**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЯХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА ПЕТРОВИЧА ГИНИНА»**

**ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Технологическая карта урока истории по теме «Государство на берегах Нила»**

**Учитель – Афанасьева Жанна Андреевна**

**УЛЯХИНО, 2020**

**Пояснительная записка**

* **Цель** – формирование представлений о местоположении Древнего Египта, природных условиях и возникновении единого государства.
* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:
* углублять владение умениями работать с учебной информацией, использовать источники информации; развивать способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах; развивать способность к сотрудничеству с соучениками и коллективной работе.
* **Формируемые навыки обучающихся:**
* планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи; постановка целей; планирование самостоятельной работы на уроке);
* организации своей учебной деятельности (организации своего рабочего места; определение порядка и способов умственных действий);
* восприятия информации (работа с источниками информации – коммуникативные – чтение, работа с книгой; слушание речи, запись прослушанного; восприятие информации, управление вниманием);
* общелогические (осмысливание учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; обобщение, систематизация; построение ответа, аргументирование; формулирование выводов, умозаключений);
* оценки и осмысления результатов своей деятельности (оценка достоверности изложения; рефлексивный анализ).
* **Технология, используемая на уроке учителем с обоснованием выбора данной технологии:**

Для данного урока были выбраны следующие технологии**: технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур и мнемотехника.**

Это объясняется рядом факторов. В начале учебного года обучающиеся 5 класса участвовали в диагностике «Тип памяти», по результатам которой почти 90 % являются визуалами, т.е. у них очень активна зрительно-ассоциативная функция мозга, значит, они лучше запоминают зрительные образы.

Одной из особенностей предмета «история» является постоянное увеличение объема знаний и ограниченное количество учебного времени для его изучения. Поэтому возникает проблема несоответствия объема знаний количеству времени. Технологии концентрированного обучения помогают сократить разрыв между увеличением объема информации и ограниченностью времени обучения. За счет сжатия, т.е. концентрации информации происходит ускорение и интенсификация образовательного процесса. Выбранная технология позволяет сформировать схемное, знаковое, символическое мышление, а также выработку быстроты выполнения умственных действий (общеучебных навыков), так как при ее применении задействованы все известные возможности человеческого мозга и органов чувств в восприятии и усвоении информации. Использование различных знаково-символических структур позволяет эффективно усваивать любые знания, концентрировать их и повышает вероятность их сохранения в памяти и оперирования информацией

Увеличение объема информации по истории требует увеличение объема памяти обучающихся. Технология, которая позволяет развивать различные виды памяти, обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации является мнемотехника или мнемоника.

Исходя из указанного, в данном уроке целесообразно будет применение одной из технологии

концентрированного обучения, а именно, технологии концентрации обучения с помощью знаково-символических структур, а также приемов мнемотехники.

**Технологическая карта урока**

Тема урока – «Государство на берегах Нила»

Тип учебного занятия – урок открытия нового знания

Оборудование: учебник (Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.А.Вигасин Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая ; под ред. А.А.Искандерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.), проектор, компьютер, мобильный телефон, карточки с OQ-кодами, сервис Plickers.com

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Формирование метапредметных результатов |
| Смысловые блоки содержания | Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Организационно-мотивационный этап урока | | |  |
| Египетские амулеты | - Хочу подарить вам эти амулеты. Что вы знаете о них (скарабей/Хепри, глаз/Уаджет, крест/Анкх)?  http://www.stencil-library.ru/images/watermarked/1/detailed/4/cs104full.gifhttp://mythologian.net/wp-content/uploads/2018/01/Eye-Of-Ra-Symbol.jpghttp://richpyke.info/blog/wp-content/uploads/2014/12/Ankh_1840.jpeg  (на ленте по 3 шт. в виде подвесок на шею)  - Попробуйте объяснить значение каждого амулета. | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнения, аргументируют его, участвуют в дискуссии | Коммуникативные УУД |
| Тема урока | - Как вы думаете, с историей какой страны связаны эти символы? Запишите ответ в своей тетради.  - В данном географическом названии перепутались все буквы, расположите их по порядку (приложение 1)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **\*** | **И** | **Т** | **Е** | **П** | **Е** | **Г** | **\*** |   - Запишите получившееся слово в своей тетради.  - Разгадайте ребус и запишите слово в тетрадь (приложение 1)    - Какие слова у вас получились?  - Предложите свой вариант урока. | Отвечают на вопрос и выполняют задания, делая записи в тетради  Формулируют свои варианты изучения темы | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| План урока | - Предлагаю вам заполнить следующую таблицу (Приложение 2, заполняются 1 и 2 колонки таблицы).   |  |  | | --- | --- | | Что я знаю о Египте? | Что я хочу узнать о Древне Египте? | |  |  |   - Каким образом мы можем получить ответы на все свои вопросы? | Заполняют таблицу и отвечают на вопрос, предлагая пути получения информации | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| 1. Процессуально - содержательный этап урока | | |  |
| Страна Египет. | - Каждая группа будет работать по своему вопросу, заполнит свою часть желтого эллипса и представит изученную информацию в определенном виде.  1 группа – приложение 3   1. Прочитайте текст учебника на странице 34-35 и выделите главные слова. 2. Напишите наиболее полное определение Древнего Египта в свою часть эллипса. 3. Создайте схему-иллюстрацию «Страна Египет». | Группа 1 работает текстом учебника (стр. 34-35) по вопросу  «Страна Египет», выделяет основную информацию, формулирует письменное высказывание, заполняет верхнюю часть эллипса желтого цвета и создает свою идеограмму | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| Разливы Нила. | 2 группа – приложение 4   1. Прочитайте текст учебника на стр. 35-36 и выделите главные слова. 2. Запишите фразу о последствия разлива Нила в свою часть эллипса. 3. Составьте схему «Разливы Нила» . | Группа 2 работает с текстом учебника (стр.35-36) по теме «Разливы Нила», выделяет основную информацию, формулирует письменное высказывание, заполняет среднюю часть эллипса желтого цвета и создает свою идеограмму | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| Объединение Египта. | 3 группа – приложение 5   1. Прочитайте текст учебника стр.36-37 и выделите главные слова. 2. Запишите фразу о времени и результате объединения Древнего Египта в свою часть эллипса. 3. Отобразите объединение Египта в виде математического примера. | Группа 3 работает с текстом учебника (стр.36-37) по вопросу «Объединение Египта», выделяет основную информацию, формулирует письменное высказывание, заполняет нижнюю часть эллипса желтого цвета и создает свою идеограмму | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| Физкультминутка | - Давайте немного отдохнем и представим, что мы находимся в Древнем Египте.  Солнце встало (показывают руками)  Приветствуем тебя! (руки вверх, затем сложить на уровне груди)  Ра открывает свои глаза (широко открыть несколько раз глаза)  Окидывает своим взором Египет свой и народ его (глаза поворачивать в вправо и влево, затем голову поворачить вправо и влево)  Хепру начинает свою работу (передача мяча сверху). | Выполняют упражнения |  |
| Представление результатов работы | - Предлагаю группам представить результаты своей работы, соединить все части эллипса и узнать, что представляет собой эта страна.  У каждого из вас на парте есть облако (голубой цвет, приложение 6), ваша задача внимательно слушать, и заполнить свои облака слов.  - Есть ли у вас вопросы к выступающей группе.  - У меня есть конверт с полосками цветной бумаги и различными изображениями (черная, голубая, желтая, красная, зеленая, руки с 5 и 3 пальцами, компас со стрелкой на северо-восток, буква Д, цифра 1). Подумайте, что можно с ними сделать? | Выступление групп с отчетом о проделанной работе, представляют свою идеограмму и свою часть эллипса,  Заполняют облака слов.  Задают и отвечают на вопросы.  Предлагают свои варианты использования предложенного набора, составляют идеограмму (на основе цветов и образов), и проговаривают ее. | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| 1. Рефлексивный этап урока | | |  |
| Рефлексия содержания материала | - Заполните 3 колонку таблицы (Приложение 1)   |  | | --- | | Что нового я узнал/узнала на уроке | |  | | Заполняют таблицу, рефлексируют | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| 1. Этап закрепления и первичной проверки | | |  |
| Закрепление | - Допишите фразы по теме нашего урока «А ты знаешь, что……» (эллипс зеленого цвета, приложение 7)  - А сейчас проведем исторический диктант. Я буду называть слова, а вы определять, относится ли оно к Египту и будете поднимать карточки со значением «да» или «нет»: Сидон, Сахара, Библия, фараон, Нил, Ливанские горы, амулет, иудаизм, Мемфис, стекло, оазис, шумеры, ил, Евфрат, пороги, клинопись, дельта.  - Посмотрите на экран и вы увидите свой результат выполнения этого задания. | Выполняют задание на эллипсах  Выполняют задание и проверяют правильность выполнения | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| 1. Объяснение домашнего задания | | |  |
| Домашнее задание | Выполните задания по карточке:   * Составьте филворд по 1 из 3 разделов § 6. * Назовите благоприятные и неблагоприятные природные условия Египта. * Сравните природу Египта и своей местности. Назовите различия. * Составьте план ответа по теме «Государство на берегах Нила» * Выберите одну из фраз и приведите аргументы доказательства или опровержения:  1. Египет – колыбель человечества. 2. Египет – «черная земля». 3. Египет – страна фараонов. | Записывают задание |  |

**Дидактические материалы к уроку**

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*** | **И** | **Т** | **Е** | **П** | **Е** | **Г** | **\*** |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю о Египте | Что я хочу узнать о Древнем Египте? | Что нового я узнал/узнала на уроке |
|  |  |  |

**Приложение 3 (задание для 1 группы)**

**Задание:**

1. **Прочитайте текст учебника на странице 34-35 и выделите главные слова.**
2. **Напишите наиболее полное определение Древнего Египта в свою часть эллипса.**
3. **Создайте схему-иллюстрацию «Страна Египет».**

**Приложение 4 (для 2 группы)**

**Задание:**

1. **Прочитайте текст учебника на стр. 35-36 и выделите главные слова.**
2. **Запишите последствия разлива Нила в свою часть эллипса.**
3. **Составьте схему «Разливы Нила» .**

**Приложение 5 (для 3 группы)**

**Задание:**

1. **Прочитайте текст учебника стр.36-37 и выделите главные слова.**
2. **Запишите время и результат объединения Древнего Египта в свою часть эллипса.**
3. **Отобразите объединение Египта в виде математического примера.**

**Приложение 6**

**ДРЕВНИЙ**

**ЕГИПЕТ**

**Приложение 7**

Шаблон эллипса желтого цвета (разделить на 3 части для групп)