**Формирование функциональной (читательской) грамотности**

**на уроках английского языка**

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка является важной задачей современного урока. Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

На уроках иностранного языка можно применять различные приемы и методы для формирования читательской грамотности. При работе над сплошными текстами можно использовать следующие приемы:

* ***Прием «Верите ли вы, что…»***

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вefore** | **Statements** | **After** |
| + | 1. | + |
| \_ | 2. | + |

* ***Приём «Корзина» идей, понятий….***

По названию заголовка текста учащиеся предполагают о чем пойдет речь в тексте. Идеи складывают в корзину. После чтения текста обсуждается, какие идеи оказались верными.



* ***Прием «Мозаика».******«Реставрация текста»***

Сложение целого текста из частей. Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

* ***«Чтение про себя с вопросами»***

Цель: формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

* ***«Чтение с пометками»***

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

* **«v**» - знакомая информация
* **«+» -** новая информация
* «-**» -** я думал (думала) иначе
* **«?» -** это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Затем делятся мнениями.

* ***Прием «Верно, неверно, нет информации»***

После чтения сплошного теста учащиеся отвечают на вопросы «True», «False», «Not stated», ответы анализируют.

* ***Прием «Фишбоун»***

Индивидуальная работа. Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

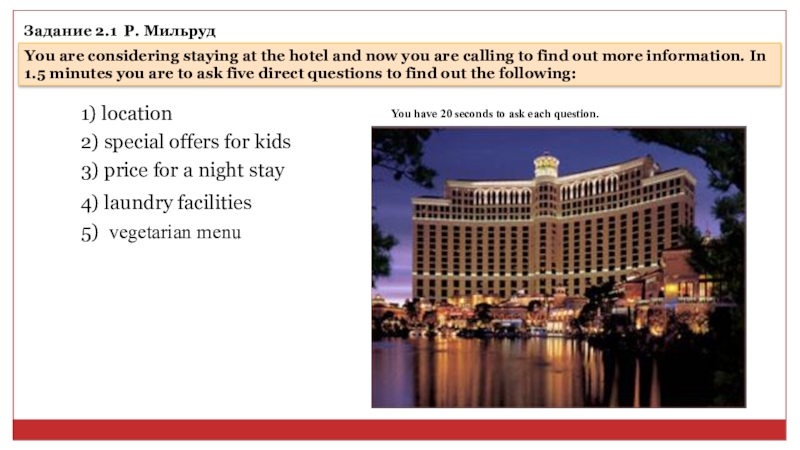
******

Компонентами функциональной грамотности являются: решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности, умение работать с информацией.

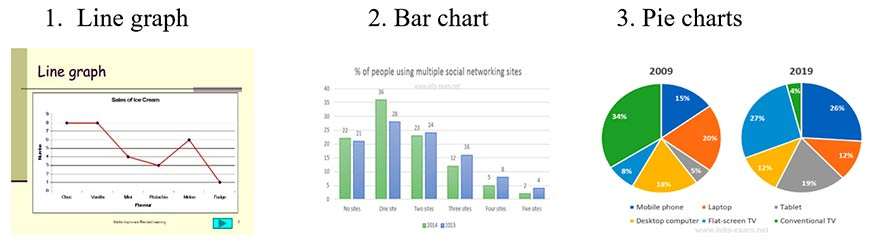
Примеры формирования функциональной грамотности при подготовке ЕГЭ:

В ЕГЭ по английскому языку в задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре прямых вопроса на основе ключевых слов из предложенного рекламного объявления.

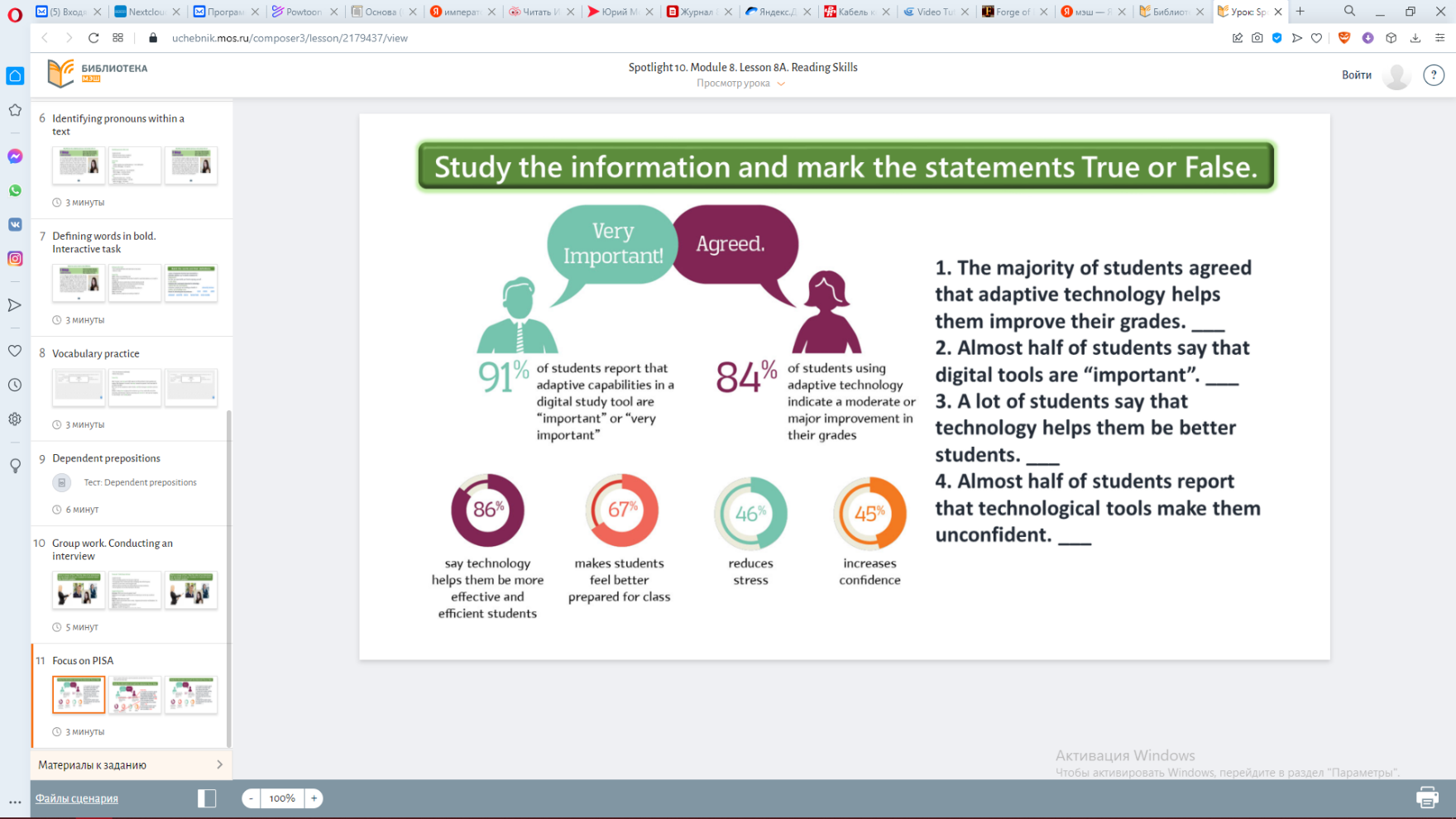
1. Формат задания – условный диалог-расспрос.
2. Время на подготовку – 1.5 минуты.
3. Время на выполнение задания – 1 минута.
4. Максимальный балл – 4 балла.



В задании 38 необходимо написать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе графиков, таблиц, диаграмм. Для того чтобы учащиеся справились с этим заданием необходимо систематически тренировать их работать с информацией, которую они могут почерпнуть из графиков и таблиц.



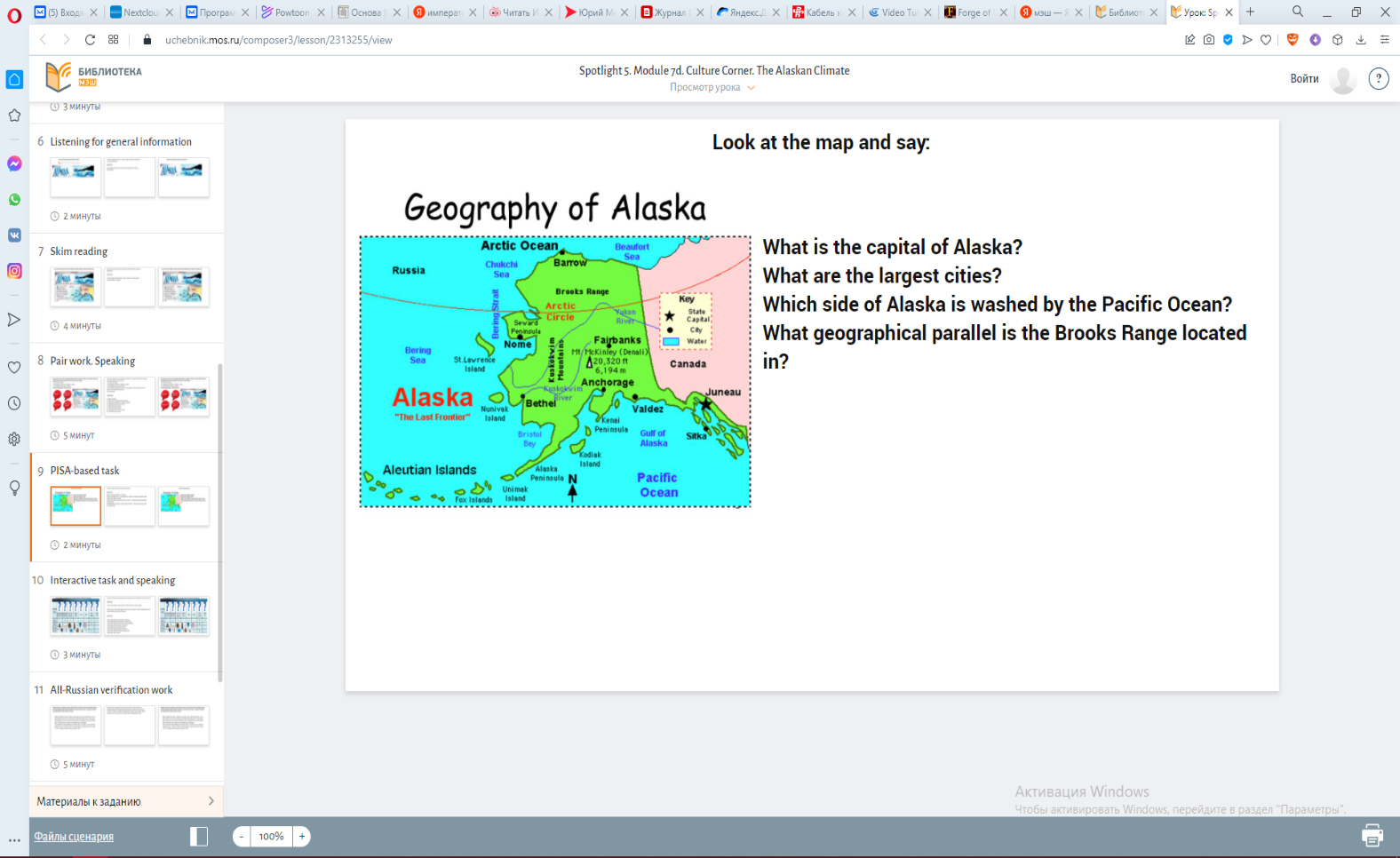
При формировании функциональной грамотности следует обращать внимание на работу с несплошными текстами, а именно на карты, билеты, постеры, объявления и др.



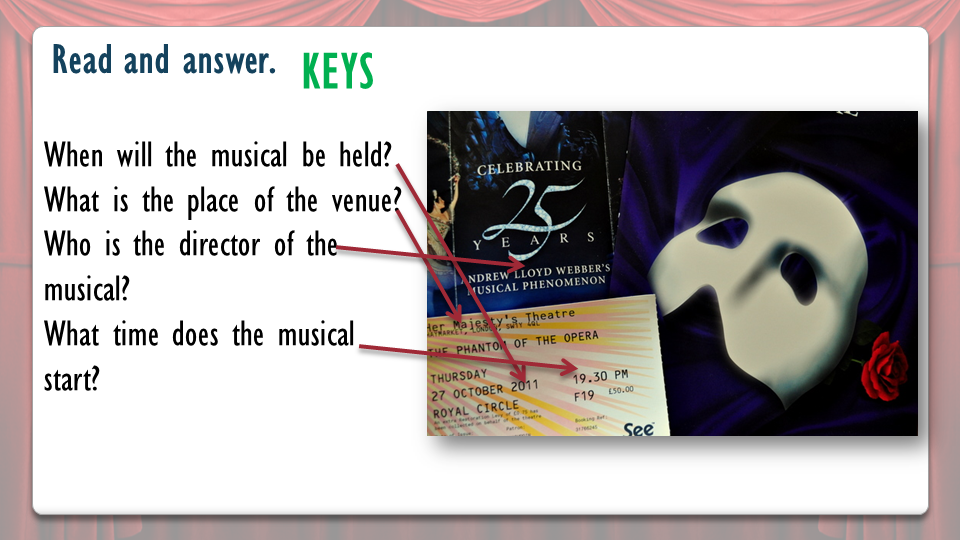
Задание с расписанием



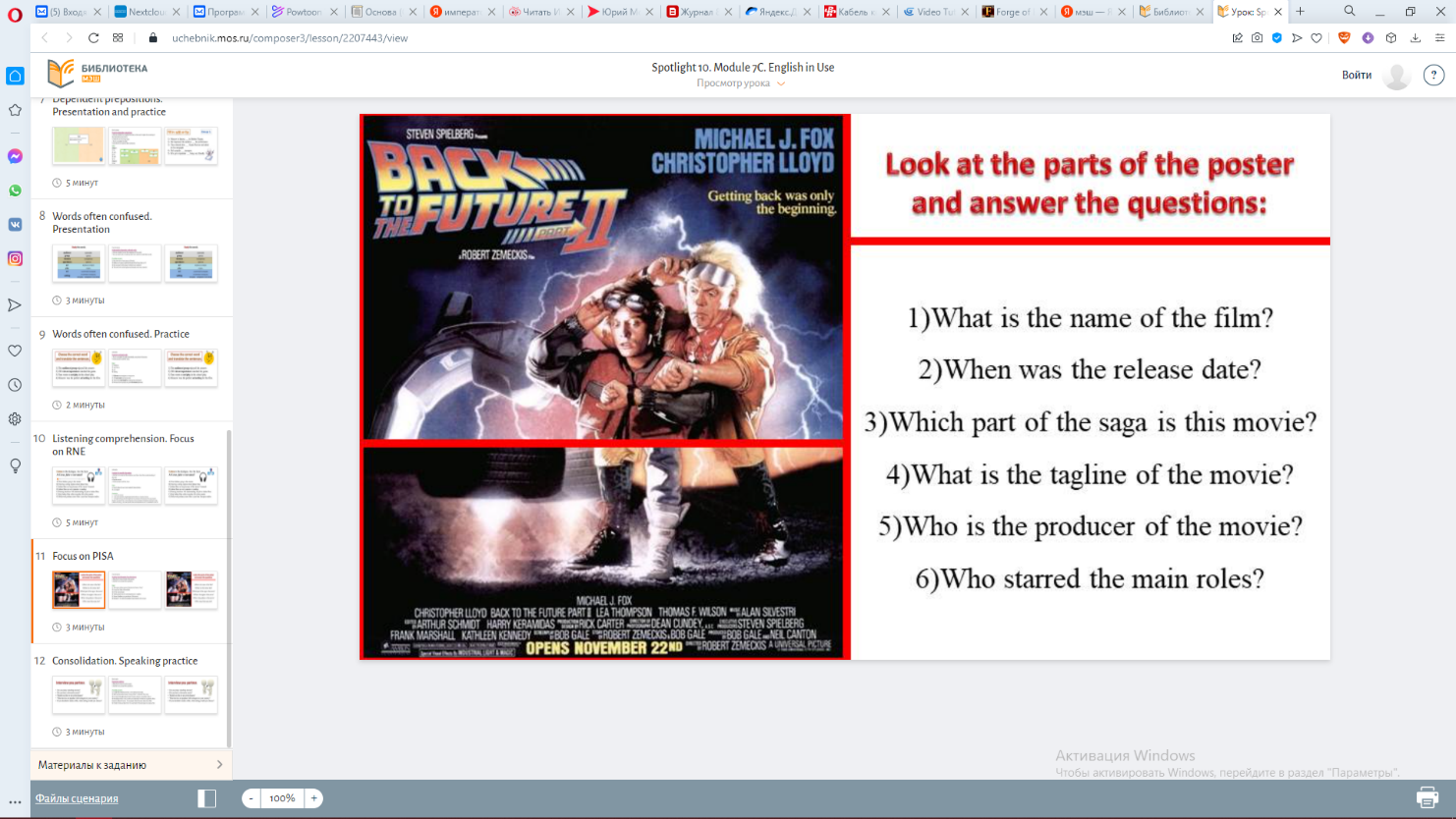
Задание с картой



Задание с информацией на билете



Задание с информацией на постере



Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности ­- длительный, требующий знаний и умений в реальной практической жизни. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной жизни. Благодаря использованию данных приемов и заданий на уроке, процесс обучения может стать интереснее и продуктивнее.