**Технологическая карта к уроку русского языка «Буквы И и Ы после Ц»**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Отводникова Елена Геннадьевна |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №12  Г.Хабаровск |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **133** |
| **Тема** **урока** | Буквы И и Ы после Ц |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | * урок освоения новых знаний и умений   ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты :** | |
| Личностные. Понимание необходимости изучения данной темы. Осознание значимости данного умения для грамотного письма. Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности. Формировать желание приобретать новые знания и умения. Участвовать в творческом процессе, уметь проводить самооценку и взаимооценку деятельности. | |
| Метапредметные. Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни. | |
| Предметные. Знать правило написания букв И и Ы после Ц. Уметь правильно писать буквы И и Ы после Ц, обосновывать выбор написания. | |
| **Ключевые слова** (ключевые слова, характеризующие урок): орфограмма, морфема, слова - исключения | |
| **Краткое описание**:  урок открытия новых знаний. Знакомство с орфограммой и применение знаний на практике. Урок составлен по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс, Москва, "Просвещение", 2020 год. Необходимое оборудование: мультимедийная доска, компьютер, раздаточный материал | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**  - согласный, глухой, непарный, твёрдый. твёрдый. |
| *Отгадать звук по «паспорту»: ?*  *- Этот звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное.* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *I.Познакомьтесь со словами орфографической работы. Сформулируйте задание к этому упражнению. ( Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Установите закономерность и найдите лишнее)*   1. *Уд..вление, изм..нить, в избушк..* 2. *Ш..пот, трущ..б,. ж..лудь.* 3. *Изл..жение, предл..жение., насл..ждение.* 4. *Б..нокль, пр..фессия, р..весник.*   *- Ребята, а что объединило нашу орфографическую работу ?*  *II. Составьте схемы данных слов.*   1. *Волчица, лесная, соломинка.* 2. *Вверху, внизу, направо.* 3. *Засветит, перебегут, заскрипит.* 4. https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg*Подберите свои слова к схеме (работа в паре)*   *- Какой раздел языкознания мы повторили в ходе этой работы?*  *- Что изучает морфемика?*  *- А какие разделы языкознания мы повторили на этом этапе нашей работы?*  *Вот и наша тема урока будет связана с этими разделами.*  *Тема урока: «Буквы Ы-И после Ц»* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Если ты узнаешь условия написания Ы -И после Ц, научишься правильно писать слова с данной орфограммой.*  *- Какие цели вы поставите перед собой?*  *1.Познакомиться…*  *2.Научиться …* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| ***Задание. Прочитайте записанные слова. Обратите внимание на буквы после Ц! Попробуйте найти закономерность!***  ***Цирк, циферблат, цикл, сестрицын, синицын, улицы, синицы, полиция, администрация. (Ответы учащихся)***  ***Познакомьтесь с параграфом 85. (Чтение параграфа 85.)***  ***-Совпадает вывод, сделанный вами, с правилом параграфа?***  *Заполните таблицу - опору.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Правописание И – Ы после Ц* | | | | *корень* | *суффикс* | *окончание* | | *ЦИ…* | *ЦЫ…* | *Ы* | | *цИрк* | *сестрицЫн* | *улицЫ* | | *цИркуль* | *синицЫн* | *синицЫ* | | *цИфра* |  |  | | *ИСКЛ. Цыган, цыплёнок, цыпочках,*  *Цыкнуть, цыц.* |  | *Кроме слов на -ЦИЯ!*  *полиЦИЯ*  *администраЦИЯ* | |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Распределите слова по графам таблицы. Вставьте буквы И – Ы. Объясните свой выбор.*  *Ц..линдр, ц..кламен, пропорц..я, Сиц..лия, индейц.., настурц..я.* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| *Распределите данные слова по тематическим группам. Обозначьте графически изучаемую орфограмму.*  Нарц..сс, пропорц..я, ц..фра, индейц.., ц..клон, Грец..я. Сиц..лия, ц..линдр, ц..трусовые. гиац..нт.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
|  |
| Какое место нашего города изображено на фотографии?  Составьте небольшой рассказ, используя слова с изученной орфограммой. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
|  |
| Ребята, а где нам могут пригодиться знания о правописании букв И – Ы после Ц?  Готовимся к ЕГЭ.  Укажите группу слов, в которых на месте пропусков пишется буква И.   1. Лисиц..н, ц..ферблат 2. Экспедиц..я, ц..новка 3. Сестриц..н. иллюстрац..я 4. Рукавиц… ц..гейка |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Составьте предложения, используя опорные слова. Обязательное условие: в предложении должны быть слова на изучаемую орфограмму.*  *1.Москва, известный клоун Юрий Никулин.*  *2. Эйфелева башня, конструктор Густав Эйфель.*  *3.Коренные жители (индейц..) Америки, жилище из шкур животных.*  *4. На Красной площади, ц..ферблат, главные ворота, часов.*  *5.Цариц..н, Волгоград.*    3  4  2  5  1 |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *1.Упражнение 499.*  *2.Самостоятельная работа с самопроверкой. (Слайд )*  *Начертить ц..ркулем, клей и ножниц.., три лекц..и. ежовые рукавиц.., коллекц..я марок, ц..рковой номер, добрые традиц..и. (Начертить циркулем, клей и ножницы, три лекции, ежовые рукавицы, коллекция марок, цирковой номер, добрые традицы.)*  *« 5» - 0 ошибок*  *«4» - 1 ошибка*  *«3» -2-3 ошибки*  *«2» - 4 и более*  *Оцени себя.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Понятна ли вам тема?*  *Что сегодня узнали нового?*  *Со всеми ли заданиями справились?*  *Если у вас возникли вопросы, вы можете задать.* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  |
| *Оцените своё настроение и приклейте клоуна в окошках, который описывает ваше состояние.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Тема понята* | *Цель достигнута* | *Моё настроение* | | Ничего не понял  Не со всем справился  Всё понял | Нет  Не совсем  Да |  | |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| *Откройте дневники и запишите домашнее задание.*  *П.85(выучить)*  *Письменное задание по выбору.*  *Упр. 501 (по заданию)*  *Со словами цирк, арена, акробат, клоун, рукавицы, цыплята, цилиндр, овация, молодцы сочинить рассказ на тему «Цирк».* |