделить следующие индивидуально-типические особенности воспитанников группы:

1. Регидность (медлительность) основных познавательных процессов: детям требуется специальное время для восприятия и обработки воспринимаемой информации.

2. Низкий уровень познавательной активности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций.

3. Низкий уровень пошагового самоконтроля.

4. Медленное формирование элементов учебной деятельности. Воспитанники сложно понимают и принимают задание, нуждаются во всех видах помощи взрослого. А также сложно осуществляют перенос усвоенного на аналогичное задание в других ситуациях.

5. Несформированность предпосылок к учебной деятельности, не умение ориентироваться на систему правил в работе, неумение слушать и выполнять инструкции взрослого, неумение работать по образцу.

6. Низкий интерес к содержательной стороне учебной деятельности и к ее результатам.

7. Низкий уровень развития речи у воспитанников, значительный процент воспитанников невербальны. У всех отсутствует мотивация к коммуникации.

8. Развитие базисных математических представлений и общих представлений об окружающем мире гораздо ниже возрастной нормы; выявлены пробелы по всем разделам программы по математике, кругозор и представления о себе и окружающем мире ограничены.

9. Недостаточная сформированность жизненных компетенций у детей с РАС, включая освоение функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни и не способность применить усвоенные навыки, знания и умения в условия повседневной жизни.

Основными направлениями работы с воспитанниками с РАС являются:

- выявление уровня актуального развития ребенка и имеющихся у него трудностей;

- комплектование групп по уровню развития, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;

- составление индивидуальных программ в условиях взаимодействия с другими специалистами и педагогами учреждения;

- динамическое изучение результатов коррекционного воздействия;

- отслеживание соответствия программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

- консультирование педагогов по проблемам развития;

- психолого-педагогическое сопровождение семей.

Основными формами коррекционно-развивающей работы является проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих усвоение программного материала. А также коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

При организации и проведении коррекционно-развивающего обучения традиционная программа не закладывает «специальных способов», поэтому традиционные задания приходится адаптировать с учетом возможностей и потребностей воспитанников с РАС. Необходимым условием, для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов.

Эффективными способами педагогического воздействия, на наш взгляд, являются следующие технологии, методы и приемы:

1. Позитивный фон занятия. Важным условием успешности в обучении является установление положительного эмоционального взаимодействия между ребенком и педагогом. Значимую роль имеет продуманный организационный момент, приветствие. Для формирования представлений о навыках общения и правилах поведения, были придуманы и оформлены «Правила поведения на занятии», а также «Хорошо» и «Плохо». На занятиях вводятся правила поведения, которые интересны по форме предъявления (в стихотворной форме с движениями). На данном этапе возможно использование визуальной структуры занятия.

2. Особая «техника общения». Сотрудничество, как форма взаимодействия между педагогом и детьми подразумевает эмоциональность, артистизм, подтверждение и одобрение правильности выполнения заданий, для снижения тревожности и неуверенности воспитанников.

Учитывая низкий уровень понимания обращенной речи у воспитанников, следует разбивать многоступенчатые инструкции на более простые. Минимизировать двойные требования, упрощать инструкции. А также мной используется на занятиях дополнительная визуализация в виде различных схем и пиктограмм.

3. Подбор программного материала для занятий по формированию математических знаний и представлений осуществляется с учетом общих принципов воспитания и обучения. Но одним из условий, необходимым для обучения детей с РАС, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам (адаптированные пособия, адаптированные тетради). Существует ряд методик, которые отличаются от традиционных. В своей работе я часто использую методику «Нумикон», для восприятия количества и овладения счетными операциями.

4. На занятиях по математике можно использовать разнообразные формы организации учебного процесса занятие – игра, занятие – сказка, занятие – путешествие по станциям, занятие – прогулка, занятие – викторина.

5. Разнообразие наглядности, дидактических средств (предметов, с которыми ребенок может активно манипулировать, игровых и дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала). Использование занимательных атрибутов, которые вызывают непосредственный интерес к процессу занятия, позволяют увеличить концентрацию внимания, преодолеть утомляемость. У многих воспитанников с РАС есть специфические интересы (герои мультиков, сказок и т.п.), которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий.

6. Элементы программированного обучения (доски ответов для невербальных детей, коммуникаторы, кнопки с записью ответа).

7. Применение компьютерных технологий на занятиях (программы по изучению математики, познавательных и речевых способностей, саморегуляции). А также интерактивные игры для снятия эмоционального напряжения.

8. Здоровьесберегающие технологии. Смена обстановки, использование физкультминуток, чередование видов деятельности (игровых и учебных заданий, вербальных и подкрепленных наглядностью, устных и письменных и т.п.). Подбор заданий и ситуаций, удовлетворяющих возрастную потребность в движении, элементы релаксации, использование различных сенсорных ковриков, утяжелителей, жилетов для утоления «сенсорного голода» и снижения нежелательного поведения в процессе занятия.

9. Психологические приемы (прерывание обучения только на положительной эмоции, формирование адекватных реакций на успех, обучение конструктивным способам решения проблемных ситуаций (умение отказаться социально приемлемым способом, попросить помощи и т.п.).

10. Система оценивания и подкрепления детей.

- использование расписание «Сначала-потом»;

- создание ситуации успеха ребенка (подбор задания, с которым ребенок очевидно справится самостоятельно);

- отработка проблемных моментов на индивидуальных занятиях и предоставление возможности работать в группе;

- система поощрения детей на занятиях с помощью фишек (получение фишек за правильные ответы и соблюдение правил, при накоплении определенного числа фишек ребенок получает подкрепление (приз);

- позитивная эмоциональная оценка любого достижения ребенка, использование визуальной структуры занятия, в некоторых случаях использование таймера для преодоления тревожности и неуверенности в своих силах;

-оценивание работы в тетрадях с помощью специальных картинок, наклеек;

11. Использование межпредметных связей (соблюдение тематического единства с занятиями по продуктивным видам образовательной деятельности, формированию представлений об окружающем мире, логопедическим занятиям). Осуществление комплексной, системной работы по содержанию коррекционно-развивающей работы (согласованная деятельность учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей группы и других специалистов в виде консультаций, обсуждений, рекомендаций и т.п.).

12. Проведение продуманной закрепительной работы, осуществляемой как на занятиях по формированию математических представлений, так и в виде «домашних заданий», выполняемых родителями на выходных.

Способности к обучению математике у воспитанников с РАС имеют специфические особенности формирования, без изучения которых организация целенаправленной психолого-педагогической помощи этим детям невозможна. Целенаправленная и индивидуализированная система педагогической помощи воспитанникам средствами учебных занятий по математике приводит к позитивной динамике развития математического и общего развития воспитанников. Полученные позитивные результаты в ходе итогового обследования воспитанников являются отправной точкой для продолжения коррекционной работы в целях дальнейшего развития воспитанников.

Литература

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)/ Л. Б. Баряева. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. 479 с.
2. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие/Под общ.ред. А.В.Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. -80 с.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации. - М.: В.Секачев,2012 – 87 с.
4. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.