**Открытый урок**

 **русского языка в 7 классе**

**«НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»**

Жданова Юлия Викторовна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории,

МОУ «СОШ№3» г.Саянска

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Цель**: изучить наречие как часть речи

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с грамматическим значением и вопросами наречий, с морфологическими признаками, с синтаксической ролью наречий;
2. научить отличать наречия от других частей речи;
3. развивать умение употреблять наречия в речевой ситуации.

**Планируемые результаты урока:**

*Личностные:*

*1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

*2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;*

*7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

*Метапредметные:*

*1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*

*4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

1. **Организационный момент**

Приветствую всех.

Сегодня 27 ноября – День морской пехоты.

Именно в этот день в 1705 году Указом Петра 1 был сформирован морской полк. Профессиональному празднику морских пехотинцев более 3-х веков.

А что вы знаете о морской пехоте?

Я предлагаю посмотреть фрагмент фильма об истории морской пехоты.

- Какие чувства вызвал фрагмент? (гордость)

- Как морпехи служат родине? (верно служат)

- Как действуют они на службе? (действуют уверенно)

- Как вы можете охарактеризовать морских пехотинцев? (очень смелые)

Я предлагаю вам сегодня побывать в роли морских пехотинцев.. Как известно, морские пехотинцы защищали побережье разных морей и их служба проходила в различных флотах. В каком флоте будете служить вы, мы с вами сейчас узнаем.

На спинках стульев расклеены эмблемы морской пехоты, возьмите их.

Я прошу выйти сюда тех, у кого эмблема Балтийского флота, затем тех, у кого эмблема Северного флота, затем тех, у кого эмблема Тихоокеанского флота.

Прошу, объединившись в группы по флоту, пройти на судно по правому борту, по левому борту. (**Вручаю конверты с заданиями**)

Любой морской пехотинец приступает к службе после того, как даст присягу.

Внимание! Перед нами присяга, которую мы произнесём вместе.

Предлагаю торжественно, громко и чётко произнести клятву морских пехотинцев.

Мы, юные морские пехотинцы, клянёмся

- **строго** выполнять рекомендации капитана

- **всегда** уважать мнение товарищей

**- чётко** следовать инструкции, выполняя задания

- действовать **активно** и **дружно**

- не терять времени **впустую**

- **достойно** представлять результаты задания.

А на что похожа клятва? - На правила работы в группе.

Позволю от себя добавить: вы должны выбрать капитана своего флота, который умеет брать на себя ответственность, поддержать в трудную минуту, представить результаты задания.

И я снова обращаю ваше внимание на клятву…

Ребята, а что объединяет все выделенные слова в присяге?

На какой вопрос они отвечают?

Какой частью речи они являются?

**Это наречия…**

А сегодня я приглашаю вас как настоящих морских пехотинцев в океан наречия.

А в пути по океану наречия нам поможет **чек-книжка**.

 А что такое чек – это наш план, маршрут действия с поставленными задачами, результата которых мы и оценим. Поэтому чек-книжка – это наш путеводитель.

Любое задание имеет цель. Какова же цель нашего пути по океану Наречия?

**Цель: Изучить наречие как часть речи**

А что нам для этого нужно сделать? Что нужно сделать для достижения этой цели?

Вспоминаем структуру изучения каждой части речи.

1. Общее грамматическое значение (Значение, вопросы)
2. Морфологические признаки
3. Синтаксическая роль.

**В течение 1 минуты** сформулируйте **задачи** нашей деятельности и запишите их в чек-книжку.

-узнать, что обозначает и на какие вопросы отвечает наречие

- узнать, какую синтаксическую роль выполняет наречие

Ребята, а зачем нам нужно знать о частях речи вообще и о наречии?

(Чтобы употреблять их в речи и чтобы правильно писать)

Обращаю ваше внимание на примеры…

**В пустую** бочку – встреча прошла **впустую**

**Во время** боя – прибыть **вовремя**

Убедитесь в том, что глубокие знания о наречии необходимы…

Значит, какие ещё задачи стоят перед нами?

- уметь отличать наречие от других ч.р.

- уметь употреблять наречие в речи.

Запишите их в чек-книжку…

1. **Открытие новых знаний**

Итак, цель ясна, маршрут составлен.

Вы готовы здесь и сейчас отправиться в путь по океану наречий, чтобы достичь результата поставленных задач? Тогда вперёд.

Предлагаю морпехам Балтийского флота отправиться на остров Значение.

Морпехам Северного флота предлагаю посетить остров Признаки и остров Вопросов.

А морпехам Тихоокеанского флота предлагаю остановиться в заливе Синтаксическая роль и разведать, чем может быть наречие в предложении.

Я желаю вам удачи.

Результаты выполненного задания вы представите **через 3 минуты**.

**Задания для Балтийского флота** (остров Значение)

1. **Определите общее грамматическое значение наречий**

А для этого:

- определите в словосочетании главное и зависимое слово,

- вспомните, что обозначают существительное, глагол, прилагательное, которые являются главным словом в словосочетаниях;

- найдите словосочетание, в котором зависимое слово обозначает

признак действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

признак предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

признак признака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шагает быстро**

**Пришёл издалека**

**Очень смелый**

**Поразительно находчивый**

**Поворот налево**

**Взгляд исподлобья**

Какой частью речи является зависимое слово? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Вывод:**

наречие обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задания для Северного флота: (**остров Признаки и остров Вопросов)

1. **Выясните, на какие вопросы отвечает наречие.**

А для этого:

- определите главное, зависимое слово,

- задайте вопрос к зависимому слову, выраженному наречием

- запишите вопросы наречий в карту на острове Вопросы

**Сражаться (\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) смелее, увереннее**

**Появиться (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) неожиданно, специально**

**Увидеть (\_\_\_\_\_\_\_\_?) вдали, впереди, рядом**

**Посмотреть (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) назад, вперёд, вниз**

**Появиться (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) издалека**

**Встретил (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) вчера, сегодня, утром**

**Спрятался (\_\_\_\_\_\_\_\_\_?) с перепугу, со страха**

**Вывод**: наречие отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Определите основной морфологический признак наречий**

Для этого:

- измените словосочетание по временам: **быстро реагировать**

- измените по родам и числам: **очень отважный**

- выясните, какое слово остаётся неизменяемым, какой частью речи оно является

**Вывод:** Наречие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а значит, не имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание для Тихоокеанского флота:**

**Выясните, какую синтаксическую роль выполняет наречие.**

А для этого:

- вспомните второстепенные члены предложения

- найдите в предложениях наречие;

- определите, какую синтаксическую роль

 выполняет наречие (выделенные слова).

1. Морские пехотинцы **надёжно, самоотверженно**

 берегут страну.

1. Взгляд **исподлобья** характеризует морских

пехотинцев как отважных и мужественных

воинов.

**Вывод:** в предложении наречия могут быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и реже - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Представители от группы озвучивают результаты своей работы.

Все учащиеся из других групп делают записи на своих картах.

Промежуточная рефлексия. Обобщим, какие задачи уже решены.

Проведите самооценку достигнутых результатов в чеккнижке с помощью знаков (+?-).

1. **Практическое применение знаний**

Внимание, юные пехотинцы. Поступил запрос о помощи…В порту Отличия замечен неопознанный объект. Отправляемся в порт Отличия.

Перед нами стоит сложная задача, которая заключается в умении отличать наречие от других частей речи. Некоторые наречия имеют омонимичные части речи.

По каким опознавательным признакам части речи отличаются друг от друга? (по значению и вопросу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Существительное | Прилагательное | Наречие |
| Вопросы | Кто? Что? | Какой? Чей? | Как? Где? Когда? Куда? |
| Общее значение | Предмет | Признак предмета | Признак действияПризнак признакаПризнак предмета |

О морской пехоте я узнал **впервые** на уроке истории.

Морские пехотинцы вышли **в первые** ряды.

Говорил **спокойно.**

Море **спокойно.**

Синели горы **в дали** прозрачной.

Мелькает звёздочка **вдали**.

**По зимнему** небу плывут снеговые облака.

Солнце светило **по-зимнему** неярко.

Внимание на экран: если выделенное слово в предложении является наречием, поднимаете красный флажок, если существительным – зелёный флажок, если прилагательным – голубой.

Как достойно вы справились с этим заданием! Я восхищена!

 Уверена, изучение правописания наречий в дальнейшем не вызовет у вас затруднений.

А далее мы с вами отправимся на мыс Речи. И здесь нам необходимо представить девиз своего флота, используя наречия.

Команда каждого флота должна **в течение 3-х минут** придумать девиз морской пехоты с наречием.

Далее представление девиза всей командой!!!

Благодарим!!! Бурные аплодисменты!!!

Как здорово у вас получилось употребить наречия в девизе, в речи.

1. **Рефлексия. Самооценка**

И теперь предлагаю оценить выполнение задач на уроке в чек-книжке соответствующим знаком. Перенесите знаки в отрывные талоны, которые оставьте на столе. Я обязательно сегодня ознакомлюсь с вашей самооценкой…

 А сейчас я с удовольствием послушаю вашу самооценку деятельности…

 Что вы узнали на уроке,?

Чему научились?

Благодаря чему у вас получилось выполнить все задания морских пехотинцев?

Что вызвало трудности?

Спасибо.

Кто оценил достижение результата изучения наречия как части речи знаком +, поднимите зелёный флажок. У кого в книжке стоят и + и ?, поднимите голубой флажок…Это значит, что у вас остались некоторые вопросы. А я люблю, когда остаются вопросы… не стесняйтесь.

Если у вас остались вопросы или вам нужно что-то уточнить по теме занятия, вы можете мне написать на электронную почту или в ватсапе по кюар- коду. Рада буду общению с вами.

 И поднимите красные флажки в знак благодарности друг другу за взаимопомощь, активную и дружную работу, за отличный результат нашего пути по океану наречия. Я надеюсь, что этот путь вы продолжите и на других уроках при изучении наречия, открывая новые острова правописания и посещая новые мысы морфологических признаков наречия.

ВСЕМ СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!! УДАЧИ!!!

1. Посмотреть вместе с родителями художественный фильм о морских пехотинцах «Про Витю, про Машу и про морскую пехоту…» 1974 года или фильм «22 минуты», 2014 года (на выбор)

Создать в Viber группу для обсуждения посмотренных фильмов. Прокомментируйте понравившийся фильм (сюжет, поступки героев), употребляя наречия. (в течение недели)

|  |  |
| --- | --- |
| **http://dimedia.ru/images/detailed/108/15384_4671.jpg6+**  | Вместе с родителями семилетний Витя живет в военном городке - там, где расположена воинская часть морской пехоты. Настоящими друзьями мальчика становятся морские пехотинцы, которые помогают ему разобраться в таких не простых понятиях, как честь мундира, отвага и мужской характер. Перед школой мальчик попадает в пионерский лагерь, где, по предположению родителей, он научится жить в коллективе сверстников. Но оказалось, что малыш очень уж сильно привык к жизни на базе, к правилам мужской солдатской дружбы...**6+** |
| 22 минуты (22 minuty) | Морпех — первогодок Саня Ежов оказывается среди пиратов на захваченном танкере. Он знает — товарищи не бросят. Ему нужно выжить и помочь своим, когда начнется штурм. Фильм основан на реальных событиях 5 мая 2010 года, когда морские пехотинцы БПК «Маршал Шапошников» освободили захваченный в водах Аденского залива российский танкер «Московский университет». У них было только 22 минуты без права на ошибку…**12+** |

2. Задание дифференцированное:

1. Если вы оценили достижение результатов по теме урока в чеккнижке знаком +, выполните задания на карточке №1, составьте критерии отметки выполнения заданий.
2. Если вы оценили достижение результатов по теме урока в чеккнижке знаком ?, подготовьте рассказ о наречии по карте (с примерами) подберите фразеологизмы, которые можно заменить наречиями, запишите их в тетрадь.
3. Если вы оценили достижение результатов по теме урока в чеккнижке знаком -, составьте вопросы по теме «Наречие», которые у вас остались, сформулируйте задачи для дальнейшей работы по достижению результата.