Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3

Акбулакского района Оренбургской области»

**Районный семинар**

**учителей английского языка.**

**Тема: *Система работы ШМО***

***по повышению профессиональной компетентности***

 ***учителя иностранного языка***

 *Руководитель ШМО*

 *учителей английского языка А.Н.Кичаева*

**Слайд: 1 Тема: *Система работы ШМО по повышению профессиональной компетентности учителя иностранного языка***

Свое выступление мне хочется начать с высказывания К.Д. Ушинского:

 **Слайд : 2** **"Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель"**

**(К.Д. Ушинский)**

 **Слайд : 3** Постоянного совершенствования требует любая профессия. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека, и поэтому предъявляют новые требования и к педагогам. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

 **Слайд :4** Профессионализм педагога - интегрированная характеристика личности, представляющая взаимосвязь профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионально-значимых качеств и индивидуального имиджа педагога.

**Слайд :5** А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей.  Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства.

Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

 В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста, в том числе и учителя иностранного языка, являются одними из важнейших в области системы образования. И одной из форм непрерывного повышения мастерства учителя является работа ШМО.

**Слайд :6**  Работу ШМО а ОУ нужно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

 Таким образом, основной целью работы ШМО является совершенствование содержания образования и воспитания посредством развития профессионально-педагогических компетентностей педагогов.

**Слайд :7**  По отношению к опытным педагогам – это создание условий для активной исследовательской и наставнической деятельности, к молодым педагогам - развитие над профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, к начинающим и малоопытным педагогам - помощь в становлении профессиональных умений, расширение и углубление психолого-педагогических знаний.

**Слайд :8** *Основными**направления работы ШМО по повышению профессиональных компетентностей педагогов**являются****:***

* Диагностическая работа
* Изучение нормативных документов
* Выбор программно-методического обеспечения
* Календарно – тематическое планирование
* Отслеживание результатов деятельности
* Освоение новых форм и методов организации педагогических технологий

**Слайд : 9**

* Взаимопосещение уроков
* Самообразовательная деятельность
* Передовой педагогический опыт
* Банк дидактических материалов
* Помощь молодым специалистам

1. Необходимым условием эффективной работы школьного методического объединения является **организация работы на диагностической основе**. Чтобы оказать целенаправленную помощь в организации образовательного процесса проводится анкетирование, тестирование, собеседование и другие формы работы для определения круга проблем, запросов и потребностей педагогов, которые фиксируются в карте затруднений и получают практическое разрешение в проведении педагогических семинаров, открытых занятий, педагогических мастерских, пленарных заседаний школьного методического объединения, индивидуальных и групповых консультаций.

2. Для системного повышения уровня профессионального мастерства методическое объединение организует работу по **изучению нормативных документов** по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета.

3. Методическое объединение отводит важное место в системе повышения профессиональных компетентностей педагога, умению осуществлять **выбор программно**-**методического обеспечения** образовательного процесса с учетом требования обновления содержания образования. Методическое объединение разрабатывает критерии к структуре и содержанию рабочих учебных программ с учетом вариативности и разноуровневого преподавания, участвует в их разработке и несет ответственность за их внедрение. На заседаниях методического объединения рассматриваются вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов, методического сопровождения для изучения наиболее трудных тем программ.

4. Общеизвестна истина, что успешность реализации программы зависит от грамотно составленного учителем **календарно-тематического планирования**. Здесь особое внимание школьное методическое объединение отводит соответствию планирования учебному плану и программе, оказывает помощь в выборе и использовании учебно-дидактических комплексов.

5. Систематическое **отслеживание результатов деятельности** по реализации программ, проведение мониторинга качества образования учащихся не только способствует определению продуктивности деятельности учителя и состояния преподавания предмета, но и стимулирует мотивацию повышения профессиональной компетенции.

6.Методическое объединение оказывает **помощь в освоении новых** **форм и методов организации педагогических технологий** образовательного процесса, организуя занятия по изучению теоретических вопросов. Демонстрация практических умений осуществляется через систему открытых уроков в рамках предметных недель и декад, практикумов, семинаров, открытых общешкольных и внеклассных мероприятий, на которых последовательно идет отработка отдельных элементов избранной технологии, прослеживается система и выявляются целесообразность и обоснованность ее использования. В процессе такой деятельности у педагогов развивается гибкость восприятия и ответственность за результат своей работы.

7. С целью совершенствования педагогического мастерства методическое объединение организует **взаимопосещение уроков** с последующим самоанализом и анализом конкретных педагогических ситуаций. В процессе данной работы формируется умение прогнозировать результаты, развивается адекватная оценка и самооценка педагогической деятельности.

8. Учитель остается собой до тех пор, пока учится сам. В течение учебного года педагоги знакомят членов методического объединения со своими продвижениями в **самообразовательной деятельности**, подвергая ее анализу через открытые занятия, участие во внеурочной деятельности, школьных и городских семинарах, научно-исследовательских конференциях. Венцом достижений профессионального самообразования являются творческие отчеты, в процессе которых раскрывается личность учителя как компетентного педагога и интересного человека.

9. Вопросы по формированию, обобщению, изучению и распространению **передового педагогического опыта педагогов** являются ключевыми в работе методического объединения. Обобщение опыта учителя является моральным поощрением и одной из форм повышения и самовыражения профессиональных компетентностей.

10. Формируя **банк дидактического материала**, школьное методическое объединение проводит консультации в лице специалистов высокого уровня по грамотному оформлению и накоплению «методических копилок», конспектов уроков, творческих работ, рефератов, наглядных пособий и других методических наработок.

К примеру, результаты работы над единой методической темой могут быть оформлены в виде индивидуальных методических папок, которые пополняют информационный фонд учреждения и являются рабочим материалом для всех педагогов.

11. Поистине трудно переоценить вклад методического объединения в оказании методической помощи и повышении профессиональных компетентностей **молодых специалистов**. Методическое объединение всецело содействует моральной и профессиональной адаптации молодых учителей через индивидуальные консультации и наставничество.

И наконец, правильно организованная работа методического объединения и создание комфортной атмосферы вселяют в педагога уверенность и желание творить, повышать свое профессиональное мастерство. Методическое объединение призвано создавать условия для раскрытия и развития инновационного потенциала педагогов, так как в хорошем психологическом климате, в теплом отношении, во внимании нуждаются не только ученики, но и учителя, которые по меткому замечанию С.Соловейчика, тоже ученики «навечно вызванные к доске».

Итак, грамотно спланированная и системная работа школьного методического объединения, как структурного подразделения школы, способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагогов.