**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА САТКА «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ДЮЙМОВОЧКА»**

**конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием квест-технологии** «**СПАСЕНИЕ КОРОЛЯ»** **для детей 6-7 лет**

**Работа выполнена:**

Низамутдиновой Ириной Фанилевной

Ф.И.О.

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8 «Дюймовочка»

                                Должность и место работы

г. Сатка

2023г

**Тема:** «Спасение короля»

**Цель:**закрепить знания детей о шахматной доске.

**Задачи:** закрепить с детьми такие понятия как вертикаль, горизонталь, диагональ; названия шахматных фигу и их расположение; закрепить понятие «адрес»; продолжать формировать навык нахождения адреса на пересечении шахматной доски; учить угадывать фигуру, занимающую данный адрес на шахматной доске, согласно начальному положению. Развивать ориентирование на плоскости, память, внимание, усидчивость, логическое мышление; мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость, умение работать в парах.

**Методы:**наглядный, практический, словесные, игровой.

**Оборудование:** шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур; компьютер с колонками; экран с проектором; комплект шахматной доски с фигурами для каждой пары; «волшебный короб», «картинки-домики» для игры; ключи; конверты с заданиями, спрятанные заранее в определенном месте; столы; стулья; маски.

ХОД

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

С той и с этой стороны

В клетках кони и слоны.

В клетках справа, в клетках слева

Короли и королевы.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться.

Дети: шахматы.

Воспитатель: правильно это игра шахматы, и мы с вами отправляемся в Волшебную шахматную страну.  Давайте скажем, волшебные слова «1,2,3 покружись и в шахматной стране окажись». (Дети закрывают глаза, проговаривают слова, кружатся).

2 слайд.

Воспитатель: вот мы свами и оказались в стране шахмат. Посмотрите какой красивый замок. А вокруг него ров, залитый водой. Как же мы попадем в него?

Дети: на лодке, по мосту, переплыть….

Воспитатель: (обращаю внимание детей на короб). Ребята, посмотрите, кажется, я поняла. Наши фигуры поссорились, а без них не сможем попасть в замок. Давайте поиграем в игру «Найди дом для каждой фигуры».

**Дидактическая игра «Найди дом для каждой фигуры**».

(дети подходят к закрытому коробу с рукавами и просовывая руки в рукава должны нащупать фигуру, назвать ее и поселить в определенный домик).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. А теперь давайте посмотрим на наши фигуры и немного поговорим о них. (Разбираем каких фигур больше, каких меньше и поровну. В процессе беседы подвожу детей к тому, что у нас в домике только один король. Создается проблемная ситуация. Мы не можем попасть в замок без одного короля.) Ребята, что делать? Предлагаю детям поискать.

3-4 слайд. В это время включается третий слайд и на экране появляется колдун и говорит, что это он украл одного короля, так как он не хотел делиться с ним секретами побед в шахматы. (Я предлагаю колдуну вернуть королей взамен на то, что наши дети ему расскажут все, что знают сами о шахматной доске и шахматных фигурах). Колдун соглашается, но при условии, что дети выполнят некоторые задания. За каждое выполненное задание он будет давать по одному ключу, с помощью которых они откроют волшебную дверь, где сидит король.

Колдун сообщает детям, что первый конверт с заданием дети найдут если отгадают загадку. В конце задания дети получат ключ и подсказку, где искать следующий конверт.

**Загадка**: Под крышей четыре ножки,

Над крышей суп да ложки

Ответ: стол.

Дети ищут первый конверт и находят под столом. Читаем.

Поиграйте в игру **«Горизонталь, вертикаль и диагональ**.» Поиграем? (дети подходят к столам садятся напротив друг друга и с помощью пешек выкладывают горизонталь вторую и четвертую, вертикаль С? F? E и диагонали- короткие и длинные).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием и получаете первый ключ и подсказку для следующего задания.

2 задание *вы найдете*, если отгадаете следующую **загадку.**

У него четыре ножки,  
Спинка и сидение  
Но он не для качания,  
А только для сидения.

Ответ: стул (Дети находят читаем.)

**Задание «Загадки»**

Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же названье  
У фигуры этой -…  
**Ответ:** Слон

Здесь войско выстроилось в ряд:

Слоны и кони, и ладьи,

И пешки чинно все стоят!

Скорей игру мне назови!

**Ответ:** Шахматы

Это — важная фигура  
И она незаменима.  
Выполняет свою роль -  
Царствует в игре …  
**Ответ:** Король

Стою на самом краю,  
Путь откроют - пойду.  
Только прямо хожу,  
Как зовут, не скажу  
**Ответ:** Ладья

Похвастаться может красивым нарядом  
И тем, что в строю с королём всегда рядом  
**Ответ:** Ферзь

Восемь дружных стали в строй  
Стерегут они покой  
**Ответ:** Пешки

Грива есть, но нет хвоста  
Фигура эта не проста  
**Ответ:** Конь

В конце задания дети получают ключ и подсказку для следующего конверта.

3 задание дети ищут на пианино.

**Дидактическая игра «Адрес»** загадываю адрес, а дети должны угадать какая фигура стоит там, согласно изначальному положению. И расставляют фигуры в начальные позиции.)

5 слайд

Дети получают ключ и открывают замочки. Появляется король на экране и благодарит детей.

Король на радостях предлагает поиграть в музыкальную игру «1,2,3 -шахматная фигура, замри!» (По типу море волнуется раз.) Детям надеваются маски шахматных фигур. Пока звучит музыка они двигаются. Как только музыка остановилась дети замирают, а я выбираю понравившуюся фигуру. Затем по цепочке выбирает следующий.

*После этого предлагаю всем вернуться обратно в детский сад.*

Давайте скажем, волшебные слова «1,2,3 покружись и в детском саду окажись». (Дети закрывают глаза, проговаривают слова, кружатся).

Итог: вспоминаем, где были, что делали. Понравилось или нет. Благодарю детей за помощь и отличные знания.