Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация

детский сад №8 «Тополек»

**Перспективный план сюжетно- ролевых игр**

**для детей старшего дошкольного возраста**

автор – составитель: Зуева И.Н.

Топки, 2023 год

**Сюжетно – ролевая (С/Р) «Парикмахерская»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Зан. Дид.игра «Что кому нужно»Цель: Продолжать упражнять детей в классификации предметов, умение называть предмет наблюдаемые у людей, определенной профессии, необходимые людям этой профессии, парикмахер. |
| **вторник** | Утро: Вспомнить с детьми, как вчера договаривались играть. Внести атрибуты для дамского зала.  |
| **среда** | Утро: Рассказ детей о труде взрослых-родителей – парикмахеров. Предложить детям начать подготовку к игре. Выяснить, какие атрибуты будут нужны детям из какого материала и как они будут изготовлены. |
| **четверг** | Прогулка: (целевая) в парикмахерскую. Цель: Уточнить знания детей о работе парикмахера**.**  |
| **пятница** | Обговаривают роли: *Парикмахер женский зал – 2**Мужской зал -2**Детский мастер – 2**Кассир, клиент* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя**  |
| **понедельник** | Вечер: изготовление атрибутов к игре в «Парикмахерскую» |
| **вторник** | Вечер: Задание детям узнать дома о труде родителей. |
| **среда** | После сна: Встреча с парикмахером. Рассказ о своей профессии. Показ несложной своей работы. Обратить внимание детей на красоту, аккуратность при выполнении работы. |
| **четверг** | Вечер: Подобрать фото для рекламы. |
| **пятница** | Игровые действияКлиент выбирает в альбоме прическу, делают прическу у мастера, платят деньги в кассу, приводят в парикмахерскую детей и делают стрижки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Зан. Дид.игра «Что кому нужно»Цель: Продолжать упражнять детей в классификации предметов, умение называть предмет наблюдаемые у людей, определенной профессии, необходимые людям этой профессии, парикмахер. |
| **вторник** | После сна: Изготовление альбома «Прически». Упр. Детей в аккуратном вырезании и наклеивании иллюстраций.  |
| **среда** | Вечер: Упражнять детей в самостоятельности организации игры в «Парикмахерскую» и развитие умение согласовывать свои действия сюжетного хода игры.  |
| **четверг** | После сна: Обыграть роль мужского парикмахера. Организовать мужской зал: мастера стригут, бреют, освежают одеколоном. |
| **пятница** | Игровые действияКлиент выбирает в альбоме прическу, делают прическу у мастера, платят деньги в кассу, приводят в парикмахерскую детей и делают стрижки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Инд. Беседы с детьми, уточняющие знания, представление детей о дальнем развертывании сюжета. Вынести кассу, обыграть роль кассира- клиенты платят деньги в кассу, благодарят за обслуживание.  |
| **вторник** | После сна: Труд детей в группе, привести в порядок в Д/зале «Парикмахерской»  |
| **среда** | Игры соревнования Вечер «Кто лучше завяжет кукле бант, кто красиво причешет куклу, кто лучше заплетет косички кукле»  |
| **четверг** | Вечер. Беседа о том, как играли в этом месяце, какие игры понравились больше, с кем интереснее было играть, дать оценку взаимоотношений, обсудить. |
| **пятница** | Игровые действияКлиент выбирает в альбоме прическу, делают прическу у мастера, платят деньги в кассу, приводят в парикмахерскую детей и делают стрижки. |

 **Приемы руководства:**

Изготовление и внесение необходимых атрибутов. Экскурсия в парикмахерскую, беседа о парикмахере, показ приемов работы. Оценка действий детей, поощрение их.

**Перспективный план работы сюжетно- ролевой игры «Фотоателье»**

**(под.гр)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Прогулка: Экскурсия в фотоательеЦель: обогащение знаний детей о фотоателье.* Кто работает здесь?
* Для чего нужна работа фотографа?
* Кто принимает и выдает заказы?
* Чем вам направиться работа фотографа?
 |
| **вторник** | После сна: Рассматривание альбома фотоателье.Цель: активизация речи детей.  |
| **среда** | Утро: Беседа о работниках фотографа.Цель: Уточнить название профессии людей работающих в фотоателье. |
| **четверг** | Вечер. Изготовление атрибутов к игре.Цель: уточнение знаний детей о предметах необходимых для фотографа. |
| **пятница** | НОД: Чтение Д. Дажина из книги «Ради жизни на земле о фотографе. Рассматривание его фото.Цель: закрепить знания о труде фотографа. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя**  |
| **понедельник** | После сна: рассматривание фотоаппарата, его устройство. Цель: расширять и углублять знания детей о фотоаппарате. |
| **вторник** | После сна: Труд детей в группе, привести в порядок «Фотоателье»  |
| **среда** | НОД: Составление рассказов «Как мы ходили в фотоателье»Цель: закрепление знания детей о работе фотоателье.   |
| **четверг** | Вечер. Загадок и пословиц о вещах необходимых для работы фотографа. Цель: вызвать интерес к искусству фотографии. |
| **пятница** | Вечер: Чтение А. Батова Ради жизни на земле Л. Фомина «Солдат с фотоаппаратом»Цель: познакомить детей с трудом военного фотокорреспондента.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | НОД: изготовление фотоаппарата, квитанций, книги заказа.Цель: научить детей конструировать из бумаги фотоаппарат и использовать в игре. |
| **вторник** | После сна: внести книгу заказов и квитанций для обыгрывания роль приемщика.  |
| **среда** | Утро: Дидактическая игра «Я фотографирую»Цель: закрепить знания работы фотографа. Бережно относиться с уважением к игре товарищей.  |
| **четверг** | Вечер. Организовать игру. Внести для лаборатории ванночки, бумагу, пленки, проявитель лампу красного цвета. Выбрать ребенка на роль лаборанта. |
| **пятница** | После сна: Обсудить план игры в фотоателье.Цель: развивать и направлять игровые активность, целеустремленность детей, влиять на содержание игры, на выбор роли. |

|  |
| --- |
| **4 неделя** |
| Роли | Игровые действия | Приемы руководства |
| 1. Приемщик2. Фотограф3.Лаборант  | 1. Прием и выдача заказов2. Делает снимки3. Проявляет пленки и печатает фотографии | 1. личное участие воспитателя в игре2. развитие процесса игры3. подает идею в игре4.учит видеть прекрасное в игре5.Расширяет знания в игре6.Следит за речью7.создает интерес |

**Выводы:** Данная игра воспитывает нравственно -эстетические чувства, а именно: учит детей взаимоуважению, воспитанию характера, привитию любви к труду, художественному вкусу, вниманию.

**Перспективный план сюжетно- ролевой игры «Лётчики»**

**(под. гр.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Рассматривание иллюстраций разных видов самолетов.Цель: обогащение знаний детей. |
| **вторник** | Вечер: Чтение В. Крапивина «Летчик для особых поручений»Цель: вызвать интерес к профессии летчика.  |
| **среда** | Занятие: Изучение игрушки «Самолет»Цель: закрепление названия деталей: корпус, крылья, хвост.  |
| **четверг** | Утро: Беседа о профессии военного летчика. Уточнить название профессии людей летающих на самолете: командир экипажа, пилот, радист. |
| **пятница** | После сна: Встреча с летчиков. Познакомить с формой, выяснить каким должен быть пилот: умным, смелым. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | После сна: изготовление из картинок в виде вертушек.« прогулка. Побегать с самолетом, чем быстрее пробежите, тем быстрее завертеться пропеллер.  |
| **вторник** | Утро: Беседа– разговор о летчиках. Летчики тренируются, готовятся к учебному полету, ведут самолеты, выполняют задания и возвращаются. Прогулка: Наблюдение за небом. В ясном небе хорошо виден след реактивного самолета. Он летит на большой высоте.  |
| **среда** | Утро: Беседа о космонавтах.Цель: дать детям сведения о жизни космонавтов на примерах из жизни. Воспитывать положительные черты характера. После сна: Дать задание строителям построить аэродром, создать ситуацию для игры «Летчики». Помочь детям в оборудовании кабины.  |
| **четверг** | НОД: Беседа о родах войск. Заучить «Широкие крылья на солнце горячем, летит эскадрилья, воздушный отряд. Круги, повороты и снова круги, летят самолеты один за другим» |
| **пятница** | После сна: Подготовка альбома «Советский воин» – участие детей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: Изготовление атрибутов к игре «Летчики» – штурвал, шлемы, карта, планшет, заинтересовать игрой. |
| **вторник** | НОД: Рассматривание картины «Летчик» из серии картин «Кем быть» Познакомить детей, что летят и взлетают с одного аэродрома, а садятся на другой. Летчик знает устройство самолета, работы приборов, которые находятся в кабине самолета.  |
| **среда** | Вечер: Предложить построить самолет из строительного материала и площадки для взлета. Вызвать желание играть в игру «Летчики» Взять на себя роль руководителя полетом.  |
| **четверг** | Прогулка: Целевая: «Клуб юных техников» – рассказ руководителя, как и из чего, делают самолеты. |
| **пятница** | После сна: Игра «Летчики» взять на себя роль помощника диспетчера. Он передает приказы по сигналу с командного пункта, боевые звенья взлетают на учебные задания, летят звеньями диспетчер сообщает по рации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | После сна: Чтение рассказов Житкова «На льдине»Обговорить с детьми как можно играть, какие нужны атрибуты. |
| **вторник** | Вечер: Создать ситуацию «Зимовки на льдине»Нужна помощь. Как помочь? Вовлечь в обсуждение ситуации застенчивого Алешу, продолжать роль пилота.  |
| **среда** | Утро: Внести рацию. Обыграть роль радиста. Рассказать и показать его работу: позывные, принимать радиосигнал, приказы с командного пункта, команду экипажу.  |
| **четверг** | После сна: Обсудить с детьми план- сюжетной игры «Летчики»Дать возможность высказаться детям в начале малоактивным, затем активным. Обобщить все высказывания в план.  |
| **пятница** | После сна: Беседа с детьми о том, как играть в игру «Летчики». Что можно внести в игру, дать оценку взаимоотношений детей в игре.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роли | Игровые действия | Приемы руководства |
| 1. Командир экипажа
2. Пилот
3. Радист
4. Механик
5. Полярники
6. Строители
7. Рабочие аэродрома
8. Диспетчер

  | 1. Строители строят из крупного строительного материала самолет, площадку для взлета
2. Механик проверяет исправность самолета вместе с пилотом
3. Экипаж готов к полету, занимает свои места
4. Диспетчер объявляет команду о взлете
5. Экипаж следит за приборам, за направлением и высотой полета самолета, его скоростью.
6. Полярники измеряют температуру воздуха, направление ветра, температуру воды.
7. Радист по рац2ии передает сигнал об опасности: полярники на льдине в открытом море.
8. Полярников принимают на борт самолета
9. Самолет благополучно возвращается на базу.
 | Внести атрибуты, изготовить атрибуты, создать игровую ситуацию, вопросы, указания, обыгрывание моментов игры, экскурсии, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций и просмотра картин  |

**Перспективный план игры «Семья»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Беседа о бережном отношении к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к ним, приучать аккуратно пользоваться, поиграв, убрать игрушки на место. |
| **вторник** | Вечер: Рассматривание иллюстраций «Мебель» уточнить название и назначении мебели.  |
| **среда** | Утро: Дид. Игра «Знакомство с новой куклой» Закреплять правила культуры общения. Учить встречать нового человека.  |
| **четверг** | Пополнить кукольный уголок столовой и чайной посудой. Закрепить знания детей о назначении данной посуды.  |
| **пятница** | НОД: Лепка – «печенья» закрепить знания детей о продуктах питания печенья, пряники, баранки.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Поговорить о роли матери в семье. Вызвать детей на разговор, чем занимается дома их мама? |
| **вторник** | После сна: Чтение произведения «Мама обедает». Закрепить знания детей о продуктах питания.  |
| **среда** | Утро: беседа о том, где работают мамы развивать интерес к труду взрослых.  |
| **четверг** | Утро: Подобрать с детьми кухонную посуду для игры. Закрепить ее назначение. Вечер: изготовление коврика к кроватке для кукол.  |
| **пятница** | Утро: Внести коляску для кукол. Объяснить как ею пользоваться, знать ее назначение.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: Изготовление сумочек для игры в магазин. |
| **вторник** | Утро: Поговорить о роли папы в семье. |
| **среда** | После сна: Чтение главы из книги «Моя семья», «Мама» Дора Табо  |
| **четверг** | Вечер: Встреча с бабушкой. Послушать рассказ бабушки. Какую работу она выполняет в семье. |
| **пятница** | Вечер: Привлечь к стирке белья кукольного, приучать детей поддерживать порядок в игрушечном хозяйстве.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Д/игра: «Рассматривание пастельных принадлежностей. Закреплять знания и назначение.  |
| **вторник** | Вечер: Организовать игру в «Семью» Роль мамы поручить ребенку. Поощрять и развивать инициативу в развитии замысла игры.  |
| **среда** | Утро: Внести новую куклу, привлечь малоактивных детей помочь, побуждать самостоятельно создавать игровой замысел.  |
| **четверг** | Утро: Побеседовать с детьми, как они играли в игру, какая была мама в игре?  |
| **пятница** | После сна: Организовать игру в «Семью» |

**Перспективный план игры «Столовая»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Д/игра: «Накорми куклу обедом»После сна: закрепить название столовой посуды во время ее рассматривания.  |
| **вторник** | НОД: Рассказ сказки «Колосок» (укр.н.с.)Цель: познакомить детей с выращиванием и приготовлением хлеба. Воспитание трудолюбия у детей.  |
| **среда** | Вечер: Лепка «Столовая посуда»  |
| **четверг** | Утро: беседа о профессиях работников столовой. Цель: уточнить название профессий работающих в столовой людей: повар, официант, кухонный рабочий.  |
| **пятница** | После сна: Встреча с поварами. Цель: познакомить со специальной одеждой повара, выяснить каким должен быть повар (аккуратным, чистым, добрым, отзывчивым) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Спросить детей «Кто обедает в столовой?» Составить рассказ «Как я обедал с мамой в столовой»  |
| **вторник** | НОД: Экскурсия в столовую. Цель: рассмотреть всего, что есть в столовой, наблюдение за работой повара, кассира, раздатчицы.  |
| **среда** | После сна: Чтение произведения Воронковой «Лепешки с творогом»Пословицы: Хлеб – всему голова, Умелые руки не знают скуки.  |
| **четверг** | Вечер: Д/ игра: «Разбери посуду»Цель: классификация посуды: кухонная, чайная, столовая.  |
| **пятница** | Вечер: Д/ игра «Разбери посуду» Цель: классифицировать посуду чайная, кухонная, столовая.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: Приготовление атрибутов к игре в столовую: овощи, фрукты, кулинарные изделия, фартуки, колпаки, куртки, касса. Привлечь детей и родителей.  |
| **вторник** | После сна. В игре взять на себя роль кассира, познакомить детей с его работой. Получить деньги за обед, выбивать чеки.  |
| **среда** | Вечер: создать ситуацию «Обеденный зал» Ввести роль официанта. Он вежлив и культурно обслуживает посетителей следит за порядком в зале, на эту роль взять стеснительного ребенка.  |
| **четверг** |  |
| **пятница** | Утро: Обыграть роль раздатчицы, рассказать и показать ее работу, берет чек, выдает обед.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | После сна: Д/ игра «Маленькая хозяйка»Закрепить и уточнить знания о приготовления блюд.  Вечер: создать игровую ситуацию игры»Столовая2 Обыграть роль повара на роль малоактивных детей. |
| **вторник** |  |
| **среда** | Вечер: Обсудить с детьми план игры. Дать возможность малоактивным детям, а затем активным. Воспитывать инициативу детей.  |
| **четверг** | После сна: внести все атрибуты для игры «Столовая» Помочь распределить роли, следить за ходом игры в течении дня.  |
| **пятница** | После сна: Организовать с детьми беседу, как играли в игру «Столовая», что можно внести нового в игру. Дать оценку взаимоотношений детей в игре.  |

**Перспективный план с/р игры «Космонавты»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: рассматривание открыток про космонавтовЦель: знакомство с первооткрывателями космических далей. |
| **вторник** | Просмотр фильма «Земля – космос» Цель: познакомить с космодромом, одеждой космонавтов. |
| **среда** | Утро: Рассматривание игрушек «Ракета»Цель: познакомить с внешним видом ракеты.  |
| **четверг** | Вечер: рисование «Ракета»Цель: передавать в рисунке строение ракеты.  |
| **пятница** | После сна: Чтение рассказа «Чайка»Цель: познакомить с жизнью первой женщины космонавта Терешковой В.Н.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | После сна: изготовление альбома с детьми о космосе.Цель: закрепить знания о космонавтах и привить любовь к этой профессии. |
| **вторник** | Вечер: Просмотр телепередач о космосеЦель: показать подготовку космонавта к полету. |
| **среда** | Утро: Дид. Игра «Что нужно космонавту»Цель: закрепить название предметов наушники, датчик, пульт управления.  |
| **четверг** | После сна: Коллективная поездка в планетарийЦель: расширять знания о космосе.  |
| **пятница** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: изготовление атрибутов к игре «Космонавты» Цель: вовлечь малоактивных детей, заинтересовать воспитанников |
| **вторник** | После сна: построить из строительного материала «Ракету». Цель: передать свои представления о ракете. |
| **среда** | После сна: построить космодром и поиграть в игру.Цель: развивать самостоятельность, поощрять творчество детей. |
| **четверг** | После сна: Чтение произведения «Тренировка» БородинЦель: показать детям сложность работы в космосе.  |
| **пятница** | Вечер: лепка «Ракета»Цель: закрепить представления о ракете.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Утро: внести атрибуты к игре «космонавты»Цель: закрепить названия предметов наушники, шлем, скафандр, фотоаппарат. |
| **вторник** | После сна: рассказ о космосеЦель: учить передавать свои представления о космосе (звезда, спутник и т.д) |
| **среда** | Вечер: чтение рассказа «Взлетевшие к звездам»Андреев Цель: показать сложности работы и героизм, мужество космонавтов.  |
| **четверг** | Утро: настольно- печатная игра «Космос»Цель: закрепить знания о космосе, развивать мышление, быструю реакцию.  |
| **пятница** | После сна: КВН «Что я знаю о космосе» Цель: закрепить знания о космосе, развитие речи детей.  |

**Перспективный план игры «Цирк»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Дидактическая игра «Узнай что на картинке»Цель: заострить внимание детей на разные профессии в цирке. Эти люди приносят всем радость. |
| **вторник** | После сна: рассматривание наборы открыток «Уголок Дурова» обитатели зоопарка»Познакомить со словами: дрессировщик, арена, клетки, тумбы. |
| **среда** | Утро: Поговорить о том, какие профессии нужны в цирке.  |
| **четверг** | Утро: поговорить о том, как профессии нужны в цирке (дрессировщик, клоун, гимнасты, фокусники, осветители, рабочие, которые ухаживают за животными, вспомнить кто был в цирке. Что дети запомнили больше всего? Хотели бы еще поехать?  |
| **пятница** | После сна: Рассказать детям о профессии дрессировщика. Выяснить каким должен быть дрессировщик? (смелым, выносливым, сильным, добрым к животным)Вопросы: что вам больше всего понравилось? Из какой страны к нам приехали артисты? Какой номер вам понравился? Где участвуют звери? |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: показать как можно интересного нарисовать петрушек и клоунов и зверей на арене цирка. Предложить детям нарисовать, то что они знают о цирке. |
| **вторник** |  |
| **среда** | Вечер: Просмотр мультфильм «Девочка и лев». Поощрять игру возникающую после просмотра «Наш мишка тоже заболел, он не может выступать, нужен врач который лечит его. И вот наш мишка снова может выступать для детей».  |
| **четверг** |  |
| **пятница** | Коллективная поездка детей в цирк: цель: просмотр программы, закрепить знания о профессиях. Вопросы: Что вам больше всего понравилось ? из какой страны к нам приехали артисты? Какой номер вам понравился? Где участвуют звери?  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Вечер: Изготовление атрибутов к игре «Цирк» (костюм Петрушек, костюм для слона) вовлечь малоактивных детей, заинтересовать их к изготовлению билетов для кассира.  |
| **вторник** | После сна: Внести атрибуты, спросить для какой игры мы все приготовили? Кто хочет построить арену цирка? Кто выступить со зверями? |
| **среда** |   |
| **четверг** |  |
| **пятница** | После сна: Показ фокусов, рассказ детям о знаменитых Российских фокусниках.Прогулка: Продолжить игру с фокусами на прогулке.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | После сна: Чтение произведений, Куприн «Слон». Поговорить с детьми Как можно поиграть в игру «Цирк», как нужны атрибуты. Создать ситуацию для дрессированных животных, для жонглирования колец, для занятий гимнастикой.  |
| **вторник** | После сна: Внести атрибуты, микрофон, костюмы, оркестр, канаты, мягкие игрушки зверей. Поощрять самостоятельность в построении игры и распределение ролей. Продолжить игру на прогулке.  |
| **среда** |   |
| **четверг** |  |
| **пятница** | После сна: Беседа «Как мы играли в цирк»Какой номер вам больше всего понравился? Какие черты характера вырабатываются в этой игре?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роли | Игровые действия | Приемы руководства |
| 1. Ведущая
2. Клоуны
3. Гимнасты
4. Дрессировщики
5. Фокусники
6. Жонглеры
7. Кассир
8. Дежурные
9. животные
10. люди, которые ухаживают за животными
11. строители
12. музыканты
13. зрители
14. осветители

  | 1.Строители строят арену цирка2.зрители покупают билеты на представление3.контролеры и дежурные встречают зрителей, проверяют билеты, помогают найти свое место4.Ведущий объявляет начало представления5.Осветители освещают арену6.Оркестр сопровождает выступление7. выступление артистов | 1. роль взрослого2.показ иллюстрации3.рассказ воспитателя о профессии в цирке4. изготовление атрибутов5. показ мультфильма6.Экскурсия7.Беседа8.Лепка/рисование 9.внесение атрибутов10. организация детей для участия в игре |

**Перспективный план игры «Поликлиника»**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Рассматривание куклы в белом халате, сказать, что врач носит халат, он всегда аккуратен, ходит в опрятной одежде. После сна: Слушание песни: «Люди в белых халатах»Цель: заострить внимание на содержание песни.  |
| **вторник** | Экскурсия в кабинет врача детского сада. Показ, что в кабинете есть все необходимое для оказания первой помощи больному. Попросить врача показать инструменты, которыми он пользуется и лекарства, которые дает больным детям.  |
| **среда** |  Вечер: Чтение произведения Житкова «Помощь идет». На примере этого произведения, показать, что в помощь врачу дается машина для обслуживания больных на дому.  |
| **четверг** | Экскурсия в поликлиникуПознакомить их со зданием,сказать, что сюда приходят люди, на прием к врачу, который заболели. Здесь есть регистратура и кабинеты. Познакомить их с работой. |
| **пятница** | После сна: Беседа о профессии врача, врач принимает больных, смотрит горло, проверяет зрение, уши, ставит градусник, выписывает рецепт в аптеку, после выздоровления выписывает справки. Словарь: фонендоскоп, рецепт.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Занятие: Чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор – Айболит». Показать отзывчивость, чуткость врача, его заботу о больных людях.  |
| **вторник** | Утро: Встреча с медицинской сестрой, с целью ознакомление с ее работой. Объяснить: врачу помогает медсестра, она готовит инструменты,. Вечер: лепка по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |
| **среда** |  Прогулка: Наблюдение за машиной «Скорой помощью». Для чего нужна эта машина?Чем отличается от других машин? |
| **четверг** | После сна: Выучить отрывок Маяковского «Кем быть?»Дать понятие, что среди множества профессий, профессия врача очень важна. |
| **пятница** | После сна: Экскурсия в «Скорую помощь». Познакомить со зданием. Рассмотреть табличку, понаблюдать за машинами, сказать что «скорая помощь» работает круглые сутки.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Экскурсия в регистратуру. Объяснить, что больной в первую очередь идет в регистратуру, записывается на прием к врачу.  |
| **вторник** | НОД: Поделка атрибутов к игре «Поликлиника» (карточки, справки). Вечер: рассматривание альбома. Цель: ознакомить со специальностями врача «лор, хирург, терапевт».  |
| **среда** | Пригласить в гости врача окулиста. Предложить рассказать о своей работе. Попросить проверить зрение у детей. Вечер: разучивании песни о медицинских работников.  |
| **четверг** | После сна: Чтение отрывков из произведений. Турчиной «Ледяной остров». На примере этих произведений показ, что врачи смелые, мужественные, находчивые.  |
| **пятница** | Просмотр видео роликов о врача хирурга: спросить детей что лечит хирург? Понаблюдать как медсестра делает перевязки.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Занятие: Родной язык «Пересказа рассказа Лекарство» Ушинского Вечер: Внести атрибуты. Для какой игры мы приготовили? Закрепить название их назначение.   |
| **вторник** | Экскурсия в аптеку. Понаблюдать за работой аптекаря, как он обращается с людьми, как выдает лекарства по рецепту. Обратить внимание на доброжелательной работы аптекаря.  |
| **среда** |  После сна: Рисование на тему: «На приеме у врача». Изобразить любого врача. Попросить рассказать о своих рисунках, поощрить после рисования. |
| **четверг** | Сходить в зубной кабинет. Рассмотреть оборудование.Вечер: рассмотреть аптечку в группе. Для чего нужен градусник? Бинты? Вата? и т.д. |
| **пятница** | Утро: Заключительная беседа о медработниках поликлиники. Вечер: Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» Уточнить и закрепить знания о медицинских инструментах.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роли | Игровые действия | Приемы руководства |
| РегистраторМед/сестраСанитаркаХирургТерапевтФельдшерОкулистСтоматологбольные  | 1 Ведет запись больных2.Выписывает рецепт направление в больницу, делает перевязки3. Следит за чистотой поликлиникиВрачи лечат больных | Рассказ воспитателя о профессии врачаРоль ведущего Изготовление атрибутовЭкскурсии беседыЧтениеРазучивание песен, стиховЛепка, рисование, конструирование |

**Перспективное планирование игры «Почта»**

**(подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Целевая прогулка к почтовому ящику. Познакомить с почтовым ящиком, его назначением, опустить открытку «Поздравления с днем рождения»  |
| **вторник** | Вечер: Изготовление почтового ящика к игре «Почта» вместе с детьми.  |
| **среда** |  Утро: рассматривание книги «Разноцветные машины». Чем они отличаются друг от друга? |
| **четверг** | Вечер: Чтение книги «Сумка почтальона» |
| **пятница** | Утро: Внести Журналы «Веселые картинки» «Мурзилку». Разобрать картинки для оформления альбома «На чем перевозят почту»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Вечер : Чтение рассказа Н. Терехова «Главная улица» Беседа о прочитанном.   |
| **вторник** | Экскурсия на почту. Цель: познакомить детей с содержанием работы почты, оператора.  |
| **среда** |  После сна: Оформить альбом «Виды транспорта, перевозящего почту» - учить детей аккуратно вырезать и наклеивать картинки.  |
| **четверг** | Вечер: Из строительного материала вместе с детьми построить «Почту». Организовать прием телеграмм операторам с днем рождения мама.Учить сговариваться. |
| **пятница** | Утро: Настольная игра «Почта» . закрепить знания детей о видах транспорта, перевозимых почту.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Целевая прогулка: Встреча с почтальоном, который принес почту в наш детский сад. Побеседовать, выяснить, что он носит в своей сумке. Помочь отнести почту заведующему детского сада.   |
| **вторник** | Чтение рассказа С.Я. Маршака «Почта». Познакомить детей с работой почтальона и доставкой писем адресату. Книгу оставить в книжном уголке.  |
| **среда** |  НОД: Беседа по С.Я, Маршака «Почта». Заучивание отрывка «Кто стучится в дверь ко мне». Уточнить знания детей о работе почты.  |
| **четверг** | Вечер: Дидактическая игра «Кому письмо». Учить говорить сложные сочиненные и подчиненные предложения. Воспитывать вежливость к товарищам.  |
| **пятница** | НОД: Рассмотреть «Марку» для конверта. Учить детей составлять сюжет, отражающий определенную тему.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Рассматривание марок на конвертах в игре: «Кому письмо» поиграть в эти игры.  Настольная игра: «Кто скорее доставит письмо». Развивать у детей чувство товарищества, очередности, играть соблюдая правила игры.  |
| **вторник** | Вечер: прочитать рассказ Ушинского «Сумка – почтальона». Познакомить с перевозкой писем в старое время. Воспитывать внимание при зачитывании письма.  |
| **среда** | Работа с родителями: Помочь сделать атрибуты к игре «Почта», прием посылок, телеграмм, заказные письма. Пошить костюм почтальона.  |
| **четверг** | Создать игровую ситуацию «Почтовый киоск». Напомнить, что продают в киоске, для чего покупают конверты, марки, открытки. Кому и что посылают. Помочь в распределении ролей и последующем взаимоотношении детей.  |
| **пятница** | Утро: Беседа о том, как дети играли в игру Почта. Какой был продавец. Кому отправляли открытки, письма. Во что бы еще поиграли.  |

**Перспективный план игры «Аптека»**

**(подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Рассматривание альбома «Лекарства и травы»Цель: знакомство с внешним видом.  |
| **вторник** | НОД: Заучивание стихотворения Серовой «Одуванчик»Цель: Расширение знаний детей о лекарственных травах.  |
| **среда** |  После сна: Встреча с фармацевтом. Цель: Познакомить с его профессией, его обязанностями.. |
| **четверг** | Беседа о профессии фармацевта.Цель: расширять полученные знания о новой профессии. Обогащать словарь детей: фармацевт, администратор.  |
| **пятница** | Вечер: Поделка атрибутов к игре в «Аптеку»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | Занятие: Аппликация «Пижма» цель: закрепление вида и значение растения. .   |
| **вторник** | Целевая прогулка: сбор лекарственных трав. Учить детей запоминать названия, знать внешний вид.  |
| **среда** |  После сна: Пересказ Ушинского «Лекарства» цель: Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения и учить отвечать на вопросы. |
| **четверг** | Вечер: Просмотр мультфильма «Айболит»Цель: воспитание доброты и чуткости к больному.  |
| **пятница** |  Вечер: Поделка атрибутов к игре в «Аптеку»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Утро: Рассмотреть игрушки «Кукла в белом халате»Цель: Уточнить с детьми, что фармацевт работает в белом халате, шапочке.  |
| **вторник** | После сна: Чтение произведения Ким «Из жизни растений» цель: расширять знания детей о лекарственных растениях и их жизни.  |
| **среда** |  НОД: Рисование «Как вы представляете работу фармацевта? Цель: закреплять знания детей о профессии фармацевта полученные на экскурсии.  |
| **четверг** | Вечер: Внести атрибуты для игры «Аптека»Цель: Поощрять самостоятельность детей, индивидуальную работу с малоактивными детьми.  |
| **пятница** | Экскурсия в аптеку.Цель: Познакомить детей с аптекой.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | Занятие: Заучивание стихотворения Серовой Ромашка. И рассматривание иллюстраций «Как готовят лекарство».Цель: развивать память, учить описывать внешний вид растения.  |
| **вторник** | Видео прогулка: в зал готовности продукции. Цель: знакомство с лекарственном изготовлении таблеток.  |
| **среда** |  Утро: Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» цель: развивать память, логическое мышление. |
| **четверг** | Вечер: рисование «Аптека»Цель: развивать умение запоминать и отражать свои впечатления в рисунках.  |
| **пятница** |  Вечер: игра «Аптека» цель: закрепить полученные знания о работе фармацевта.  |

**Перспективный план игры «Школа»**

**(подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| **понедельник** | Целевая прогулка к зданию «Школы»Цель: воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, формирование стремления быть школьникам.  |
| **вторник** | После сна: Встреча детей с учительницей.Цель: формирование познавательных интересов, ответственности за усвоение и выполнение правильного поведения.  |
| **среда** | Заучивание стихотворения «В школе» Александровой. Цель: дать детям понятие, что 21 сентября идут в школу. Вызвать радостное настроение к предстоящей встрече со школой.  |
| **четверг** | Рисование: «Наша школа» Цель: учить передавать строения здания школы.  |
| **пятница** |  Вечер: Поделка атрибутов к игре в «Школа»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 неделя** |
| **понедельник** | После сна: Беседа о работе учителя. Цель: закрепить знания детей о труде учителя.  |
| **вторник** | Экскурсия в школу в первый класс.Цель: развитие интереса и серьезного ответственного отношения к школьному труду, готовность быть хорошим учеником.  |
| **среда** |  Вечер: Беседа о школьных принадлежностях. Цель: познакомить со школьными принадлежностями.  |
| **четверг** | Утро: Дидактическая игра «Собери портфель»Цель: учить брать в школу только необходимые вещи для учебы.  |
| **пятница** |  Продолжить изготовление атрибутов для игры «Школа»(книги, тетради, портфели)  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 неделя** |
| **понедельник** | Целевая прогулка: Посещение школьной библиотеки. Цель: воспитание стремления овладеть грамотой, бережное отношение к книгам, уважение к порядку.  |
| **вторник** | Присутствие на празднике «Прощание с букварем»  |
| **среда** |  Вечер: Побеседовать о профессии школьного библиотекаря.Цель: Закрепить знания о работе библиотекаря.  |
| **четверг** | Вечер: Совместная игра КВН. Цель: формирование дружеских взаимоотношений, уважение к старшим, взаимопомощь, сопереживание.  |
| **пятница** |  Чтение произведения «Подружки идут в школу»Цель: напримере героев произведения показать, что дети с желанием идут в школу 1 сентября.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4 неделя** |
| **понедельник** | После сна: побеседовать о школе. Цель: уточнить знания детей о профессиях (детей) людей которые работают в школе.  |
| **вторник** | Ролевая игра «Школа»Цель: уточнить и расширять знания детей о школе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  |
| **среда** |  После сна: Продолжать играть в школу.Цель: воспитывать стремление быть дисциплинированным, организованным, быть в дружбе с товарищами. |
| **четверг** | Вечер: Просмотр мультфильма «Чебурашка идет в школу»Цель: воспитание доброты и интереса.  |
| **пятница** |  Вечер: Продолжать играть в школуЦель: учить брать на себя роль учителя.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роли | Игровые действия | Приемы руководства |
| УчительБиблиотекарьУченикиДиректоруборщик  | 1 Ведет урокВыдает ученикам книгиПринимает учеников в школуСледит за чистотой | Вынесение атрибутовКосвенное руководствоРаспределение ролей по считалкеКонтролировать речь и направлять детей как говорит учительПодсказ воспитателя от ненужных слов по ходу игры |