Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Аминевская средняя общеобразовательная школа»

Всероссийский конкурс

«Творческий учитель – 2022»

Конспект урока по математике

1 класс

Урок - путешествие

Тема урока: «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»

Автор:

учитель начальных классов

Ахметшина Наталья Михайловна

2022 г.

Предмет: Математика 1 класс

УМК: Школа России

Учебник: Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова

Тема урока: «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»

Цели урока:

1. Повторить и закрепить материал, изученный по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»;
2. Развивать память, мышление, внимание, познавательный интерес и навыки счёта;
3. Воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг другу, уметь слушать товарищей), воспитывать интерес к математике.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Форма урока: Урок-путешествие

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир

Формирование УУД:

Предметные: считать различные предметы, группы предметов; читать, записывать, сравнивать цифры первого десятка; понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.); находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрического материала; распознавать, называть геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, луч, ломаная); находить сходство и различие геометрических фигур; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Личностные: начальные представления о целостности окружающего мира; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 Регулятивные действия: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные действия: проводить сравнение объектов с целью выделения их различий; различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять из рисунка информацию, составлять по ней задачи с разными вопросами и решать их;

Коммуникативные действия: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь высказывать своё мнение; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Оборудование: мультмедийная доска, маршрутный лист по Челябинскому зоопарку, тренажер часы, бумажные монетки достоинством в 1, 2, 5 рублей, цифровые домики, индивидуальные карточки, бумажные планшеты, маркеры, счетный материал, смайлики, поощрительный материал (лайки).

Ход урока

Слайд 1,2

1. **Организационный момент**

Придумано кем-то

Просто и мудро,

При встрече здороваться

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам! (Улыбнитесь мне и друг другу)

- Здравствуйте, ребята! Тихо сели за парты.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Слайд 3

Ребята, нам пришло приглашение - отправиться в виртуальное путешествие по Челябинскому зоопарку (демонстрирую на экране)

- А что такое зоопарк? (это место, где живут дикие животные)

-Правильно, ребята, зоопарк – это место, где можно увидеть животных, которые живут не только в нашей местности, но и в дальних странах, а так же те животные, которым трудно выжить в неволе, так как их осталось очень мало.

-А вы когда-нибудь были в зоопарке? – Каких животных там видели ?(ответы детей)

- На приглашении написано: Приглашаем вас в зоопарк во вторник в 10 часов. А сегодня – какой день недели? (вторник)

- Правильно! А какой день будет завтра? Послезавтра? (ответы детей)

- Какой день был вчера? Позавчера?

-Какое сегодня число? Какой месяц? (ответы детей)

Я показываю часы.

-Сколько сейчас время? (10 часов)

-сколько время будет через час? Через 2 часа?

- сколько часов в сутках? (ответы детей)

Молодцы!

Ну что, ребята, время 10 часов, а это значит, что нам пора отправляться в путь!

Во время путешествия вас ждёт много различных заданий и приключений, а также вы пополните свои знания о жизни животных. За правильные ответы и за активное участие вы будете получать лайки.

Слайд 4

Челябинский зоопарк был открыт в 1996 году, в нем проживают 135 видов животных. Перед вами маршрутный лист Челябинского зоопарка. (на доске маршрут, но животные закрыты листами бумаги). Но кого мы увидим в зоопарке, это пока секрет. Мы посмотрим много животных, но чтобы начать путешествие, мы должны купить билеты. Билет стоит 10 рублей.

- Перед вами монетки достоинством 1руб, 2 руб, 5 руб. Ваша задача набрать на билет 10 рублей (собирают разные варианты, более сильные учащиеся собирают несколько вариантов). Кто набрал нужную сумму, я даю билет.

 Прохожу по рядам, смотрю, как справились с заданием.

-Молодцы! Билеты куплены, и мы отправляемся в путешествие по Челябинскому зоопарку.

**3. Применение знаний и умений в новой ситуации**

**Устный счет.**

Ребята, как вы думаете, работникам зоопарка нужно уметь считать? (да)

А для чего? (ответы детей)

-Давайте и мы посчитаем устно.

- Посчитайте от 1 до 10 и обратно (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

- Посчитайте от 1 до 10 через один (1,3,5,7,9)

- Посчитайте от 10 до 1 через один (10,8,6,4,2)

- Слушаем задачи.

Много зверей в зоопарке живет:

Белый медведь, жираф, бегемот,

Тигр, леопард, лиса и енот,

Слон, снежный барс и койот.

Кто потрудился зверей сосчитать,

Прошу вас ответ немедленно дать! (10) Слайд 5

- Следующая задача:

В зоопарке я бывала,

Обезьянок там видала:

3 сидели на песке,

2 качались на доске,

А ещё 3 спинки грели.

Сосчитать вы всех сумели? (8) Слайд 6

- На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело качаются.

Сколько всего зверей? (3) Слайд 7

-Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! А мы путешествуем дальше и первым на пути нам встретится…

Слайд 8

-Разгадайте ребус и узнайте кто это? (это волк)

- Правильно! ( на экране появляется фотография волка Слайд 9, на маршрутном листе открывается картинка волка и надпись «Хищники»)

-Ребята, а что вы знаете про волка? (ответы детей)

-Волк – это хищное млекопитающее из семейства псовых. В челябинском зоопарке живет семейная пара - это самец (папа) по имени Люк, самка (мама) Нари и их двое волчат.

-сколько волков живет в зоопарке? (4)

-сколько у четырех волков хвостов? (4)

-сколько ушей? (8)

-сколько глаз? (8)

-Задача посложнее, а сколько у них лап? (16)

-Молодцы, сейчас приготовьте ваши планшеты и маркеры.

**Математический диктант**

Мы путешествуем дальше. Кто же нам встретиться на пути …Отгадайте загадки и поймете, кто это.

- Без особого усилья,

Широко расправив крылья,

Славу в небе приобрел,

Над землей парит… (Орёл) Слайд 10

-Правильно! Слушаем дальше.

- Хищный нрав у этой птицы,

С ней вам лучше не водиться.

Клюв раскрыл в порыве страсти

Кровожадный хищник ... (Ястреб) Слайд 11

( На маршрутном листе открывается вывеска «Хищные птицы», а на экране фотографии птиц)

Слайд 12

- Орел, ястреб, сокол, коршун – это хищные птицы. В Челябинском зоопарке для птиц построен отдельный вольер, там обитает более 173 птиц.

Птицы живут в домиках. У вас на парте математические домики, давайте расселим туда цифры. (Закрепляем состав чисел в пределах 10)

Кто, ребята, хочет выйти к доске и показать свой домик? (демонстрируют по желанию)

-Молодцы! Справились и с этим заданием. Наше путешествие продолжается и мы подходим к вольеру…

- Угадайте по описанию, кого мы сейчас увидим. Это зверь очень большой, у него коричневая шерсть, маленькие уши и хвост. Он может ходить на задних лапах и вскарабкиваться на деревья в поисках пищи. Ест рыбу, ягоды, может

полакомиться муравьями, червями и личинками жуков. Зимой он спит, а весной просыпается и выходит из берлоги. (Медведь)

Слайд 13

(На экране фотография медведей, а на маршрутном листе открывается надпись «Медведи»)

-В Челябинском зоопарке живут бурые, белые и гималайские медведи. А каких еще медведей вы знаете? (панда, коала) Слайд 14

Панда или бамбуковый медведь. Живет в Китае. Коала или сумчатый медведь. Живет в Австралии и питается листьями эвкалипта. Гризли живет на Американском континенте, он похож на бурого медведя, но Гризли крупнее.

Давайте решим веселые задачи про этих животных. Я читаю вам задачу, вы внимательно слушаете и записываете решение на планшетах. (Раздать планшеты)

- Три медвежонка и пять зайчат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим, Сколько было малышей? Их …(8) Слайд 15

-Запишите выражение, которое помогло вам решить эту задачу. (Один у доски, остальные на планшетах) (3+5=8)

- Четыре бурых медвежонка

Дремали под кустом.

Прибился в их компанию

Еще один потом.

Скажите сколько стало?

И сколько их дремало? Запишите выражение (4+1=5) Слайд 16

- Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

И от них отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? Записывают выражение (6-1=5) Слайд 17

-Молодцы! Идем дальше и на пути мы встречаем…

**Слайд 18 4. Физкультминутка (включаю видео «Макака – улыбака»)**

После физкультминутки на экране появляется фотографии обезьян Слайд 19, а на маршрутном листе открывается вольер «Приматы».

В Челябинском зоопарке живут шимпанзе, гиббоны, макаки, игрунки, тамарины и другие виды.

**Работа с карточками**

Идем дальше и навстречу нам …

В жарких странах он живёт,

 Гордо по пескам идёт,

На спине горбы имеет,

 Ест колючки — не худеет.

Он других не просит блюд,

Потому, что он … ( Верблюд) Слайд 20

На экране фотография верблюда, на маршрутном листе открывается вывеска «Верблюд»)

В челябинском зоопарке живет два двугорбых верблюда Таганай и Индира. Слайд 21

Верблюд стал эмблемой Челябинского зоопарка за его силу, выносливость и трудолюбие. А еще, ребята, верблюд изображен на флаге и гербе Челябинской области. Слайд 22

- Ребята, а что любят верблюды? (ответы детей)

- А вот челябинские верблюды очень любят морковку. И сейчас мы выполним интересное задание «Сравни числа»

На доске две картинки с верблюдами Таганай и Индира. Счетный материал «морковки» и карточки с числами от 1 до 10.

Ребята, ваша задача, посчитать, сколько морковок на картинке справа и слева, обозначить количество числами и сравнить эти числа. Кто больше съест морковок, Таганай или Индира?

Учащиеся выходят к доске по желанию.

- Замечательно вы справились с заданием!

Путешествие продолжается и мы подходим к вольеру с…

Грозный очень и отважный,

Гривой он могучей машет.

А рычит, как на распев –

Это сильный, храбрый…(лев) Слайд 23

На экране фотография льва , на маршрутном листе картинка «Большие кошки». Слайд 24

Там живут тигры, гепарды, леопарды, рыси, пумы, снежные барсы.

В челябинском зоопарке почти год назад появился новый львенок. Его назвали красивым двойным именем Север-Алай.

Слайд 25 До него в зоопарке жил лев Ричард. Но, к сожалению, он умер в прошлом году, Ричард был старым львом, он прожил в Челябинском зоопарке 20 лет.

-Ребята, львенок Север – Алай тоже ребенок, как и вы. Он очень любит играть. Поэтому Львенок приготовил для вас такое задание. У вас на парте лежит карточка с часами, но чего-то в них не хватает.(нет чисел на циферблате)

-Ребята, давайте восстановим часы, заполним циферблат .

Учащимся предлагается посчитать количество предметов и записать нужную цифру в циферблат часов.

-Замечательно! Вы все молодцы, хорошо потрудились. Конечно, мы не смогли посетить всех животных Челябинского зоопарка на одном уроке. Но, я надеюсь, что мы побываем там не только виртуально, но и по-настоящему.

Слайд 26

Когда я готовилась к уроку, я нашла группу в контакте <https://vk.com/chelzoopark>, в этой группе много интересного про животных, которые есть в зоопарке, много видео, как они питаются, как играют, спят. А еще Челябинский зоопарк проводит много акция в поддержку животных, конкурсов для детей, конкурс рисунков, фотографий, конкурс на лучшую кличку, придуманную для нового питомца, конкурс домиков для птиц и даже конкурс на лучшую прическу для лошадей.

**5. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, сколько животных мы с вами посетили? Кто помнит, к кому мы ходили?

- Как вы думаете, мы справились с заданиями? Кто хочет похвалить себя за работу?

- Перед вами лежат смайлики. Один из них улыбается широкой счастливой улыбкой, значит, ему понравился урок, ему все было понятно и интересно.

Второй смайлик тоже улыбается, но уже не так широко, для него урок был интересный, но он справился не со всеми заданиями, поэтому немного расстроен. А третий смайлик грустный, у него не все получилось, ему было неинтересно. Выберите смайлик, который отражает ваше настроение и покажите мне его.

Слайд 27 - Я очень рада, что урок вам понравился, спасибо.

Список использованной литературы:

1. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994г.
2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (методическое письмо Минобразования России) от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.
3. Нестандартные уроки в начальной школе 2002 г., С. В. Савинова, Е. Е. Гугучкина Издательство “Учитель”.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2010 г.
5. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
6. Учебник математики Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В., часть 1.

 Интернет – ресурсы

1. <https://vk.com/chelzoopark>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

**Приложение**









