Аллахвердиев Фазиль Аллахвердиевич, учитель физкультуры,

ГБОУ гимназия №446 Колпинского района Санкт-Петербурга,

Формирование метапредметных результатов обучения

на уроках физкультуры.

В этой статье, на примере предмета «Физическая культура», будут рассмотрены варианты проведения уроков, в которых акценты при обучении смещены на формирование у обучающихся метапредметных результатов: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в процессе деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и другое. Следует заметить, что при таком подходе в обучении, повышаются также достижения и в личностных, и предметных результатах.

Проблема метаобучения в образовательном процессе в настоящее время вышла на первый план. Без масштабного внедрения метаобучения в образовательный процесс, знания, полученные обучающимися в школах и в ВУЗах, не будут приоритетом в их профессиональных достижениях. Мир очень изменился, и молодежи, получающей профессии в различных учебных заведениях, никто уже не гарантирует, что по окончанию, они будут востребованы по своим специальностям. Многим придется переучиваться или доучиваться. И возможно, самостоятельно приобретать новые знания и умения [1, 4].

Поэтому в процессе обучения нам, педагогам, необходимо способствовать формированию у своих обучающихся метапредметных результатов. И это требует применения иных подходов к обучению, отличающихся от традиционного, при котором происходит передача знаний от учителя к ученику. Необходимо так организовывать учебный процесс, чтобы педагог все больше переходил от функции «наполняющего» знаниями, к функции «направляющего» к знаниям.

… «Поколение назад учителя исходили из того, что знания, которые они передадут ученикам, останутся верными на протяжении всей жизни. Сегодня школы должны готовить учеников к гораздо более быстрым экономическим и социальным переменам, чем когда-либо прежде, к профессиям, которые пока еще даже не созданы, к использованию технологий, которые еще не изобрели, и к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать»… [3].

Проведенные исследования на рынках труда разных стран показали, что большинство руководителей предприятий и компаний, при выборе себе работников предпочтение отдают не тем, кто обладает высокими познаниями в своей специальности, а тем, кто хорошо применяет имеющиеся у них знания, умеет гибко подстраивать и перестраивать свои умения и навыки под изменяющиеся задачи компаний, постоянно занимается своим саморазвитием, умеет работать в команде, обладает хорошей коммуникацией, налаживает доброжелательные отношения в коллективе, творчески подходит к решению поставленных задач и другое. То есть, востребованы те специалисты, которые обладают гибкими навыками (soft skills).

В той или иной степени методические приемы, способствующие формированию у обучающихся метапредметных результатов, давно используются учителями физкультуры. Например, когда еще в начальных классах обучающиеся учатся проводить общеразвивающие упражнения со своими одноклассниками. Или когда школьникам-спортсменам, занимающимся видами спорта, присутствующими в школьной программе, предлагается показать, как выполняются те или иные технические приемы или движения. Например, баскетболисты показывают технические действиям из баскетбола, футболисты – из футбола и так далее. Зная правильную технику движения, они могут также исправлять ошибки и давать рекомендации в процессе обучения.

Также у обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой по состоянию здоровья, закладываются основы метапредметных результатов через самостоятельное изучение учебных материалов (подготовка презентаций, докладов и др.).

Однако следует признать, что на уроках физкультуры все же превалирует традиционный подход обучения – «передача знаний от учителя к ученику». И этот подход слабо сориентирован на достижение метапредметных результатов. Поэтому необходимо искать и использовать иные способы обучения.

В данной публикации предлагаются еще варианты обучения, как можно средствами физической культуры формировать у обучаемых метапредметные результаты.

Подход аналогичен модели «перевернутого урока», где ученики самостоятельно осваивают учебный материал, а обучающая функция учителя трансформируется в направляющую и корректирующую.

Например, можно давать обучаемым задания (из разделов рабочей программы) для самостоятельного изучения и дальнейшего обучения своих одноклассников. Например, провести обучение какому-то упражнению из разделов «гимнастики», «баскетбола», «волейбола» и так далее. Естественно, предложить этим обучаемым сначала изучить теоретические аспекты упражнения: по учебнику и в открытом доступе интернета. Затем уточнить с ними организационные моменты обучения, необходимые меры безопасности, перечень и последовательность даваемых упражнений. И только потом они проводят обучение своих сверстников на уроке. Учитель на этом уроке лишь координирует процесс обучения и, по необходимости, дополняет учебный материал.

Такой подход, с точки зрения трудозатрат учителя, более сложный. Но и результаты его применения для обучающихся кратно выше. Те, кто обучает своих одноклассников, получает «метапредметный опыт», а те, кого обучают, видят наглядный пример формирования «метапредметных результатов» у проводящего обучение.

Аналогичной формой формирования у обучаемых метапредметных результатов являются также задания по проведению различных физкультурных мероприятий, например, провести школьный спортивный праздник, день здоровья, турнир по виду спорта, и другое [2]. Помимо упомянутых выше плюсов в результатах обучения, такие задания укрепляют общий микроклимат в школе и взаимосвязи между старшей, средней и младшей школой.

Литература:

1. Аллахвердиев Ф.А. Прикладные аспекты физической культуры в школе. Соврем. проблемы теории и практики физич. культуры; Науч.-практич. конф., посвящ. 90-летию со дня рожд. Засл. деятеля науки РФ Николая Ивановича Пономарева: сб. науч. тр. - СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2012, с.188-193

2. Аллахвердиев Ф.А. Использование средств физической культуры для достижения метапредметных результатов обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-sredstv-fizicheskoy-kulturi-dlya-dostizheniya-metapredmetnih-rezultatov-obucheniya-2763644.html](https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-sredstv-fizicheskoy-kulturi-dlya-dostizheniya-metapredmetnih-rezultatov-obucheniya-2763644.html 2)

3. Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, которые нужны для успеха / Центр проектирования учебных программ, Бостон, МА, 02130, 2015. – 300 с. Русское издание подготовлено Центром образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО.

4. Аллахвердиев Ф.А. Метапредметное обучение в концепции четырехмерного образования. Формирование общекультурной и методологической компетентности школьника. Коллективная монография по материалам ХVII всерос. науч.-практ. гимназической конференции «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников»/ Под науч.ред. А.О.Кравцова. – СПб: «Ассоциация ветеранов педагогического труда», 2022. – с.17-20.